

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ № 120-о от 31.08.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
БИОЛОГИЯ
для 7р 2 класса

Учитель: Кривошеева Ольга Владимировна

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 29 . 08 .2022 г.

Руководитель
МО _____ Марь Мартынова З.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Пороло Пороло Т.А..

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
3. Содержание учебного предмета, образовательного курса.....	16
4. Календарно - тематическое планирование.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих *документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1897;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5.

8. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общих представлений о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли животных;
- понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Для достижения данной цели в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных; многообразии природных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за животными;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения,

биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Логика и структура курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «География», «История», «Литература», «Математика», «Русский язык»

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область ОБЖ в 7 классе по биологии реализуется через следующие разделы и темы предмета:

Раздел : Многообразие животных.

-Тема: «Общая характеристика Простейших»

Раздел: Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

-Тема: «Среды обитания. Факторы среды. Биоценозы. Цепи питания».

- Тема: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Охрана животных».

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии коллектива под руководством В.В.Пасечника «Биология. 7 класс» "Предметная линия учебников "Линия жизни" и рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2ч в неделю (35 недель, всего 70 ч).

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год на реализацию данной программы в 7р 2 классе отводится 33 часа. В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 70 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно. Программа выполнена за счет уплотнения материала в разделах: «Многообразие животного мира» с 25 до 11 часов; «Позвоночные животные» - с 24 часов до 13 часов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога. Это проявляется в:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Данная рабочая программа для 7 кл подразумевает:

- Количество контрольных работ за год – 5 (7 кл) включая диагностический вводный контроль
- Количество практических работ за год – 5(7 кл)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса биологии в основной школе определяются спецификой биологии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные

ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых —изучение природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование нравственных ценностей —ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Для реализации приказа Минпросвещения России от 11. 12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» были реализованы в следующих темах:

1) Модуль "Проориентация" Реализуется в следующих разделах:

Раздел: Экосистемы

Тема: Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.

Тема: Законы об охране животного мира. Охраняемые территории.

Красная книга.

2) Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализуется в месячнике «Экология- безопасность»

3) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализуется за счет оформление уроков демонстративным материалом, плакатами, уроком, с использованием мультимедийных презентаций.

4) Модуль «Музейная педагогика Донского края»

Раздел: Позвоночные животные

Тема: Общая характеристика рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб

Тема: Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.

Тема: Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие

Раздел: Экосистемы

Тема: Среда обитания организмов. Экологические, биологические, антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 7 классе отражают достижение:

Личностных результатов:

1) знание правил поведения в природе; понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;

2) испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать

гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов: 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знание структуры зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- знание особенностей строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- знание исчезающих, редких и охраняемых видов животных;
- основные системы органов животных, органы их образующие и особенности их строения; основные способы размножения животных и их разновидности;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции; сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- законы охраны природы; методы селекции и разведения домашних животных;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

—характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;

—выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;

—приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;

—различать по внешнему виду и описанию организмы различных

систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

—характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

—демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;

—описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;

—применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

—использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;

—ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;

—соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

—выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;

—осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;

—ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;

—находить информацию о животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

—выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Методы достижения планируемых результатов – методы организации учебной деятельности

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.) - способствующих формированию УУД. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальные; индивидуальные; групповые; интерактивные
- урок- исследование; урок-консультация;урок-практикум; урок- мастерская; урок-взаимообучения; урок-игра и др

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

1.Биология. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В.Пасечника. – 3-е изд., –М.: Просвещение, 2014 – 256с.: ил. – (Линия жизни).

2. Материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school/collection.edu.ru>).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«БИОЛИОГИЯ 7 КЛАСС»

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Раздел 2. Одноклеточные животные (4 часов)

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.

Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (10 часов)

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».* Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.* Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви.

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

Раздел 4. Позвоночные животные (13 часа)

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.* Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие

млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

Раздел 5. Экосистемы (4 часов)

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Контрольная работа № 4 за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество лабораторных и работ	Количество контрольных работ	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	0	1	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. - Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: квесты, интеллектуальные игры, дискуссии (дают возможность учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога)
2	Одноклеточные животные	4	0	0	- инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	10	2	2	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
4	Позвоночные животные	13	2	1	- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы
5	Экосистемы	4	0	1	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

					оценки их возможных последствий для окружающей среды; Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
6	Итого:	34	5	5	

Перечень контрольных работ:

№	Вид проверки	Тема	Дата
1	Диагностическая работа	Диагностическая работа по материалам курса Биологии бкл	13.09
2	Контрольная работа № 1	«Строение и значение простейших»	18.10
3	Контрольная работа № 2	«Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	20.12
4	Контрольная работа № 3	«Позвоночные животные»	03.05
	Контрольная работа № 4	за год	24.05

Перечень лабораторных работ

№	Тема	Дата
1	Лабораторная работа №1 «Строение простейших»	27.09
2	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	22.11
3	Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения паука крестовика»	27.12
4	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения рыбы»	01.02
5	Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения птиц»	15.03

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Раздел учебного курса		Дата
	Тема урока		7р 2
	Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)		
1	1	Особенности, многообразие животных.	06.09
2	2	<i>Диагностическая работа</i> по материалам курса биологии 6 класса. Классификация животных.	13.09
3	3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	20.09
Одноклеточные животные (4 часов)			
4	1	Общая характеристика одноклеточных. Лабораторная работа № 1 "Строение простейших".	27.09
5	2	Строение простейших: Корненожки, Жгутиконосцы, Инфузории.	04.10
6	3	Паразитические простейшие. Значение простейших	11.10
7	4	Контрольная работа № 1 по теме «Строение и значение одноклеточных»	18.10
Многоклеточные животные. Беспозвоночные (10 часов)			
8	1.	Организм многоклеточного животного.	25.10
9	2.	Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.	08.11
10	3.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	15.11
11	4.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя	22.11

12	5.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	29.11
13	6.	Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски	06.12
14	7.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	13.12
15	8.	Контрольная работа № 2 по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	20.12
16	9.	Класс Паукообразные. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения паука крестовика»	27.12
17	10.	Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	11.01
Позвоночные животные (13 часов)			
18	1	Тип Хордовые.	18.01
19	2	Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	25.01
20	3	Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения рыбы» Классификация рыб.	01.02
21	4	Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных	08.02
22	5	Классификация земноводных	15.02
23	6	Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся.	22.02
24	7	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	01.03
25	8	Класс Птицы. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения птицы»	15.03
26	9	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	05.04
27	10	Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.	12.04
28	11	Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие.	19.04
29	12	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	26.04
30	13	Контрольная работа № 3 по теме: «Позвоночные животные».	03.05
Экосистемы (4 часа)			
31	1	Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов.	10.05
32	2	Экологические, биологические, антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	17.05
33	3	Контрольная работа № 4 за год	24.05

34	4	Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.	31.05
----	---	---	-------