

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск - Шахтинского

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2022
Председатель Гайдукова С.П.

«Утверждаю»:
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П.
Приказ № 120-о от 31.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

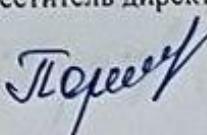
Всеобщая история. История России

для 8^{р2} класса

учитель высшей квалификационной категории

Стогниенко Лариса Рафаэльевна

Рассмотрена :
на методическом объединении
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1 от 30.08.22
Руководитель МО Стогниенко Л.Р.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Пороло Т.А.

2022

Содержание

Стр.

I. Раздел «Пояснительная записка»	3
II.Раздел«Планируемые результаты освоения учебного предмета»	6
III.Раздел «Содержание учебного предмета»	11
VI.Раздел «Календарно-тематическое планирование»	21

Раздел «Пояснительная записка»

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- 4.Примерная программа основного общего образования по истории для 8 класса и авторская программа О.Н.Журавлевой, С.В.Александровой
- 5.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- 6.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- 7.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Концепция учебного курса «История России», утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн;

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

11. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

Главная цель изучения истории в 8 классе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в 8 классе:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются: определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней; приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия; воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей; усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта; формирование умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений и их оценки; развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни. Одной из главных задач курса отечественной истории является формирование гражданской общероссийской идентичности личности, воспитание у молодого поколения гордости за свою страну, малую родину.

В 8 классе продолжается линейное изучение истории России конца XVII-XVIII веков, а также синхронное изучение Всеобщей истории.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в 8 классе, его места в системе школьного образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к определению целей и содержания школьного исторического образования;
- системный подход к анализу прошлого;
- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей;

- деятельностный подход к отбору исторического содержания;
- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На изучение курса отводится 68 часов, с расчетом 2 часа в неделю. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 8 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 8р2 классе в течение 34 недель, 67 часов. Из них: «Всеобщая история»- 25 часов, «История России»- 42 час. Последовательность изучения: сначала «История Нового времени», затем «История России». Уплотнение учебного материала произошло за счет резерва учебного времени.

Изучение курса осуществляется с учетом реализации Программы воспитания МБОУ лицея №5.

Учебно-методические пособия:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «История нового времени. Всеобщая история», Просвещение
Лузакова Н.Н., Журавлевой О.Н. «История России», Вентана-Граф

ЭОР:<https://resh.edu.ru>

<http://clarino2.narod.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 8 КЛАССЕ

Личностные:

- принятие гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России;
- понимание значимости консолидации общества;
- осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов с древности до начала XVI в., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;
- понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;
- познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;
- формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, края, народа;
- подготовка к определению своей будущей профессии.

Метапредметные:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать учебную информацию;

- представлять информацию в виде плана или тезисов, в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
 - строить монологическое контекстное высказывание;
 - отбирать и систематизировать, в том числе на основе памяток, материал нескольких параграфов по заданной теме;
-
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, учебной задачи;
 - формулировать учебные задачи (с помощью учителя, памяток учебника) для достижения целей познавательной деятельности;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - планировать и корректировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - фиксировать и анализировать (с помощью учителя, методического аппарата учебника) динамику собственных образовательных результатов;
 - определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - выделять явление, событие, процесс из общего ряда других явлений, событий, процессов;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - делать вывод (с помощью учителя, методического аппарата учебника) на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - осваивать культуру (с помощью учителя, методического аппарата учебника) активного использования словарей и других поисковых систем, в том числе электронных, определяя необходимые ключевые поисковые слова;
-
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
 - использовать компьютерные технологии для решения учебных задач;
 - критически относиться к собственному мнению, корректировать его;
 - определять общие цели учебного взаимодействия в группе, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - готовить и представлять проекты.
- **Предметные:**
 - представлять территорию и границы России, их изменения на протяжении изучаемого периода (на основе анализа карты и др.);
 - понимать место и роль России в мировой истории: соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в XVIII

- в., о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, о местах важнейших событий;
- излагать информацию о модернизации Петра I, об укреплении хозяйственных и культурных связей с Западной Европой, о получении Россией выхода к Балтийскому морю в Северной войне, дворцовых переворотах, об участии России в Семилетней войне, о реформах Екатерины II, восстании под предводительством Е.И. Пугачёва, об успешной внешней политике второй половины XVIII в.;
 - описывать основные занятия, образ жизни людей в XVIII в., памятники культурного наследия, события XVIII в.;
 - понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, влияние природных факторов на жизнедеятельность человека;
 - применять понятийный аппарат исторического знания;
 - применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: поиск в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информации о событиях, явлениях, процессах прошлого; анализ информации, содержащейся в письменных источниках по истории России (фрагменты государственных нормативных актов, воспоминаний современников, статистических данных и др.); использование приёмов исторического анализа (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) (сравнение, обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- интерпретировать содержащуюся в источниках различного типа и вида (вещественных, письменных, изобразительных) информацию; различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках;
- составлять, обобщать, анализировать синхронистические таблицы, исторические схемы, генеалогические схемы и таблицы;

- определять и аргументировать собственное отношение к полученной исторической информации; сопоставлять (самостоятельно и при помощи учебника (памяток), учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на исторические факты;
- □ систематизировать и представлять в ходе подготовки информационных, исследовательских, творческих проектов информацию по различным периодам истории России;
- □ осуществлять поиск и представление материалов древней и средневековой истории своего края, региона, осознавать как гражданскую общероссийскую идентичность, так и собственную идентичность как представителя определенной этнонациональной общности, хранителя традиций края, семьи;
- □ осмысливать деятельность государственных и общественных деятелей России в XVIII в., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- □ понимать культурное многообразие народов России в изучаемый период; уважать культуру своего и других народов;
- □ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и родного края.

Раздел «Содержание учебного предмета история» 8р2 класс (67 часов)

Всеобщая история (25 час)

Введение. Повторение изученного материала (2 часа).

Рождение нового мира (6 час).

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма.

Транспортная революция.

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера «Литературная Республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство,

собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий.

Национальные государства. Повседневная жизнь в Европе XVIII в.

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение, увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки.

А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы.

Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Общая характеристика международных отношений в XVIII в.

Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурbonами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Трираздела Польши. Т. Костюшко.

Европа в век Просвещения (5 час).

Промышленная революция в Англии.

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заемствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина

Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюrgo.

Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Австрийско-прусский дуализм и реформы. Политическое и экономическое развитие германских земель.

Своеобразие монархии Габсбургов: экономическое и политическое развитие.

Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

Эпоха революций (6 час).

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки.

Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий.

Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях.

Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Французская революция XVIII в. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П.

Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции

Европа в годы Французской революции. Первая анти французская коалиция. Судьбы французской эмиграции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6час).

Османская империя в XVIII в. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны XVIII в. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Успехи династии Цин: Канси, Юнчжэн. Правление Цяньлуна. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение города и деревни. Социальное положение самураев. Социально-экономические реформы.

Россия при Петре I (14 час)

Введение. Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и России в XVIII в. Рост территории России в XVIII в. Источники по истории России XVIII в.

Политическая жизнь. Первые годы царствования Петра Алексеевича. Деятельность Петра I — абсолютного монарха. Внешняя политика: Азовские походы; Великое посольство; Северная война. Полтавская битва. Внутренняя

политика: укрепление центральной и местной власти; подчинение церкви государству. Провозглашение России империей; принятие закона о престолонаследии. Новая столица — Санкт-Петербург. Реформы в армии и создание военно-морского флота. Налоги, денежная реформа.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Подданные абсолютного монарха. Взаимоотношения в обществе. Землевладельцы-дворяне — господствующее, привилегированное сословие. Крепостные крестьяне. Горожане. Купцы. Предприниматели. Зависимые работные люди. Права и обязанности различных слоёв населения. Табель о рангах. Подушная подать. Повинности. Приглашение иностранцев в Россию, их положение в обществе. Недовольство преобразованиями в российском обществе. Народные выступления. Подавление восстания К. Булавина.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер земледелия и нововведения в сельском хозяйстве. Казённые и частные заводы — мануфактуры. Деятельность Демидовых. Верфи. Торговля.

Повседневная жизнь: традиционные религиозные представления о мире; распространение научных взглядов на природу и человека; отношение к человеку, человеческой жизни. Нравственные ценности людей того времени. «Юности честное зерцало». Введение нового летосчисления. Новые праздники, развлечения. Создание облика новой столицы. Быт её жителей. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти XVIII в. Традиционная культура в провинции и культура столичного города. Культура разных слоёв общества, культурные связи с Европой. Просвещение: гражданский шрифт, типографии, частные библиотеки, газета «Ведомости», первый музей. Образование: профессиональные, гарнизонные и цифирные школы, Навигацкая школа в Москве. Указ об основании Академии наук. Новые литературные и живописные жанры. Новый архитектурный стиль («петровское» барокко). Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Д. Трезини. Скульптурные

памятники Б.-К. Растрелли. Живописные про- изведения. И. Никитин. А. Матвеев.

Вклад культуры данного периода в дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи первой четверти XVIII в.: их роль в жизни людей того времени и значение для современной культуры.

Становление Российской империи (1725-1762) 8 час

Политическая жизнь. Борьба аристократических группировок за власть и влияние. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Смена власти: от Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя политика: эпоха фаворитизма, расширение привилегий дворянства, «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. Внешняя политика: войны с Османской империей и Швецией, вмешательство в польские дела, участие в Семилетней войне.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Права и обязанности подданных монарха: придворных-вельмож, мелкопоместных дворян, предпринимателей — владельцев заводов, купцов, работных людей, крепостных крестьян, православных и неправославных. Взаимоотношения в обществе.

Хозяйственная деятельность: традиционное земледелие и ремесло; развитие мануфактурного производства, торговли; создание государственных заёмных банков.

Повседневная жизнь: традиционный быт крестьян. Быт привилегированного сословия: столичных и мелкопоместных дворян. Быт солдат, гвардейцев. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы, провинциальных городов. Быт горожан. Праздники, развлечения.

Особенности развития культуры и культурное наследие середины XVIII в. Ориентация императорского двора и придворных на европейскую культуру. Светский характер образования: закрытое учебное заведение — Сухопутный шляхетский корпус, Московский университет, Академия художеств, гимназия при Академии наук, балетная школа, профессиональные

школы. Становление основ российской науки. Академия наук, её состав. М.В. Ломоносов. Научные географические открытия: В. (И.И.) Беринг, С.П. Крашенинников. Развитие русской поэзии. В.К. Тредиаковский. Развитие портретной живописи. Архитектурные памятники стиля барокко. Ф.-Б. Растрелли. Развитие придворного театра. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи середины XVIII в.: их роль в последующие эпохи.

Российская империя в 1762-1801 (16 час)

Политическая жизнь. Екатерина II — просвещённая императрица, её окружение и внутренняя политика. Г.А. Потёмкин. Секуляризация церковных земель, реформа местного управления — Жалованные грамоты дворянству и городам.

Павел I и его политика. Указ о наследовании престола, изменения в положении дворян, крестьян, солдат. Дворцовый переворот (1801).

Внешняя политика во второй половине XVIII в.: русско-турецкие войны, участие в разделах Польши, борьба против революционной Франции. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Многонациональный состав населения. Сословный характер общества, права и обязанности разных сословий. «Золотой век» дворянства. Положение в обществе крепостных крестьян, крестьян-отходников, «капиталистических» крестьян, горожан, купцов, предпринимателей, наёмных работных людей, солдат. Народные выступления: крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер сельского хозяйства; новые явления в сельском хозяйстве — производство сельскохозяйственной продукции на рынок, рекомендации «Вольного экономического общества». Мануфактурное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Главные центры внутренней торговли: Москва, Петербург. Главные внешние порты России: Рига, Петербург. Ассигнационный банк.

Представления о мире разных слоёв населения. Отношение в обществе к человеку, человеческой жизни. Распространение идей Просвещения в дворянской среде. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Нравственные ценности дворянства. Воспитание.

Облик деревни и дворянской усадьбы. Быт крестьян и помещиков. Облик городов и городское хозяйство (Петербург, Москва, провинциальные города). Связи между городами и деревнями: сухопутные дороги, водные пути. Быт горожан. Повседневная культура народов России. Веротерпимость россиян.

Особенности развития культуры и культурное наследие второй половины XVIII в. Распространение идей Просвещения в литературе, искусстве, образовании (народные школы, закрытые сословные учебные заведения — Смольный институт). Дальнейшее развитие основ российской науки: Академия наук, Российская академия наук. Е.Р. Дацкова. В.Н. Татищев. Развитие технической мысли: изобретения И.И. Ползунова, И.П. Кулибина. Распространение коллекционирования: эрмитажная коллекция, частные коллекции вельмож. Крепостные театры. Развитие литературных жанров. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Начало российского профессионального театра. Ф.Г. Волков. А.П. Сумароков. Развитие крепостных театров. Развитие скульптурного портрета. Ф.И. Шубин. Появление новых живописных жанров. Живописные произведения А.П. Лосенко, Д.Г. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровиковского. Архитектурные памятники столиц, провинциальных городов, усадебных комплексов. В.И. Баженов. Д. Кваренги. И.Е. Старов. Н.А. Львов. Музыка. Д.С. Бортнянский. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи второй половины XVIII в.

Наш край в XVIII в. (4 час)

Значение XVIII века в истории России. Общее и особенное в истории Западной Европы и России XVIII в. Памятники России, включённые

ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса

Государственное устройство. Модернизация. Реформы. Самодержавие. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство. Фаворитизм. Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия.

Центральные и местные органы управления. Сенат, коллегии. Регулярная армия. Гвардия. Губерния. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик.

Православная церковь. Синод. Секуляризация церковных земель.

Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Поданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели. Казачество, гетман. Засечная черта. Посад. Слобода. Мануфактура.

Этнический, национальный. Многонациональный состав населения.

Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Крепостное право. Ремесленное производство. Мануфактурное производство. Крепостная мануфактура. Казённые и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Меркантилизм. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт.

Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура. Ассамблея. Табель о рангах.

Ратуша. Гильдия. Магистрат. Духовные управлении (мусульманские).
Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Всеобщая история	25		
1.	Введение.	2		
2.	Рождение нового мира.	6		
3.	Европа в век Просвещения.	5	1	
4.	Эпоха революций.	6		
5.	Традиционные общества. Начало Европейской цивилизации.	6	1	
	История России	42		
6.	Россия при Петре I.	14	1	
7.	Становление Российской империи (1725-1762)	8	1	
8.	Российская империя в 1762-1801 гг.	16	1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
9.	Наш край в XVIII веке	4		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

			учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Всего		67	5

Раздел «Календарно-тематическое планирование «история» 8р2 класс (67 часов)

№ п/п	Раздел учебного курса. Тема урока.	Дата проведения урока
1	Введение. Повторение изученного материала.	03.09
2	Входная диагностическая работа.	05.09
I.Рождение нового мира.		
3	«Европейское чудо».	10.09
4	«Европейское чудо».	12.09
5	Эпоха Просвещения.	17.09
6	Эпоха Просвещения.	19.09
7	Европа меняющаяся. В поисках путей модернизации	24.09
8	Мир художественной культуры Просвещения	26.09
II.Европа в век Просвещения.		
9	Англия на пути к индустриальной эре	01.10
10	Франция при Старом порядке.	03.10
11	Германские земли в XVIIIв.Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	08.10
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	10.10
13	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Особенности развития западноевропейских государств в XVIIIв».</i>	15.10
III.Эпоха революций.		
14	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	17.10
15	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	22.10
16	Французская революция XVIII в.	24.10
17	Французская революция XVIII в.	07.11
18	Европа в годы Французской революции.	12.11
19	Повторение«Эпоха революций»	14.11
IV.Традиционные общества. Начало Европейской цивилизации.		
20	Османская империя. Персия.	19.11
21	Индия.	21.11
22	Китай.	26.11
23	Япония.	28.11
24	Повторение по теме: «Страны мира в XVIIIв	03.12
25	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Страны мира в XVIII веке»..</i>	05.12
История России		

V.Россия при Петре I.		
26	Введение.	10.12
27	Россия на пороге XVIIIв.	12.12
28	Начало самостоятельного правления Петра I.	17.12
29	Внешняя политика России в начале XVIIIв.	19.12
30	Внешняя политика России в начале XVIIIв.	24.12
31	Первые шаги на пути преобразований.	26.12
32	Государственное управление и общество при Петре I.	09.01
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XVIIIв.	14.01
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XVIIIв	16.01
35	Культура во времена Петра I.	21.01
36	Мир человека в первой четверти XVIII в.	23.01
37	Повторительно-обобщающий урок «Россия при Петре I»	28.01
38	Презентация результатов проектной деятельности	30.04
39	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Эпоха Петровских реформ»</i>	04.02
VI.Становление Российской империи (1725-1762)		
40	Россия после Петра (1725-1740)	06.02
41	Россия после Петра (1725-1740)	11.02
42	От Елизаветы Петровны до Екатерины II (1740-1762)	13.02
43	От Елизаветы Петровны до Екатерины II (1740-1762)	18.02
44	Культура России в 30-х-50-х гг. XVIII в.	20.02
45	Культура России в 30-х-50-х гг. XVIII в.	25.02
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление Российской империи (1725-1762)	27.02
47	Презентация результатов проектной деятельности.	04.03
VII.Российская империя в 1762-1801 гг		
48	Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	06.03
49	Российское общество второй половины XVIII столетия.	11.03
50	Российское общество второй половины XVIII столетия.	13.03
51	Внешняя политика Екатерины II	18.03
52	Внешняя политика Екатерины II	01.04
53	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	03.04
54	Внутренняя и внешняя политика Павла I	08.04
55	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в 1762-1801 гг.»	10.04
56	<i>Контрольная работа №4 по теме:«Российская империя в 1762-1801 гг.»</i>	15.04
57	Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой.	17.04
58	Художественная культура России во второй половине XVIII в.	22.04
59	Художественная культура России во второй половине XVIII в.	24.04
60	Мир человека во второй половине XVIII в.	29.04
61	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культура России во второй половине XVIII в.»	06.05
62	Обобщающее повторение.	13.05

63	<i>Итоговая контрольная работа №5</i>	15.05
VIII.Наш край в XVIII веке		
64	Донской край в XVIII в.	20.05
65	Донской край в XVIII в.	22.05
66	Урок-практикум по работе с историческими источниками.	27.05
67	Защита проектов «Россия в XVIII в.»	29.05