

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08..2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ №120-0 от 31.08. 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
География
для 9^{р1} класса**

Учитель: Тодорова Алёна Владимировна

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30.08..2022г.

Руководитель МО Л.Р. — Стогниенко Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Пороло Т.А.

2022 год

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
3.Содержание учебного предмета.....	19
4.Календарно-тематическое планирование.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития географического образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;

определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Основная цель учебного предмета географии – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Цель данной программы сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности.

Общая характеристика учебного предмета: учебный предмет «География России. Хозяйство и экономические районы» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Учебный предмет «География России. Хозяйство и экономические районы» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Программа предоставляет выбор практических работ. Они ориентированы на умение оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять называть и показывать, то есть способствует достижению планируемых базовых результатов в рамках данного курса.

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета отводится 68 часов, с расчетом – 2 часа в неделю. Рабочая программа по «Географии России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 9 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию учебного предмета в 9р1 классе в течение 33 недель, 65 часов. Программа реализуется за счет уплотнения раздела Обобщающие (резервные) часы: темы "Обобщающее

повторение (резервные уроки) (1)", "Обобщающее повторение (резервные уроки) (2)", "Обобщающее повторение (резервные уроки) (3)".

Ценностные ориентиры учебного предмета: школьный учебный предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценостное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценостное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и

долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности(«экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками

исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное не приятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о

целостности и не однородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарным и практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По окончании изучения курса учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения,

компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фото изображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и

закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем

времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства

России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащиеся получат возможность научится:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*Учебно-методические пособия, используемые для достижения
планируемых результатов:*

1. УМК География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: /(А.И. Алексеев и др.) – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-239 с. : ил. Карт- (Полярная звезда).
2. География 9 класс: атлас. – 11-е изд. испр. - М.: Дрофа; 2017.- 48 с.: карт., ил.
3. География. Контуры карты. 9 класс. ред. А.Н. Приваловский – М.:изд. ООО «Дрофа» 2018.
4. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издво «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010. — 128 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
5. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
6. Комплект учебных карт по географии.
7. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/>- википедия

*Содержание учебного предмета**Раздел 1. Хозяйство России–22 часа.*

Развитие хозяйства России. Что важно для успешного развития хозяйства? Как организовано хозяйства? Особенности экономики России. Как определить уровень экономического развития страны? Как отражается исторический фактор в развитии хозяйства России? Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики? Как должна развиваться российская экономика? Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)? Где расположены главные угольные бассейны? Конкурентоспособна ли угольная промышленность? Реализуем проект. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Какое место занимает нефть в современном мире? Каковы особенности нефтяной промышленности в России? Входная контрольная работа. Газовая промышленность. В чем состоит преимущества природного газа? Почему газовая промышленность – самая стабильная отрасль ТЭК? Каково будущее российского природного газа? Электроэнергетика. В чем специфика различных типов электростанций? Как размещаются электростанции? Каковы перспективы энергопотребления в России? Чёрная металлургия. Каковы особенности металлургического комплекса? Какие типы предприятий встречаются в черной металлургии? Каковы особенности размещения черной металлургии в России? Цветная металлургия. Каковы особенности цветной металлургии? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроение. Каковы особенности машиностроения? Какова специфика развития машиностроения в России? Химическая промышленность. Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве? Каковы особенности химической промышленности в России? Как размещены химические производства? Лесопромышленный комплекс. Как ведутся заготовки леса в крупнейшей лесной державе? Где организована переработка древесины?

Каковы проблемы лесопромышленного комплекса? Сельское хозяйство. Растениеводство. Что такое сельское хозяйство? Каковы особенности зернового хозяйства? Где выращивают технические культуры? Сельское хозяйство. Животноводство. Каковы особенности животноводческой отрасли? Какова специализация скотоводства? Где разводят свиней и овец? Каковы особенности рыбного хозяйства? *Практическая работа №1 «Агропромышленный комплекс».* Транспортная инфраструктура (1). В чем специфика транспорта как отрасли хозяйства? Каковы особенности железнодорожного транспорта? В чем особенности других видов сухопутного транспорта? Транспортная инфраструктура (2). Чем хороши чем неудобен водный транспорт в России? Каковы особенности авиационного транспорта? Чем важны транспортные узлы? Социальная инфраструктура. Что такое сфера услуг, и какие отрасли её образуют? Какова территориальная организация сферы услуг? Чем различается организация обслуживания в городах и в сельской местности? *Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего района».* Информационная инфраструктура. Почему информация и связь играют определённую роль в современной экономике? Как формируется информационное пространство? Как влияет система связи на территориальную организацию общества? Обобщающий урок по теме «Хозяйство России».

Раздел 2. Регионы России – 41 час.

Центральная Россия – 7 часов.

Пространство Центральной России. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Центральной России? Центральная Россия: освоение территории и население. Как возникли различия в заселенности лесной и степной зон? Как различались способы хозяйствования в лесной и степной зонах? Какие народы живут в Центральной России? В каких городах живет население Центральной России? Центральная Россия: хозяйство (1). Какова особенность «географического рисунка» Центрального района? Как

развивалась промышленность в районе, не богатом полезными ископаемыми? Каковы проблемы сельской местности в центральном районе? Центральная Россия: хозяйство (2). В чем особенности южной части Центральной России? В чем особенности восточной части Центральной России? В чем своеобразие национальных республик Волго-Вятского района? *Практическая работа №3 «Работа с текстом».* Москва-столица России. Как события в Москве влияют на судьбы России? Какова «продукция» столичного города? Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».

Европейский Северо-Запад – 5 часов.

Пространство Северо-Запада. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Северо-Запада? Северо-Запад: «окно в Европу». Как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России? Как менялась роль Новгорода? Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова? Удачно ли географическое положение Санкт-Петербурга? Северо-Запад: хозяйство. Как развивалась промышленность Санкт-Петербурга? Как изменилось положение Северо-Запада после распада СССР? Санкт-Петербург-культурная столица России. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России? Обобщающий урок по теме «Европейский Северо-Запад».

Европейский Север – 5 часов.

Пространство Европейского Севера. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Севера? Европейский Север: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Европейский Север? Какие народы живут на Европейском Севере? Каковы особенности городов Европейского Севера? Европейский Север: хозяйство и проблемы. Как сложилась специализация Европейского Севера? Что изменилось на Европейском Севере в постсоветский период? *Практическая работа №4 «Составляем карту».* Обобщающий урок по теме «Европейский Север».

Европейский Юг – 5 часов.

Пространство Европейского Юга. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Европейского Юга? Европейский Юг: население. Какова география народов Европейского Юга? Каковы особенности городов Европейского Юга? Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Какие этапы можно выделить в хозяйстве освоения территории? Что представляет агропромышленный комплекс района? Каковы особенности развития Крыма? Каковы перспективы развития Европейского Юга? *Практическая работа №5. «Разрабатываем проект».* Обобщающий урок по теме «Европейский Юг».

Поволжье – 5 часов

Пространство Поволжья. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Поволжья? Поволжье: освоение территории и население. Как заселяли и осваивали Поволжье? Какие народы живут в Поволжье? Каковы особенности размещения крупнейших городов Поволжья? Поволжье: хозяйство и проблемы. Как природные условия влияют на сельское хозяйство Поволжья? Как район развивался в постсоветский период? Какова современная ситуация в хозяйстве Поволжья? Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья». Обобщающий урок по теме «Поволжье».

Урал – 5 часов

Пространство Урала. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Уральского района? Урал: население и города. Какие народы живут на Урале? Каковы особенности городов Урала? Урал: освоение территории и хозяйство. Как Урал стал крупнейшим металлургическим районом мира? Как был преодолен кризис уральской металлургии? Какую роль сыграл Урал в годы ВОВ? Какова роль Урала в создании атомного щита России? Какова современная специализация хозяйства Урала? *Практическая работа №6 «Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность человека».* Обобщающий урок по теме «Урал».

Сибирь – 4 часа

Пространство Сибири. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Сибири? Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Как началось освоение и заселение Сибири русскими? Как изменился состав населения в советское время? Какие народы живут в Сибири? Какова демографическая ситуация в Сибири в настоящие времена? Как размещалось хозяйство Сибири? Какова роль Сибири в хозяйстве России? Западная Сибирь. Каковы главные специализации Западной Сибири? Какие другие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири? Какие крупные города расположены в Западной Сибири? Восточная Сибирь. Каковы отрасли специализации Восточной Сибири? Какой самый ценный природный ресурс Восточной Сибири? Какие крупные города расположены в Восточной Сибири? Что такое БАМ? Обобщающий урок по теме «Сибирь».

Дальний Восток – 5 часов

Пространство Дальнего Востока. Какой общий вывод можно сделать, изучая карты Дальнего Востока? Дальний Восток: освоение территории и население. Как формировалась российская территория на Дальнем Востоке? Какие народы живут на Дальнем Востоке? Каковы особенности половозрастного состава населения? В чем особенность городского расселения на Дальнем Востоке? Дальний Восток: хозяйство. Как экономика и население должны приспосабливаться к особенностям природы? Какие природные ресурсы служат основой экономики района? Каковы отрасли специализации хозяйства района? Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Каковы различия севера и юга Дальнего Востока? Каковы функции крупнейших городов района? Каковы перспективы развития Дальнего Востока? *Практическая работа №7«Разрабатываем проект».* Обобщающий урок по теме «Дальний Восток». Россия в мире. Как менялось положение России в международном разделении труда? Какова роль современной России в мировом хозяйстве?

Тематическое планирование учебного предмета

Содержание	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Хозяйство России	22	2	2	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения ситуаций.
Регионы России	41	5	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Россия в мире	1	-	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
Обобщающие (резервные) часы	1	-	-	Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
Итоги	65	7	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Дата проведения
<i>Хозяйство России – 22 часа</i>		
1	Развитие хозяйства России	02.09
2	Особенности экономики России	05.09
3	Входная контрольная работа	09.09
4	Реализуем проект	12.09
5	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	16.09
6	Нефтяная промышленность.	19.09
7	Газовая промышленность	23.09
8	Электроэнергетика	26.09
9	Чёрная металлургия	30.09
10	Цветная металлургия	03.10
11	Машиностроение	07.10
12	Химическая промышленность	10.10
13	Лесопромышленный комплекс	14.10
14	Сельское хозяйство. Растениеводство.	17.10
15	Сельское хозяйство. Животноводство.	21.10
16	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	24.10
17	Практическая работа №1 «Агропромышленный комплекс»	28.10
18	Транспортная инфраструктура (1).	07.11
19	Транспортная инфраструктура (2)	11.11
20	Социальная инфраструктура	14.11
21	Практическая работа №2 «Изучаем сферу услуг своего района»	18.11
22	Информационная инфраструктура	21.11
<i>Регионы России – 41 час</i>		
<i>Центральная Россия – 7 часов</i>		
23	Пространство Центральной России	25.11
24	Центральная Россия: освоение территории и население	28.11
25	Центральная Россия: хозяйство (1)	02.12
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	05.12
27	Практическая работа №3 «Работа с текстом»	09.12
28	Москва-столица России	12.12
29	Контрольная работа по теме «Центральная Россия»	16.12
<i>Северо-Запад – 5 часов</i>		
30	Пространство Северо-Запада	19.12
31	Северо-Запад: «окно в Европу»	23.12
32	Северо-Запад: хозяйство	26.12
33	Санкт-Петербург – культурная столица России	09.01
34	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	13.01

<i>Европейский Север – 5 часов</i>		
35	Пространство Европейского Севера	16.01
36	Европейский Север: освоение территории и население	20.01
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы	23.01
38	Практическая работа №4 «Составляем карту»	27.01
39	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	30.01
<i>Европейский Юг – 5 часов</i>		
40	Пространство Европейского Юга	03.02
41	Европейский Юг: население	06.02
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	10.02
43	Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»	13.02
44	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	17.02
<i>Поволжье – 5 часов</i>		
45	Пространство Поволжья	20.02
46	Поволжье: освоение территории и население	27.02
47	Поволжье: хозяйство и проблемы	03.03
48	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	06.03
49	Контрольная работа по теме «Северо-Запад. Европейский Север. Европейский Юг, Поволжье»	10.03
<i>Урал – 5 часов</i>		
50	Пространство Урала	13.03
51	Урал: население и города	17.03
52	Урал: освоение территории и хозяйство	31.03
53	Практическая работа № 6 «Влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность человека»	03.04
54	Обобщающий урок по теме «Урал»	07.04
<i>Сибирь – 4 часа</i>		
55	Пространство Сибири	10.04
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	14.04
57	Западная Сибирь. Восточная Сибирь	17.04
58	Обобщающий урок по теме «Сибирь»	21.04
<i>Дальний Восток – 5 часов</i>		
59	Пространство Дальнего Востока	24.04
60	Дальний Восток: освоение территории и население	28.04
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	05.05
62	Практическая работа № 7 «Разрабатываем проект»	12.05
63	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	15.05
<i>Россия в мире – 1 час</i>		
64	Итоговый контроль	19.05
<i>Обобщающие (резервные) часы – 1 час</i>		
65	Обобщающее повторение (резервные уроки)	22.05