

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 5**  
**города Каменск-Шахтинского**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МБОУ лицея № 5  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Пороло Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ лицея  
№ 5

\_\_\_\_\_  
Гайдуковой С.П.  
150-о от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы педагогики»**

для обучающихся 10 "Б" класса

для основного среднего образования

Рабочую программа составила:  
учитель  
Кривошеева Ольга Владимировна

**Каменск-Шахтинский 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Введение в педагогику составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 8 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2019-2020 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.
9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;

**Целью** реализации рабочей программы по учебному предмету Введение в педагогику является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ лицея № 5.

**Актуальность:** в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится

все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

*Новизна* обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Согласно учебному плану МБОУ лицея №5 на изучение основ педагогике в профильном 10 классе отводится 34 часа при 1 часе в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2023-2024 учебный год в 10 «Б» классе количество часов - 34.

#### *Виды и формы промежуточного и итогового контроля.*

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету Введение в педагогику проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ лицея № 5 города Каменск-Шахтинского и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Предметные результаты.***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

## **Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3. В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования:**

#### **Научится:**

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;

- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;

- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;

- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- способам сбора фактического материала /наблюдением, сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими умениями;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1ч.)**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

### **Раздел 2. История становление педагогики как науки (3ч.)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

### **Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты

развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

#### **Раздел 4. Методы обучения (8ч.)**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

#### **Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

#### **Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.



Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

### **Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

### **Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

### **Раздел 10. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (1 ч.).**

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

### **Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.).**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

### **Раздел 12. Педагогические учебные заведения (1 ч.).**

Подготовить эссе на тему: “Портрет учителя – героя нашего времени”.

Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

## **III. Тематическое планирование**

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Предметная сфера педагогики.	1	
2	История становления педагогики, как науки	3	

3	Современные педагогические концепции	2	1
4	Методы обучения	8	
5	Особенности педагогической профессии	2	
6	Задачи содержание воспитательной работы	4	
7	Портрет личности учителя и требования к ней	3	
8	Педагогические способности будущего педагога	2	
9	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2	1
10	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров	2	
11	Педагогические учебные заведения	5	
Итого		34/2	

### Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема раздела, урока	К ол - во ча со в	Формы организа ции учебной деятельн ости <i>Беседа по проблемн ым</i>	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дат а
				Проектн ая деятельн ость	Предметн ые результат ы	Метапредмет ные УУД <i>Познаватель ные: Регулятивны е:</i>	Личностные результаты	

			<i>вопросам</i>			<i>Коммуникативные:</i>		
<b>Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики. (1 часа)</b>								
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	Структура педагогической науки. Функции педагогической науки.		Знать ведущих ученых, труды которых легли в основу научной педагогики. Владеть материалом об основных педагогических теориях и взглядах.	Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.	Познавательный интерес к естественным наукам. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Об. 09. 23
<b>Раздел 2. История становления педагогики, как науки (3 часа)</b>								
2	Образование и воспитание на Руси	1	Общее представление о педагогике как науке.		Входящее тестирование: выявление	Р: умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных	13. 09. 23

	древнейших времен до конца XVII века.		Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.		педагогических интересов и педагогической направленности школьных, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских	и оценивать полученные результаты. П: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп	ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

					народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.			
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1	Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная		Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);	Р: умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. П: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	20.09.23

			деятельность Л.Ф. Магницкого					
4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	1	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Толстой, С.А. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. и др		Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.	<i>Р:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>П:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты, определять критерии для классификации объектов. <i>К:</i> умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам	Осмысливаю эту тему урока Осознают и осмысливаю эту информацию о психике	27.03.23
<b>Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 часа)</b>								
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы	1	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы		Знать термины; перечислять основные концепции. Владеть терминами и по	<i>Р:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>П:</i> умение работать с	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	04.10.23



	Западной Европы, Америки, России.		Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире.		разделу, уметь приводить примеры из личного опыта, теоретически обосновать модель поведения с данной категорией детей	различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.	и, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	1	Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и		Владеть терминами и по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Давать	Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. П: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	11. 10. 23

			новаторские школы конца века. Тенденции и развития образования в 21 веке.		определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.	определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. К: умение воспринимать информацию на слух.		
7	Обобщающий урок "Педагогика, как наука"	1	Самостоятельное выполнение работы.		Давать определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях.	18. 10. 23
<b>Раздел 4. Методы обучения (8 часов)</b>								

8	Традиционная классификация методов обучения .	1	<p>Пять методов: практический – опыт, упражнение, учебно-производительный труд; наглядный – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся ; словесный – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, лекция, дискуссия и т. д.; работа с книгой – чтение, изучение, реферирование, цитирование, конспектирование и т. д.; видеометод – просмотр</p>		<p>Давать определения терминам по разделу, уметь приводить примеры.</p>	<p>Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения</p>	<p>Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>	25. 10. 23
---	---	---	---	--	---	---	---	------------------

			обучение, контроль и т. д.					
9	Классификация методов по назначению.	1	Классификация методов по назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Последовательность этапов.		давать определение терминам характеризовать методы по назначению.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения	Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	08.11.23
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности		давать определение терминам : объяснить иллюстративный (информационно-рецептивный) метод. репродуктивный метод, проблемн	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку	Учиться самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов.	15.11.23

					ое изложени е, частично поисковы й или эвристич еский метод,  исследов ательски й метод.	зрения		
1 1	Метод проблем ного изложен ия.	1	Метод проблемн ого изложени я.		Давать определе ние терминам .	Р- планируют и прогнозирую т результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходиму ю информацию и структуриру ют ее. К- высказывают свою точку зрения	Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Удовлетворя ют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы	22. 11. 23
1 2	Сущност ь информа ционно- рецептив ного метода. Репродук тивный метод.	1	Сущност ь информа ционно- рецептив ного метода. Репродук тивный метод (работа с инструкц ией).		Владеть терминам и по разделу, уметь приводит ь примеры, понимать влияние способно стей на процессы	Р: Самостоятел ьно обнаруживат ь и формулирова ть проблему в классной и индивидуаль ной учебной деятельности . П:	Учиться признавать противоречи вость и незавершенн ость своих взглядов на мир, возможность их изменения.	29. 11. 23

			Показ приемов трудовых действий. Технологические карты.		обучения и воспитания школьников. Обосновывать влияние социума на способности человека и их изменения в течении жизни	Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
13	Сущность исследовательского метода обучения .	1	Сущность исследовательского метода обучения. Лабораторно-практический метод, дидактические игры,		Владеть терминами и по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние способностей на процессы обучения и воспитания школьников.	Р- планируют и прогнозируют результат и вносят необходимые дополнения. П- находят и отбирают необходимую информацию и структурируют ее. К- высказывают свою точку зрения	Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков Учиться самостоятельно выбирать стиль работы, определять значимость изучаемого, возможность использовать свои знания при изучении других предметов и	Об. 12. 23

							выбора профессии.	
1 4	Метод проектов.	1	Метод проектов. Виды проектов и их особенности. Поиск информации.		Давать определе ние терминам .	Р: Умеют организовыв ать выполнение заданий учителя, анализироват ь результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизвод ить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывани я, устанавливат ь причинно- следственны е связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях в поиске информации.	13. 12. 23
1 5	Группа методов по дидактич еским целям.	1	Группа методов по дидактич еским целям.	Проект «Метод ы обучени я».	Владеть терминам и по разделу. методы, способст вующие первично му усвоению учебного материал а; методы,	Р: Умеют организовыв ать выполнение заданий учителя, анализироват ь результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизвод ить информацию	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	20. 12. 23

					способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.)	по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать		
<b>Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 часов)</b>								
1 6	Возникновение и становление педагогической профессии и. Карьера в рамках образования.	1	Профессия и специальность педагога. Профессия и типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии и. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя.		Знать основные закономерности ощущения. Развитие и взаимодействие ощущений	Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности • П: Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия К: Отстаивая свою точку	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	27. 12. 23



			<p>Творческий характер учительской деятельности.</p> <p>Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.</p> <p>Карьера в рамках образования: тест “В педагогика пойду – стану карьеристом...”.</p>		<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		
17	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	<p>Практическое задание: вопросы:</p> <p>1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинин у принадлежат слова:</p>	<p>Определять необходимость педагогической деятельности, уметь аргументировать свои ответы.</p>	<p><i>Р:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>• <i>П:</i> Представлять информацию в виде</p>	<p>Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p>	10.01.24

			<p>“Учителем надо родиться”. А.С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.</p>		<p>конспектов, таблиц, схем, графиков. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия К: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 6. Задачи содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа)**

18	<p>Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания</p>	1	<p>Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания</p>		<p>Знать типологию, владеть терминами и по разделу, уметь приводить</p>	<p>Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	17.01.24
----	---	---	---	--	---	--	--	----------

	ия. Общие методы и формы воспитан ия.		ия. Общие методы и формы воспитан ия.		примеры.	П: Умеют воспроизвод ить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывани я, устанавливат ь причинно- следственны е связи. К: Умение работать в группах, обсуждать		
1 9	Основы воспитат ельной работы. Теоретич еские основы нравстве нного воспитан ия учащихс я. Теоретич еские основы трудовог о воспитан ия.	1	Основы воспитате льной работы. Теоретич еские основы нравстве нного воспитан ия учащихся . Теоретич еские основы трудовог о воспитан ия.		Владеть терминам и по разделу, уметь приводит ь примеры, понимать влияние данных особенно стей на процессы обучения и воспитан ия школьни ков	Р: Умеют организовыв ать выполнение заданий учителя, анализироват ь результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизвод ить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывани я, устанавливат ь причинно- следственны е связи.	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	24. 01. 24

						К: Умение работать в группах, обсуждать		
20	<p>Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания.</p> <p>Теоретические основы физического воспитания.</p> <p>Теоретические основы правового и других видов воспитания.</p>	1	<p>Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания.</p> <p>Теоретические основы физического воспитания.</p> <p>Теоретические основы правового и других видов воспитания.</p>		<p>Владеть терминами и по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенно стей на процессы обучения и воспитания школьников</p>	<p>Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: Умение работать в группах, обсуждать</p>	<p>Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p> <p>Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	31.01.24
21	<p>Основы работы классног</p>	1	<p>Основы работы классног</p>		<p>Владеть терминами и по</p>	<p>Р: Умеют организовывать</p>	<p>Выбирают целевые и смысловые</p>	07.01.24

	о руководи теля (организа тора воспитат ельной работы в школе). Содержа ние и формы внекласс ной и внешкол ьной работы. Совмест ная воспитат ельная работа школы и семьи.		о руководи теля (организа тора воспитате льной работы в школе). Содержа ние и формы внекласс ной и внешкол ьной работы. Совместн ая воспитате льная работа школы и семьи.		разделу, уметь приводит ь примеры, понимать влияние данных особенно стей на процессы обучения и воспитан ия школьни ков	выполнение заданий учителя, анализироват ь результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизвод ить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывани я, устанавливат ь причинно- следственны е связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	установки в своих действиях и поступках. Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

### Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа)

2 2	Основны е признаки психолог о- педагог ической культуры педагога.	1	Основны е признаки психолог о- педагог ической культуры педагога: психолог о- педагог ическая грамотно сть, уровень педагог ического		Владеть терминам и по разделу, уметь приводит ь примеры, понимать влияние данных особенно стей на процессы обучения и воспитан ия	Р: Умеют организовыв ать выполнение заданий учителя, анализироват ь результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизвод ить информацию по памяти, давать определение понятиям,	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных	14. 02. 24
--------	---	---	---	--	--	--	---	------------------

		<p>мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.</p> <p>Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому</p>	ШКОЛЬНИКОВ	<p>строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: Умение работать в группах, обсуждать</p>	уроков.	
--	--	---	------------	--	---------	--

			себе.					
2 3	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1	Практическое задание: Решение педагогических задач.		Процесс поиска верного решения с точки зрения психофизиологии данного процесса, индивидуальные особенности данного явления и его роль в процессе обучения и воспитания	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.	21. 02. 24
2 4	Права и обязанности учителя.	1	Задание для самостоятельной работы: написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или		Формирование и закрепление понятий, процесса обучения и воспитания.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды	28. 02. 24

			“Имидж современного педагога”			по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	для решения проблем и извлечения жизненных уроков.	
<b>Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).</b>								
2 5	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.		Владеть терминами и по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитанников. Знать типологию.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах,	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Учатся осмысливать значимость данной темы, учатся использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков.	Об. 03. 24



2 6	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с программой учителя.	1	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с программой учителя.	Давать определение терминам .	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	13. 03. 24
--------	--	---	--	--	-------------------------------	---	---	------------------

**Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности  
(3 часа)**

2 7	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1	Определять понятия, сформированные в ходе изучения темы. Возрастные этапы.		Уметь определять житейскую и психологическую культуру личности в психологическом	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	27. 03. 24
--------	--	---	--	--	--	--	---	------------------

					пространстве.	ить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать		
28	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.	1	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития личности. Принципы и правила гармоничного взаимодействия и общения людей в группах. Периодизация. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характер		Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитанников. Знать типологи	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в	Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	03.04.24

			истика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов . Акселерация и социальная зрелость.		ю	группах, обсуждать		
2 9	Обобщающий урок "Личностные особенности педагогов и учащихся"	1	Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком) : 1. Управлять своим психофизическим состоянием. 2. Слышать настроение в классе. 3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке. 4. Выразительностью		Составить схему (модель) взаимоотношений. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посетителя, в состоянии конфликта с преподавателем. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать.	Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитанников. Знать типологию	10. 04. 24

			своего отношения к происходящему. 5. Выразительностью речи и т.п		его характер на данном уроке.			
30	Годовая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение работы.		Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитанников. Знать типологию	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить письменные речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать самостоятельно, обобщать имеющиеся знания.	Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитанников.	17.04.24
<b>Раздел 10. Педагогические учебные заведения (5 часа).</b>								
31	Специальности педагогического		Система подготовки педагогов		Понимать и отличать высшие	Р: Умеют организовывать выполнение	Понимать термины внутриличностного и	24.04.24

	профиля.		ческих кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.		учебные заведения от средних профессиональных учебных заведений. Понимать квалификацию профессиональных данных учебных заведений.	заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать.	межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитания школьников.	
3 2	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.		Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение		Выработать правила поступления в ВУЗы от подачи документов до зачисления.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые	Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитания школьников	08. 05. 24

						высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать.		
3 3	Права и обязанности в получении и профессионального образования.		Права и обязанности в получении и профессионального образования.		Понимать и принимать правила обучения в учебных заведениях.	Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать.	Понимать термины внутриличностного и межличностного пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитания школьников	15. 05. 24
3 4	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать		Составить схему (модель) взаимоотношений классного	Подготовить эссе на тему: "Портрет		Р: Умеют организовывать выполнение заданий учителя,	Понимать термины внутриличностного и межличностного	22. 05. 24

	учителем ?		о руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников). Подвести итоги учебной работы за год	учителя – героя нашего времени”.	анализировать результаты своей работы на уроке. П: Умеют воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям, строить речевые высказывания, устанавливать причинно-следственные связи. К: Умение работать в группах, обсуждать.	пространства, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения воспитания школьников	
--	------------	--	---	----------------------------------	--	--	--

## Приложение

### Учебно-методическое обеспечение

#### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;

#### Список литературы

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
5. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

## **Приложение 1.**

### **Проверочная работа по теме «Классный руководитель в воспитательной системе школы».**

#### **1. Найдите верное утверждение, классный руководитель - это ...**

а) это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе.

б) профессия направленная на воспитание и обучение следующих поколений

в) это специально подготовленный человек, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения



**2. Как до Революции 1917г. назывался классный руководитель?**

А) смотрящий б) классный наставник в) вожатый

**3. К какой функции классного руководителя относится** - целенаправленная, сознательно регулируемая система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства.

А) организаторская Б) воспитательная В) управленческая

**4. Объектом социальной защиты и социальных гарантий являются**

А) детям из многодетных семей Б) оказавшимся в особо трудном положении  
В) сироты и беженцы Г) все дети независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности

**5. В чем заключается Координирующая функция классного руководителя (дайте ответ своими словами).**

**6. Какие из перечисленных прав имеются у классного руководителя?**

А) приглашать в школу родителей (или лиц, их заменяющих)  
Б) вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической и воспитательной деятельности

В) Интересоваться семейным укладом ученика

Г) устанавливать контакт с родителями и оказывать им помощь в воспитании детей (лично, через психолога, социального педагога)

Д) получать помощь от педагогического коллектива школы.

**7. Ответьте на вопрос «В современной образовательной системе, на сколько необходима деятельность классного руководителя?» Ответ обоснуйте.**

## Приложение 2.

**Самостоятельная работа по теме «Методы обучения» для 10 класса.**

**1. Что означает понятие «метод» (в переводе с греческого) - ...**

А) способ познания, исследования явлений социальной среды  
Б) способ познания явлений природы и общественной жизни,  
В) как прием изучения личности  
Г) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине.

**2. Как определял метод обучения Ю.К. Бабанский**

А) — это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленный на решение комплекса задач учебного процесса

Б) – это способ взаимосвязанной деятельности учителей, направленный на решение дидактических задач;

В) – целенаправленный способ познания явлений общественной жизни, при котором учащиеся получают новые знания и умения;

Г) – целенаправленный способ достижения учащимися поставленных целей обучения.

**3. Выберите из предложенных наиболее точное определение понятия «прием обучения»:**

А) прием обучения – единичное действие, которое учитель использует в работе;

Б) прием обучения - составная часть метода, единичное действие, конкретный способ, частное понятие по отношению к понятию «метод».

В) прием обучения – конкретный способ для достижения цели, равнозначное понятие по отношению к понятию «метод»;

Г) прием обучения – составная часть метода устного изложения учебного материала, единичное действие, частное понятие по отношению к понятию «метод».

**4. Какая классификация методов осуществляется по признаку – характеру познавательной деятельности учащегося:**

А) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение знаний; частично-поисковый; исследовательский.

Б) объяснительно-продуктивный, репродуктивный, контроля знаний, формирования умений;

В) исследовательский, анкетирование, тестирование, устный опрос, проблемное изложение знаний;

Г) метод иллюстрации; метод демонстрации; репродуктивный, проблемный метод; контроля знаний.

**5. Какое основание соответствует данной классификации методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

А) классификация методов по сочетанию с формами сотрудничества в обучении;

Б) классификация методов по сочетанию методов преподавания и соответствующих им методов учения;

В) классификация, соответствующая структуре деятельности;

Г) классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний

**6. Какие методы относятся к группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- А) частично-поисковые, работа с книгой, наглядные;
- Б) школьная лекция, устный и письменный контроль, тестирование;
- В) беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практические;
- Г) словесные; наглядные; практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

**7. Какие бывают виды лекций:**

- А) традиционная, проблемная, лекция-беседа;
- Б) лекция-беседа, эвристическая, технологическая;
- В) проблемная, экологическая, творческая;
- Г) традиционная, научная, исследовательская.

**8. В каком отношении наиболее адекватно использованы следующие критерии: предварительный, текущий, тематический, итоговый:**

- А) вид контроля;    Б) вид поощрения;    В) вид наказания;    Г) вид занятия.

**9. Что является целью устного индивидуального контроля:**

- А) выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся.
- Б) выявление отдельных знаний учителя по предмету
- В) определение уровня учебных достижений учащихся
- Г) определение уровня отдельных умений и навыков у отдельных учащихся

**10. Какая цель фронтального опроса предполагает:**

- А) выявление уровня знаний у учащихся всего класса;
- Б) определение уровня определенных знаний по предметам;
- В) выявление уровня учебных достижений отдельных подгрупп учащихся;
- Г) определение уровня умений и навыков у всего коллектива учащихся.

**11. Словесными методами в обучении является:**

- а) рассказ            б) лекция            в) экскурсия            г) беседа

**12. Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности по источникам восприятия и передачи учебного материала**

- а) словесные            б) наглядные            в) индуктивные            г) практические

**13. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»**

- а) рассказ            б) объяснение            в) решение проблемы            г) демонстрация

**14. Некоторые функции форм обучения:**

- а) Обучающе – образовательная б) интегрирующе – дифференцирующая  
в) дополняющая и координирующая г) оздоровительно – обучающая

**15. Форма организации в средней школе это:**

- а) занятие б) урок в) классный час г) час общения

**16. К формам организации процесса обучения не относится:**

- а) экскурсия б) наблюдение в) урок г) факультативные занятия

**17. Оценка - это:**

- а) материализованное выражение результатов оценочной деятельности  
б) усвоение обучаемым знаний, умений и навыков  
в) процесс соотнесения результата или хода учебной деятельности  
г) соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения

**18. Дал теоретическое обоснование классно – урочной системе обучения, характерной особенностью которой, была организация обучения в форме урока.**

- а) Я.А.Коменский б) Ж.Ж.Руссо в) А.С.Макаренко г) К.Д.Ушинский

**19. Эта система обучения получила распространение в советских школах в 20-е годы 21 века:**

- а) план Трампа б) бригадно – лабораторная системой обучения  
в) индивидуальное обучение г) классно – урочная система