

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицей №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ № 120 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Кружок «Занимательные игры по математике»
3 «Б» класс
начальное общее образование

Учитель: первой квалификационной
категории Логунова Л.П.

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель

МО _____ Письменская Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Пороло Т.А..

2022год

Содержание программы

стр

| | |
|---|-------|
| Раздел №1 «Пояснительная записка» _____ | 3-6 |
| Раздел № 2 «Планируемые результаты курса» _____ | 7-9 |
| Раздел № 3 «Содержание курса» _____ | 10-11 |
| Раздел № 4 «Календарно-тематическое планирование» _____ | 12-13 |

Раздел № 1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Занимательные игры по математике» в 3Б класссоставлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5
8. Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лицея №5

1. Основной целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе является: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.(3 класс)

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие умения последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

- формирование элементов конструкторского мышления;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- формирование усидчивости и терпения;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений;
- выявление и поддержка математически одарённых и талантливых детей;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога. Это проявляется в: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

гражданского воспитания:

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Программа кружка направлена на формирование у учащихся мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Программа позволяет учащимся третьих классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников. И предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания. Позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза,

сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Ценностные ориентиры содержания курса.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса «Занимательные игры по математике» в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательные игры по математике» в 3А классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Раздел № 2 Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательные игры по математике» в 3 классе планируются достижения следующих результатов:

Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи.
- Искать и выбирать необходимую информацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность (шагов) алгоритм решения задачи.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение навыков работы на компьютере.
- Умение строить, исследовать, распознавать и изображать, при определённых условиях.
- Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы. Учебно - методические пособия, используемое для достижения планируемых результатов.
- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2015.
- Керова В.Г. Нестандартные задачи: 1-4 кл.

- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост. Е.В. Языканова. Издательство «Экзамен», 2015.
- Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс. Издательство «Экзамен», 2015.

- Энциклопедии.

Наглядный материал

- макеты геометрических фигур
- опорные таблицы
- интерактивное пособие
- Оборудование, приборы
- линейка
- циркуль
- сосуды

Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
- <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Портал Внеурока.ru (<http://vneuroka.ru>)

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Раздел № 3 Содержание программы курса. (34 часа)

Раздел №1 «Арифметические забавы». (10 часов)

Конкурс «Шагай, соображай». Задачи, решаемые перебором. Задачи решаемые с конца. Задачи на переливание. Арифметическая смесь. Решение задач с затруднительным положением. Задачи на планирование. Задачи на промежутки. Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами. Математическая лотерея.

Раздел №2 «Логика в математике». (12 часов)

Чётность-нечётность. Чёрное - белое. Выигрышная лотерея. Забавные исчезновения. Остроумный делёж. Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификации. Старинные задачи. Решение задач международной игры «Кенгуру». Составление выражений по графу. Задачи на расстановки. Логическая викторина. Ориентированные графы.

Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием». (6 часов)

Не отрывая карандаша. Пентамино. Зеркальное отражение. Симметрия. Симметрическое вырезание. Геометрическая викторина. Неоднозначные фигуры. Плоские орнаменты (паркеты).

Раздел №4 «Оформление школьной газеты» (2 часа)

Выпуск школьной газеты: подбор материала, оформление.

Раздел № 5 «Жизнь замечательных людей» (4 час)

Историческая страничка.

Тематический план

| Раздел Тема раздела | Количество во часов | Формы организации видов деятельности |
|--|------------------------|--|
| Раздел №1 «Арифметические забавы» | 10 часов | Беседа, викторина, конкурс знатоков, творческая мастерская, мультимедийные презентации, игры, творческие проекты, турнир |
| Раздел №2 «Логика в математике» | 12 часов | Игры, праздники, устный журнал, беседа, конкурсы, экскурсии, создание творческих проектов, составление кроссворда, виртуальная экскурсия |
| Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием» | 6 часов | Игры, соревнования, мультимедийные презентации, викторины, моделирование, проекты, практическое задание |
| Раздел №4 «Оформление школьной газеты» | 2 часа | проект |
| Раздел №5 «Жизнь замечательных людей» | 4 час | Беседа, презентация, проект |
| | Итого | 34 часа |

Раздел № 4 Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование тем занятий | Вид деятельности | Количество часов | Дата проведения занятия |
|-------|---|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Раздел №1 «Арифметические забавы» | | | 3А |
| 1 | «Шагай-соображай» | соревнование | 1 | 6.09 |
| 2 | Задачи, решаемые перебором | Беседа, презентация | 1 | 13.09 |
| 3 | Задачи, решаемые с конца. | практическое задание | 1 | 20.09 |
| 4 | Задачи на переливание | практическое задание | 1 | 27.09 |
| 5 | Арифметическая смесь. | конкурс знатоков | 1 | 4.10 |
| 6 | Решение задач с затруднительным положением | игра | 1 | 11.10 |
| 7 | Задачи на планирование | турнир | 1 | 18.10 |
| 8 | Задачи на промежутки | конкурс | 1 | 25.10 |
| 9 | Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами | презентация | 1 | 8.11 |
| 10 | Математическая лотерея | конкурс | 1 | 15.11 |
| | Раздел №2 «Логика в математике» | | | |
| 11 | Чётность-нечётность. Чёрное-белое | игра | | 22.11 |
| 12 | Выигрышная стратегия. | игра | 1 | 29.11 |
| 13 | Забавные исчезновения. Остроумный делёж. | Практическое задание | 1 | 6.12 |
| 14 | Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. | викторина | 1 | 13.12 |
| 15 | Арифметические ребусы и лабиринты | конкурс | 1 | 20.12 |
| 16 | Логические задачи на поиск закономерности классификации | соревнования | 1 | 27.12 |
| 17 | Старинные задачи. | конкурс | 1 | 10.01 |
| 18 | Решение задач международной игры «Кенгуру». | конкурс | 1 | 17.01 |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|-------|
| 19 | Составление выражений по графу | конкурс | 1 | 24.01 |
| 20 | Задачи на расстановки. | Практическая деятельность | 1 | 31.01 |
| 21 | Логическая викторина. | викторина | 1 | 7.02 |
| 22 | Ориентированные графы | моделирование | 1 | 14.02 |
| | Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием» | | | |
| 23 | Не отрывая карандаш | Практическое задание | 1 | 21.02 |
| 24 | Пентамино | Практическое задание | 1 | 28.02 |
| 25 | Зеркальное отражение. Симметрия. Симметрическое вырезание. | проект | 1 | 7.03 |
| 26 | Геометрическая викторина | викторина | 1 | 14.03 |
| 26 | Неоднозначные фигуры | Презентация, беседа | 1 | 4.04 |
| 28 | Плоские орнаменты (паркеты) | проект | 1 | 11.04 |
| | Раздел №4 «Оформление школьной газеты» | | | |
| 29 | Подбор материала, оформление газеты «В мире математики» | проект | 1 | 18.04 |
| 30 | Подбор материала, оформление газеты «В мире математики» | проект | 1 | 25.04 |
| | Раздел №6 «Жизнь замечательных людей» | | | |
| 31 | Историческая страничка. Путешествие. | Беседа, презентация, путешествие | 1 | 2.05 |
| 32 | Историческая страничка. | Беседа, презентация, путешествие | 1 | 16.05 |
| 33 | Путешествие. | Беседа | 1 | 23.05 |
| 34 | Историческая страничка. | презентация, | 1 | 30.05 |

