

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ № 120-о от 31.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования БИОЛОГИЯ для 8^р 1 класса

Учитель: Кривошеева Ольга Владимировна

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель
МО _____ Мару Мартынова З.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Порол Т.А. Порол Т.А..

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3. Содержание учебного предмета.....	12
4. Календарно-тематическое планирование	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих *документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5.
8. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ

лицея №5.

Целью учебного предмета в 8 классе является освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; уникальности и неповторимости жизни каждого человека; об особенностях анатомического строения и физиологических функций организма человека; роли биологической науки в практической деятельности людей и методах познания человека.

Для достижения данной цели в процессе обучения реализуются следующие задачи: определить факторы антропогенеза, сходства и различия человека с животными; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом; воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и

нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

По учебному плану МБОУ лицея №5 на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов при 2 часах в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год в 8^{р1} классе количество часов 68. Для реализации программы в полном объеме были объединены из Раздела «Человек и окружающая среда» темы "Окружающая среда и здоровье человека" и "Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека" с "Обобщающий урок по курсу биологии 8 класс"

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога. Это проявляется в:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В 8 классе в качестве ценностных ориентиров биологического образования выступает человек. Поэтому ведущую роль играют познавательные ценности, так как главная цель заключается не только в изучении объектов природы, а самого себя.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научных знаний о происхождении человека, его предковых формах; достижениях палеонтологии, эмбриологии в доказательстве родства человека и животных;
- ценности биологических методов исследования для понимания вопросов анатомии, физиологии, гигиены;
- возможности применения знаний для объяснения каждодневных процессов.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости человека, т.е. самого себя.

Эстетические ценности, такие как красота и гармония в сложении человеческого тела, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию себя как неповторимое творение природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Для реализации приказа Минпросвещения России от 11. 12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» были реализованы в следующих темах:

1) Модуль "Профориентация" Реализуется в следующих разделах:

Раздел: Наука о человеке

Темы: Инструктаж по технике безопасности. Наука о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Основные направления (проблемы) биологии 8 класса, связанные с изучением организма человека

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез

Раздел: Опора и движение

Тема: Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры

Раздел: Внутренняя среда организма.

Тема: Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент

Тема: Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия

Раздел: Дыхание

Тема: Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Заболевание органов дыхания. Их профилактика. Реанимация.

Раздел: Покровы тела Тема: Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.

Раздел: Человек и окружающая среда. Тема: Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания

2) Модуль «Ключевые общешкольные дела». Реализуется в месячнике «Экология- безопасность»

3) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализуется за счет оформление уроков демонстративным материалом, плакатами, уроком, с использованием мультимедийных презентаций.

4) Модуль «Музейная педагогика Донского края»

Раздел: Человек и окружающая среда

Тема: Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами обучения являются:

- знание методов наук, изучающих человека;
- основных этапов развития наук, изучающих человека;
- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;
- строение скелета и мышц, их функции;
- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови;
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике;
- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания;
- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;
- обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания;
- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;

- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждении;
- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы;
- анализаторы и органы чувств, их значение;
- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;
- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Метапредметными результатами обучения являются:

- умение работать с учебником и дополнительной литературой;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Личностными результатами обучения являются:

- чувство гордости за российскую биологическую науку на примере работ И.П. Павлова, И. М Сеченова, И. И. Мечникова и др.;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректиров в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Биология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В.Пасечника; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во "Просвещение"., –М.: Просвещение, 2010 – 255 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

2. Учебно-наглядное оборудование.

п/п	наименование	
1	Комплект таблиц «Строение тела человека»	
	1	Ткань- орган- система органов.
	2	Ткани.
	3	Кожа.

	4	Клетка.
	5	Сердце.
	6	Схема кровообращения.
	7	Головной мозг.
	8	Слуховой анализатор.
	9	Зрительный анализатор.
	10	Обонятельный и вкусовой анализаторы.
	11	Спинной мозг (фрагмент).
	12	Соматическая нервная система.
	13	Автономная нервная система.
	14	Внутренние органы.
	15	Органы пищеварения.
	16	Система органов дыхания.
	17	Скелет.
	18	Скелетные мышцы.
	19	Кость и её строение.
	20	Соединение костей.
	21	Положение плода (человеческого эмбриона) в матке.
2	Комплект таблиц «Портреты учёных-биологов»	
	1	Левенгук
	2	Линней
	3	Ламарк
	4	Дарвин
	5	Луи Пастер
	6	Пирогов
	7	Сеченов
	8	Павлов
	9	Мечников
	10	Тимирязев
	11	Вавилов
3	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	
4	Торс человека (разборная модель)	
5	Скелет человека (разборный)	
6	Кости черепа, смонтированные на одной подставке.	
7	Набор моделей органов человека и животных	
	1	Модель структуры ДНК.
	2	Модель белка.
	3	Модель Сердце.
	4	Модель почка. Разрез.
	5	Модель Глазное яблоко.
8	Барельефные модели по строению органов человека	
	1	Ворсинка кишечная с сосудистым руслом.
	2	Печень. Диафрагмальная и висцеральная поверхности.

	3	Сагиттальный разрез головы.
	4	Челюсть человека.
	5	Ухо человека.
	6	Таз мужской.
	7	Строение спинного мозга.
	8	Строение лёгких.
	9	Строение сердца.
	10	Пищеварительный тракт.
	11	Мочевыделительная система.
	12	Кожа. Разрез.
	13	Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности.
9		Комплект карточек «Типы соединения костей».
10		Микроскопы.
11		Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии.

Содержание учебного предмета

(68 ч, 2 ч в неделю)

1. Раздел «Наука о человеке». (3 ч)

Инструктаж по технике безопасности. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Методы изучения организма человека. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Диагностическая работа по материалам 7 класса.

2. Раздел «Общий обзор организма человека». (3 ч)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов

Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей».

3. Раздел «Опора и движение». (8 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для

формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа

№2 «Микроскопическое строение кости».

№ 3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»

№4 «Выявление плоскостопия»

Контрольная работа № 1: «Опорно-двигательная система».

4. Раздел «Внутренняя среда организма». (6 ч)

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки

Лабораторные работы № 5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом ».

5. Раздел «Кровообращение и лимфообращение» (4 ч.)

Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях

Лабораторная работа №6 «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

6. Раздел «Дыхание» (4 ч.)

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего

Лабораторная работа

№ 7 ««Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха», «Определение частоты дыхания»

Контрольная работа №2 по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем».

7. Раздел «Питание» (5 ч.)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Лабораторная работа

№ 8 «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»

8. Раздел «Обмен веществ и превращение энергии» (4 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Лабораторная работа № 9 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».

9. Раздел «Выделение продуктов обмена» (3 ч)

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение

10. Раздел «Покровы тела» (3 ч)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Лабораторная работа № 10 «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»

11. Раздел «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» (6 ч)

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение

Лабораторная работа

№ 11 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга», «Штриховое раздражение кожи».

12. Раздел «Органы чувств. Анализаторы» (5 ч)

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус

Лабораторная работа №12 «Строение зрительного анализатора» (на модели)

Контрольная работа №3 по теме «Взаимосвязь обмена веществ и нейрогуморальной регуляции».

13. Раздел «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» (5ч).

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

Лабораторная работа №14 «Измерение объема кратковременной, долговременной памяти. Изучение вида памяти».

Лабораторная № 15 «Выявление темперамента»

14. Раздел «Размножение и развитие человека» (4 ч)

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения

Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

15. Раздел «Человек и окружающая среда» (4 ч)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Здоровый образ жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Контрольная работа № 4 за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Коли чество часов	Их них		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Лабораторные работы	Контрольные работы	
1.	Наука о человеке	3	0	1	- организация работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения сред;
2.	Общий обзор организма человека	3	1	0	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
3.	Опора и движение	8	3	1	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
4.	Внутренняя среда организма	6	1	1	формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы
5.	Кровообращение и лимфообращение	4	1	0	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что дает возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
6.	Дыхание	4	2	1	Постепенное выстраивание собственного мировоззрения
7.	Питание	5	2	0	Учить анализировать, скрещивать, сравнивать, обобщать факты. Выявлять причинно-следственные связи

8.	Обмен веществ и превращение энергии	4	1	0	Создавать схематические модели с выявлением существенных характеристик объекта
9.	Выделение продуктов обмена	3	0	0	Уметь определять самостоятельно источники получения информации
10.	Покровы тела	3	1	0	
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	2	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках объектов анатомии.
12.	Органы чувств. Анализаторы	4	1	0	готовность к участию в практической деятельности
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	1	0	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках объектов анатомии.
14.	Размножение и развитие человека	4	0	0	Учить детей постепенное выстраивание собственного мировоззрения
15.	Человек и окружающая среда	4	0	1	готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
	Итого	68	15	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	8р1 Дата
	Тема урока.	
Наука о человеке (3 ч)		
1	Инструктаж по технике безопасности. Наука о человеке и их методы.	01.09
2	Биологическая природа человека. Расы человека <i>Диагностическая работа по материалам 7 класса.</i>	03.09
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	08.09
Общий обзор организма человека (3 ч)		
4	Строение организма человека. Ткани человека. <i>Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей».</i>	10.09
5	Строение организма человека. Органный уровень	15.09
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	17.09
Опора и движение (8 ч)		
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. <i>Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение кости».</i>	22.09
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	24.09
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	29.09
10	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц	01.10
11	Работа мышц и её регуляция. <i>Лабораторная работа № 3 «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»</i>	06.10
12	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	08.10
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Первая помощь при повреждении ОПС. <i>Лабораторная работа №4 «Выявление плоскостопия»</i>	13.10
14	<i>Контрольная работа № 1 «Опорно-двигательная система»</i>	15.10
Внутренняя среда организма. (6 ч.)		
15	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа.	20.10
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	22.10
17	<i>Лабораторная работа №5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом ».</i>	27.10
18	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент	10.11
19	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека.	12.11
20	Вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия	17.11

Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)		
21	Органы кровообращения.	19.11
22	Сосудистая система. Лимфообращение. <i>Лабораторная работа №6</i> «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	24.11
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	26.11
24	Обобщение и систематизация знаний о движении на примере функционирования транспортных систем организма человека.	01.12
Дыхание (4 ч)		
25	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат	03.12
26	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» Вред табакокурения	08.12
27	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевание органов дыхания, профилактика. Реанимация.	10.12
28	<i>Контрольная работа №2</i> по теме «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной систем».	15.12
Питание (5 ч)		
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	17.12
30	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 8:</i> «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании», «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	22.12
31	Пищеварение в желудке и кишечнике.	24.12
32	Всасывание питательных веществ в кровь. Толстый кишечник	12.01
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	14.01
Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)		
34	Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей	19.01
35	Ферменты и их роль в организме человека.	21.01
36	Витамины и их роль в организме человека.	26.01
37	Нормы питания. <i>Лабораторная работа №9</i> «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».	28.01
Выделение продуктов обмена (3 ч)		
38	Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Регуляция мочеиспускания.	02.02
39	Инструктаж по технике безопасности. Заболевание органов мочевыделения	04.02
40	Обобщающий урок «Пищеварительная и выделительная системы»	09.02
Покровы тела (3 ч)		
41	Наружные покровы тела.\ <i>Лабораторная работа № 10</i> «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	11.02

42	Болезни и травмы кожи	16.02
43	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.	18.02
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч.)		
44	Железы внутренней секреции и их функции.	25.02
45	Строение нервной системы и её значение.	02.03
46	Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Функции спинного мозга	04.03
47	Головной мозг. <i>Лабораторная работа №11</i> «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга»	09.03
48	Вегетативная нервная система, её строение. <i>Лабораторная работа №12</i> «Штриховое раздражение кожи»	11.03
49	Контрольная работа № 3 «Взаимосвязь обмена веществ и нейрогуморальной регуляции»	16.03
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы	18.03
Органы чувств. Аналиторы (4 ч)		
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 13</i> «Строение зрительного анализатора» (на модели)	30.03
52	Слуховой анализатор, его строение	01.04
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	06.04
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы	08.04
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)		
55	Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Поведение человека	13.04
56	Память и обучение. <i>Лабораторная работа №14</i> «Измерение объема кратковременной, долговременной памяти. Изучение вида памяти».	15.04
57	Врожденное и приобретенное поведение.	20.04
58	Сон и бодрствование. Значение сна.	22.04
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Эмоции. Речь. Познавательная деятельность	27.04
60	Лабораторная работа № 15 «Выявление типа темперамента» Темперамент и связь с профессией	29.04
Размножение и развитие человека (4 ч)		
61	Особенности размножения человека. Ген. Репродукция. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы	04.05
62	Органы размножения. Половые клетки.	06.05
63	Оплодотворение. Контрацепция. Беременность и роды.	11.05
64	Рост и развитие ребенка после рождения	13.05
Человек и окружающая среда (5 ч)		
65	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания	18.05

66	Инструктаж по технике безопасности. Окружающая среда и здоровье человека.	20.05
67	Контрольная работа № 4 за год	25.05
68	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	27.05