

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменска-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П.

Приказ № 120-О от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Английский язык

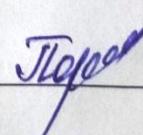
для 9^{кл} класса

Учитель: Васильева Т.А.

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей-филологов
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Руководитель МО _____ Попова
О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР


Пороло Т.А..

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета.....	7
Раздел 3. Содержание учебного предмета.....	13
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.....	16

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 9р1 классе в МБОУ лицее № 5 г. Каменск-Шахтинского Ростовской области. Программа разработана на основании следующих *нормативных правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации учебный предмет «Иностранный язык»
7. Авторская программа к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5 — 9 классы). (автор: Кузовлев В.П. Просвещение, 2014 г.).
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5.
9. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

В 9 классе совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств,

улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели обучения английскому языку в 9 классе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся 9 класса должны уметь обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

Основные цели обучения достигаются путем решения следующих задач:

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

Обучение на данной ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык в 9 классе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраниет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

• расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников 9 – го класса к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Согласно Учебному плану МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 105 часов.

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год в 9р1 классе отводится 98 часов, за счет уплотнения тем программа выполняется полностью.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через:

- познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение;
- принимать собственные решения.

Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмыслиения содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;-облюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (вида-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Учебно-методическое обеспечение, способствующее освоению учебного предмета.

1. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
2. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Книги	13	Контрольная работа № 1	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
2	Музыка	12	Контрольная работа № 2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
3	Средства массовой информации	22	Контрольная работа № 3	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

				отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
4	Школа	14	Контрольная работа № 4	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
5	Выбор профессии	15	Контрольная работа № 5	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания учебной деятельности
6	Родная страна и страна изучаемого языка	15	Контрольная работа № 6	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
7	Моя школа	7	Контрольная работа № 7 Итоговая контрольная работа за 9 класс	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и

				событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	Итого	99	8	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Дата проведения урока в 9р1классе
	Раздел № 1. Книги.	
1	Инструктаж по ТБ. Лексические единицы по теме «Книги»	02.09
2	Поисковое чтение. Литературная Британия	03.09
3	Грамматика. Действительный и страдательный залоги. Известные британские писатели.	06.09
4	Изучающее чтение. Чарльз Диккенс.	09.09
5	Аудирование и устная речь. Литературные места.	10.09
6	Изучающее чтение. Твои любимые книги.	13.09
7	Диагностическая работа.	16.09
8	Диалог – обмен мнениями. Книги или фильмы.	17.09
9	Аудирование. Драматизация диалога	20.09
10	Письмо. Книжный обзор.	23.09
11	Проект по теме «Чтение».	24.09
12	Закрепление грамматических навыков	27.09
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Книги».</i>	30.09
	Раздел № 2. Музыка.	
14	Лексические единицы по теме «Музыка». Музыкальный тур по Британии.	01.10
15	Изучающее чтение. История музыкальных жанров	04.10
16	Работа с текстом «Российские музыканты».	07.10
17	Диалог – обмен мнениями «Любимая музыка».	08.10
18	Поисковое и изучающее чтение. Концерт	11.10
19	Аудирование и устная речь. Концерт с оркестром.	14.10
20	Письмо. Благодарственное письмо.	15.10
21	Грамматика. Словообразование	18.10
22	Контрольная работа №2 по теме «Музыка»	21.10
23	Коррекция ошибок в контрольной работе. <i>Изучающее чтение О. Генри «Полицейский и бездомный»</i>	22.10
24	Решение заданий в формате ОГЭ: чтение, аудирование	25.10
25	Решение заданий в формате ОГЭ: говорение, письмо	28.10
	Раздел № 3. Средства массовой информации.	
26	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»	08.11
27	Грамматика. Вопросительные предложения. Упражнения.	11.11
28	СМИ как источник информации	12.11
29	Поисковое чтение. СМИ в разных странах.	15.11
30	Работа с текстом. СМИ в США.	18.11
31	Поисковое чтение. Телевизионные каналы	19.11
32	Грамматика. Косвенная речь.	22.11
33	Монологическая речь. Телеканалы в России.	25.11
34	Грамматика. Согласование времён. Работа с текстом	26.11
35	Грамматика. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	29.11
36	Диалог – обмен мнениями. Влияние СМИ.	02.12
37	Поисковое чтение. Новости	03.12
38	Аудирование. Фанаты ТВ и радио.	06.12
39	Устная речь. Интернет.	09.12
40	Работа с текстом. Журналы для подростков.	10.12

41	Устная речь. Любимое шоу.	13.12
42	Диалог – обмен мнениями. Поговорим о СМИ	16.12
43	Выполнение грамматических упражнений. Косвенная речь	17.12
44	<i>Контрольная работа № 3 по теме «СМИ»</i>	20.12
45	Коррекция ошибок в контрольной работе.	23.12
46	Повторение грамматического материала	24.12
47	Проект «Мои СМИ»	27.12
	Раздел № 4. Школа.	
48	Лексические единицы по теме «Школа»	10.01
49	Грамматика. Страдательный залог в настоящем простом времени.	13.01
50	Грамматика. Модальные глаголы в страдательном залоге	14.01
51	Поисковое чтение. Образование в России.	17.01
52	Грамматика. Предлоги времени.	20.01
53	Ознакомительное чтение. Лучшая школа	21.01
54	Диалог – обмен мнениями. Выбор предмета.	24.01
55	Поисковое чтение. Хорошие новости. Плохие новости.	27.01
56	Письмо. Письмо о школе	28.01
57	Выполнение грамматических упражнений. Союзы.	31.01
58	Выполнение грамматических упражнений.	03.02
59	Проект по теме «Школа»	04.02
60	Задача проекта. Контроль навыков говорения.	07.02
61	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Школа».</i>	10.02
	Раздел № 5. Выбор профессии.	
62	Коррекция ошибок. Ознакомительное чтение «Выбор профессии»	11.02
63	Грамматика. Союзы.	14.02
64	Изучающее чтение. Правильный выбор профессии.	17.02
65	Грамматика. Косвенная речь	18.02
66	Грамматика. Приказы и просьбы в повелительном наклонении.	21.02
67	Изучающее чтение. Рекомендации по выбору профессии.	25.02
68	Работа с текстом. Советы выпускникам	28.02
69	Ознакомительное чтение. Мужские и женские профессии	03.03
70	Диалог – обмен мнениями. Мир профессий.	04.03
71	Аудирование. Учёба и работа за границей.	07.03
72	Изучающее чтение. Знаменитые университеты.	10.03
73	Работа с текстом. Работа и учёба	11.03
74	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Выбор профессии»</i>	14.03
75	Коррекция ошибок. Проект по теме «Моя будущая профессия».	17.03
76	Письмо. Анкета – резюме	18.03
	Раздел № 6. Родная страна и страна изучаемого языка.	
77	Лексические единицы по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».	31.03
78	Изучающее чтение. Россия, Британия.	01.04
79	Работа с текстом. Россия, Британия	04.04
80	Работа с текстом. Знаменитые люди твоей страны.	07.04
81	Диалогическая речь. Известные люди Британии.	08.04
82	Аудирование. Английский язык - язык международного общения	11.04
83	Диалог – обмен мнениями. Иностранный язык.	14.04
84	Грамматика. Условные предложения второго типа.	15.04
85	Выполнение грамматических упражнений	18.04
86	Поисковое чтение. Курсы английского языка.	21.04

87	Аудирование. Достопримечательности Британии.	22.04
88	Поездка в Россию	25.04
89	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Родная страна»</i>	28.04
90	Коррекция ошибок. Ознакомительное чтение. «Комик Релиф»	29.04
91	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	02.05
	Раздел № 7. Моя школа.	
92	Лексические единицы по теме «Моя школа».	05.05
93	Аудирование. Студенческая жизнь.	06.05
94	Грамматика. Возвратные местоимения.	12.05
95	Мои мечты и стремления	13.05
96	<i>Контрольная работа № 7 по теме» Моя школа»</i>	16.05
97	Итоговая контрольная работа за 9 класс.	19.05
98	Проект «Английский язык в моей будущей профессии.	20.05