

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 5 города
Каменск-Шахтинского

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ лицея № 5
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УВР

Пороло Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
лицей № 5

Гайдуковой С.П.
150-о от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогическая практика»

для обучающихся 10 "Б" класса :

основного среднего образования

Рабочую программа составила:

учитель

Кривошеева Ольга Владимировна

Каменск-Шахтинский 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программные документы.

1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
2. Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.: дополнительные общеобразовательные программы: - дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные предпрофессиональные программы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением от 10 июля 2015 г. N26)
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. Распоряжение правительства № 2148 - р от 22.11.2012 г.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобр- науки России от 17 мая 2012 г. № 413;
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
7. Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
9. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699;
10. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

11. письмо Минобразования России от 4 марта 2010 г. № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

12. Методические рекомендации Минобразования России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412;

13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение правительства № 1726-р от 04.09. 2014 г.

14. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения РФ 2021 г.

Программа состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже

познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Цель: Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

-Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

-Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

-Развивать представления о собственном "Я";

-Обучать элементам практической педагогики и психологии;

-Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании

школы.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков

1. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение в психолого-педагогических классах в МОУ СОШ №5 имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Актуальность: Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко

мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «психолого-педагогической направленности».

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

– формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

– получение практических навыков организации внеклассной

деятельности;

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;
- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

2. Содержание учебного курса

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире.

Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы обучения

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Особенности педагогической профессии

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Портрет личности учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические учебные заведения

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля.

Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Формы проведения занятий: лекция, семинар, практикум, практическая работа.

Методическое обеспечение программы.

- Программа предмета - «Психолого-педагогический класс».
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный-чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Основными **принципами** обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);

- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1. Системный подход.

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход.

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он -самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход.

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося.

То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учащимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных научных понятий:

- человек, личность, индивид, индивидуальность,
- обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание,
- способности, самосознание, самореализация и т.д.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Педагогические приемы:

- Анализ, синтез
- Инструктирование
- Показ, демонстрация

3. Тематическое планирование

№п/п	Разделы	Количество часов	
		Всего	Практическая работа
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	
2.	История становления педагогики как науки	3	
3.	Современные педагогические концепции	3	1
4.	Методы обучения	9	2
5.	Особенности педагогической профессии	3	1
6.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	5	1
7.	Портрет личности учителя и требования к ней	3	0,5
8.	Педагогические способности будущего педагога	3	1
9.	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2	1
10.	Педагогические учебные заведения	2	1
Всего		34	8,5

4. Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Дата
I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики			
1	Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1	05.09.2023
II. История становления педагогики как науки			
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1	12.09.2023
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв.	1	19.09.2023

4	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1	26.09.2023
III. Современные педагогические концепции			
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1	03.10.2023
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке	1	10.10.2023
7	Психолого-педагогические задачи, сущности проектирования (практическая работа)	1	17.10.2023
IV. Методы обучения			
8	Традиционная классификация методов обучения	1	24.10.2023
9	Классификация методов по назначению	1	07.11.2023
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1	14.11.2023
11	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1	21.11.2023
12	Сущность исследовательского метода обучения	1	28.11.2023
13	Метод проектов и метод проблемного изложения	1	05.12.2023
14	Группа методов по дидактическим целям	1	12.12.2023
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	1	19.12.2023
16	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	1	26.12.2023
V. Особенности педагогической профессии			
17	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1	09.01.2024

18	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	16.01.2024
19	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы (практические занятия)	1	23.01.2024
VI. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе			
20	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1	30.01.2024
21	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания	1	06.02.2024
22	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания	1	13.02.2024
23	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи	1	20.02.2024
24	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств (практическая работа)	1	27.02.2024
VII. Портрет личности учителя и требования к ней			
25	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	05.03.2024
26	Права и обязанности учителя	1	12.03.2024
27	Имидж педагога (практическая работа)	1	26.03.2024
VIII. Педагогические способности будущего педагога			

28	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	02.04.2024
29	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	1	09.04.2024
30	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности (практическая работа)	1	16.04.2024
IX. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности			
31	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	1	23.04.2024
32	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	1	07.05.2024
X. Педагогические учебные заведения			
33	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1	14.05.2024
34	Права и обязанности в получении профессионального образования	1	21.05.2024

Литература для педагога:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов / И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные

технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.

10. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

11. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

12. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

13. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

15. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

17.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

19.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987 20.Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.

21.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996. 22.Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.

23.Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001

24.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001

25. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

26. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-воМПСИ, 2002 Шмелев И.А.

27. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для

учителей. - С- П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьнаяпресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.

4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.