

Принято:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2022

Председатель Гайдукова С.П.

«Утверждаю»:

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П.

Приказ №120-о от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

для 8p1 класса

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

учитель высшей квалификационной категории

Стогниенко Лариса Рафаэлевна

Рассмотрена :

на методическом объединении

учителей гуманитарного

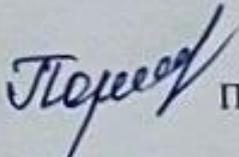
цикла

Протокол №1 от 30.08.2022

Руководитель МО  Стогниенко Л.Р.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 Пороло Т.А.

Оглавление:

Раздел «Пояснительная записка».....	3
Раздел «Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».....	7
Раздел «Содержание учебного предмета».....	12
Раздел «Календарно-тематическое планирование».....	16

Раздел «Пояснительная записка»

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- 4.Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 8 класса и авторская программа Л.Н.Боголюбова
- 5.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- 6.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- 7.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Концепция учебного предмета «Обществознание», утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 г. №ПК-1вн

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лица №5;

11. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лица №5.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедования, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Общая характеристика рабочей программы по обществознанию для организации образовательной деятельности в 8-ом классе.

Содержание курса «Обществознание» для 8 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, экономическая сфера, социальные отношения, духовно-нравственная сфера. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

В 8 классе предложены четыре раздела. Первый — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Раздел «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, при изучении этого раздела учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Раздел «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Раздел «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура,

социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Место предмета «Обществознание» для 8-го класса в учебном плане.

Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 1 час. Место и роль обществоведческого знания в образовании старшего подростка – ученика 8-го класса обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Изучение обществознания в 8-ом классе опирается на основы изучения данного курса в 5-6-7-х классах. Программа составлена с учётом того, что курс «Обществознание» для 8 класса является базовой основой курса «Обществознание» для организации образовательной деятельности в 9 классе. На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 5-9-х классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в течение 34 недель. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала. Основным содержанием учебного материала является формирование базовых национальных ценностей:

- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- *гражданственность* — гражданское общество, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Изучение курса осуществляется с учетом реализации Программы воспитания МБОУ лицея №5.

Учебно-методические пособия:

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», М., Просвещение, 2020

ЭОР: <https://resh.edu.ru>

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и

уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

=в познавательной сфере:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

=в регулятивной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- =в коммуникативной сфере:*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Раздел «Содержание учебного предмета» (34 часа).

Введение. 2 часа.

Раздел 1: Личность и общество. 6 часов.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобализация. Глобальные проблемы современности

Раздел 2: Духовная жизнь человека и общества. 8 часов.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3: Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4: Экономика. 13 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предприниматель: экономический статус, поведение функции.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение налогов.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Труд: сущность, виды труда, значение труда.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование содержания.

Раздел № п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы(количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Введение	2		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Личность и общество	6	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

				старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Духовная жизнь человека и общества	8	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3	Социальная сфера	5	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Экономика	13	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ВСЕГО		34 часа	4	

Раздел «Календарно-тематическое планирование» 8р1 и класс 34 часа

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата проведения
1	Повторение изученного материала.	02.09
2	Входная диагностическая работа.	09.09
	Раздел 1: «Личность и общество». 6 часов	
3	Что делает человека человеком	16..09
4	Человек. Общество. Природа.	23.09
5	Общество как форма жизнедеятельности людей	30.09
6	Социальные изменения	07.10
7	<i>Контрольная работа №1: «Личность и общество».</i>	14.10
8	Практикум: «Глобальные проблемы современности»	21.10
	Раздел 2: «Духовная жизнь человека и общества». 8 часов	
9	Сфера духовной жизни общества	28.10
10	Основные ценности морали	11.11
11	Долг и совесть. Моральный выбор	18.11
12	Образование. Практикум: «Духовный мир человека»	25.11
13	Наука в современном мире	02.12
14	<i>Контрольная работа №2: «Духовная жизнь общества»</i>	09.12
15	Религия как одна из форм культуры	16.12
16	Практикум: Духовная деятельность человека.	23.12
	Раздел 3: «Социальная сфера». 5 часов.	
17	Социальная структура общества	13.01
18	Социальные статусы и социальные роли	20.01
19	Нации и межнациональные отношения. Практикум: «Выход из конфликтных ситуаций»	27.01

20	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение	03.02
21	<i>Контрольная работа №3: «Социальная жизнь общества»</i>	10.02
	Раздел 4: «Экономика». 13 часов	
22	Экономика и её роль в жизни общества.	17.02
23	Главные вопросы экономики. Собственность.	03.03
24	Рыночная экономика	10.03
25	Производство – основа экономики	17.03
26	Предпринимательская деятельность. Практикум: «Бизнес-план»	31.03
27	Роль государства в экономике	07.04
28	Распределение доходов. Потребление	14.04
29	Безработица, её причины, последствия	21.04
30	Инфляция и семейная экономика	28.04
31	Мировое хозяйство, международная торговля.	05.05
32	<i>Повторение по т. «Экономика»</i>	12.05
33	<i>Контрольная работа №4: «Экономическая сфера общественной жизни»</i>	19.05
34	Итоговое обобщение.	26.05

