

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08..2022г.
Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5
_____ Гайдукова С.П.
Приказ №120-0 от 31.08. 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
География
для 8^{р2} класса**

Учитель: Тодорова Алёна Владимировна

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08..2022г.
Руководитель МО Л.Р. Стогниенко Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Л.Р. Пороло Т.А..

2022 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
3.Содержание учебного предмета.....	19
4.Календарно-тематическое планирование.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу География России. Природа. Население для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития географического образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих

ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства; российском пространстве; развитие географического мышления.

Главная цель данного учебного предмета — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии и во времени пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- Познание характера, сущности динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической

среде;

- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета: учебный предмет «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Предмет «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Предмет «География» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение учебного предмета отводится 68 часов, с расчетом – 2 часа в неделю. Рабочая программа по Географии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 8 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию учебного предмета в 8р 2 классе в течение 34 недель, 68 часов».

Ценностные ориентиры учебного предмета: школьный учебный предмет

география играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идеино-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным

особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценостное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценостное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к

участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственныйный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметным результатам изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного

анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе—эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задач и охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарным и практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

По окончании изучения учебного предмета учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении /или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические

процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практика ориентированных задачах в контексте реальной жизни;

- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировым и показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать по году своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научится:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

1. УМК География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: /(А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е. К. Липкина и др.) – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2021.-255 с. : ил. Карт- (Полярная звезда).
2. География 8 класс: атлас. – 10-е изд. испр. - М.: Дрофа; 2017.- 56 с.: карт., ил.
3. География. Контурные карты. 8 класс. ред. А.Н. Приваловский – М.:изд. ООО «Дрофа» 2018.
4. География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Полярная звезда).
5. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
6. Комплект учебных карт по географии.
7. [7. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/)- википедия

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение - 1час.

Как мы будем изучать географию России?

Раздел 2. Географическое пространство России– 10 часов

Мы и наша страна на карте мира. Почему важно правильно оценивать географическое положение России? Где располагается Россия? Какое место Россия занимает среди других стран? Наши границы и наши соседи. С какими странами граничит Россия? В чем особенность морских и сухопутных границ России?

Практическая работа №1 «Оценка географического положения России». Наша страна на карте часовых поясов. Как на Земле считают время? Как располагается Россия на карте часовых поясов? Входная контрольная работа. Формирование территории России. Как формировалась территория России? Ориентирование по карте России. Районирование России. На какие районы и субъекты делится Россия?

Какие районы России мы будем изучать? Наше национальное богатство и наследие. В чем состоит наше национальное богатство? В чем особенности природных ресурсов России? Что такое Всемирное природное и культурное наследие? Обобщающий урок по теме ««Географическое пространство России»

Раздел 3. Население России– 12 часов

Численность населения. От чего зависит численность населения России? Как менялось число жителей России? Воспроизводство населения. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды? Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства? *Практическая работа № 2 «Построение графиков рождаемости и смертности в России». «Демографический портрет» населения России.* О чем рассказывает «пирамида населения»? Где население молодое, а где старое? *Практическая работа № 3 «Построение половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».* Мозаика народов. Что такое этнос? Какие народы России самые многочисленные? Каково значение русского языка для народов России? Каковы особенности географии религий в России? Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Что влияет на размещение населения? Где проживает большинство россиян? Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения? Города и сельские поселения. Какие бывают типы поселений? Урбанизация. Каковы типы городов России? Каковы функции сельской местности? Миграция населения. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния? Как миграции изменяют состав населения? Россияне на рынке труда. Что такое экономически активное население? От чего зависит уровень безработицы? С чем выходить на рынок труда? Трудоспособный возраст. Обобщающий урок по теме «Население России».

Раздел 4. Природа России–24 часа

История развития земной коры. Работаем с геохронологической таблицей и геологическими картами. Рельеф: тектоническая основа. Как формируется тектоническая основа? Какие платформы древние, а какие молодые? Рельеф:

скульптура поверхности. Отчего зависит рельеф поверхности? Как действуют внешние силы Земли? Как внешние процессы влияют на рельеф Земли? *Практическая работа № 4 «Построение профиля рельефа местности».* Ресурсы земной коры. Какими природными ресурсами богата Россия? Как образуются полезные ископаемые? Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой? Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф». Солнечная радиация. Что такое солнечная радиация? Как меняется солнечная радиация по сезонам года? Атмосферная циркуляция. Какие воздушные массы влияют на климат России? Что происходит на границах воздушных масс? Почему циклоны приносят осадки, а антициклоны – сухую погоду? Зима и лето в нашей стране. Как влияет на климат нашей страны её географическое положение? Каковы особенности зимнего сезона? Каковы особенности летнего сезона? *Практическая работа № 5 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности».* Как мы живём и работаем в нашем климате. Что такое комфортность климата? Как климат влияет на сельское хозяйство? Какие неблагоприятные климатические явления встречаются в России? Обобщающий урок по теме «Климат России». Наши моря. Сколько морей в России? Каковы особенности наших морей? Что дают моря и люди друг другу? Наши реки. Как измерить реку? Каковы особенности российских рек? Преобразование рек. Где спрятана вода. Где находятся наши озёра и какие они? Что происходит в болотах? Где взять источники чистой воды? Водные дороги и перекрестки. Водные дороги и перекрестки. Почему издавна селились на берегах? Как менялось значение рек в жизни общества? Какое значение имеют морские пути для развития страны? Обобщающий урок по теме «Внутренние воды». Почва-особое природное тело. Каково строение почвы? Как различаются почвы по механическому составу и структуре? Какие типы почв распространены в России? Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Как возникает экологическая ситуация? От чего зависит экологическая ситуация? Экологическая безопасность России. Что

такое экологическая безопасность? Как достигается экологическая безопасность? Обобщающий урок по теме «Почвы». Обобщающий урок по теме «Природа России». Природно-территориальные комплексы России. Что мы знаем о природно-территориальных комплексах? Как изменяются природно-территориальные комплексы? Как ориентироваться по карте России?

Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы – 12 часов

Северные безлесные зоны. Что такое Арктика? Что такое тундра и лесотундра? Чем заняты коренные жители тундры? Лесные зоны. Почему Россию называют лесной державой? В чем особенности зоны тайги? В чем отличие смешанных и широколиственных лесов? Степи и лесостепи. На что больше похожа лесостепь – на лес и лесостепь? Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны? Южные безлесные зоны. Знаете ли вы главную отличительную черту полупустынь и пустынь? Чем заняты жители полупустынь и пустынь? чем богаты наши полупустыни и пустыни? Субтропики. Где в России «не бывает зимы»? Сколько высотных поясов в горах? В чем особенности жизни и хозяйства в горах? Высотная поясность в горах. *Практическая работа № 6 «Составление характеристики ПХЗ по плану».* Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. В каком природном регионе рельеф более сложный? Какая особенность климата повлияла нам положение природных зон? Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов? С чем связано богатство Урала и Южной Сибири полезными ископаемыми? Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов? Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Как различаются геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири? С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах? Какие отличительные черты природы характерны для обоих регионов? Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ и Дальний Восток? Каковы главные особенности природы Северного

Кавказа? Каковы главные особенности природы Дальнего Востока? В чем своеобразие природы Крыма? Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».

Раздел 6. Родной край – 7 часов

Общие сведения о Донском крае. Далекое прошлое родного края. Природа Ростовской области (1). Природа Ростовской области (2). Население Ростовской области. Экологические проблемы Ростовской области. Обобщающий урок по теме «Родной край».

Тематическое планирование учебного предмета

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение	1	-	-	Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий тематики.
Географическое пространство России	10	1	1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения ситуаций.
Население России	12	2	-	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Природа России	24	3	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

				предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
Природно-хозяйственные зоны и районы	12	1	-	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
Родной край	7	-	1	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Обобщающее повторение (резервные уроки)	2	-	-	Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
Итоги	68	7	4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата
		8p2
<i>Введение-1 час</i>		
1	Как мы будем изучать географию России	01.09
<i>Географическое пространство России –10 часов</i>		
2	Мы и наша страна на карте мира	07.09
3	Наши границы и наши соседи	08.09
4	Входная контрольная работа	14.09
5	Практическая работа №1 «Оценка географического положения России»	15.09
6	Наша страна на карте часовых поясов	21.09
7	Формирование территории России	22.09
8	Ориентирование по карте России	28.09
9	Районирование России	29.09
10	Наше национальное богатство и наследие	05.10
11	Обобщающий урок по теме: «Географическое пространство России»	06.10
<i>Население России – 12 часов</i>		
12	Численность населения	12.10
13	Воспроизводство населения	13.10
14	Практическая работа №2 «Построение Графиков рождаемости и смертности в России»	19.10
15	«Демографический портрет»	20.10
16	Населения России. Практическая работа №3 «Построение половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»	26.10
17	Мозаика народов	27.10

18	Россия - многонациональное государство. Национальный состав	09.11
19	Размещение населения	10.11
20	Города и сельские поселения. Урбанизация	16.11
21	Миграция населения	17.11
22	Россия не на рынке труда. Трудоспособный возраст	23.11
23	Обобщающий урок по теме «Население России»	24.11
<i>Природа России–24часов</i>		
24	История развития земной коры	30.11
25	Рельеф: тектоническая основа	01.12
26	Рельеф: скульптура поверхности	07.12
27	Практическая работа №4 «Построение профиля рельефа местности»	08.12
28	Ресурсы земной коры	14.12
29	Практическая работа № 5 Проектная деятельность: «Полезные ископаемые России»	15.12
30	Солнечная радиация	21.12
31	Контрольная работа за первое полугодие	22.12
32	Атмосферная циркуляция	28.12
33	Зима и лето в нашей стране	11.01
34	Как мы живём и работаем в нашем климате	12.01
35	Практическая работа № 6 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности»	18.01
36	Наши моря	19.01
37	Наши реки	25.01
38	Преобразование рек	26.01
39	Где спрятана вода	01.02

40	Водные дороги и перекрестки	02.02
41	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды»	08.02
42	Почва - особое природное тело	09.02
43	Растительный и животный мир	15.02
44	Экологическая ситуация в России	16.02
45	Экологическая безопасность России	22.02
46	Обобщающий урок по теме: «Почвы»	01.03
47	Контрольная работа по теме: «Природа России»	02.03
<i>Природно-хозяйственные зоны и районы – 12 часов</i>		
48	Природно-территориальные комплексы России	09.03
49	Северные безлесные зоны	15.03
50	Лесные зоны	16.03
51	Степи и лесостепи	30.03
52	Южные безлесные зоны	05.04
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	06.04
54	Практическая работа №7 «Составление характеристики ПХЗ по плану»	12.04
55	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	13.04
56	Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири	19.04
57	Регионы многолетней мерзлоты: Восточная и Северо-Восточная Сибирь	20.04
58	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	26.04
59	Обобщающий урок по теме: «Природно-Хозяйственные зоны и районы»	27.04
<i>Родной край – 7 часов</i>		
60	Общие сведения о Ростовской области	03.05

61	Далекое прошлое родного края	04.05
62	Природа Ростовской области	10.05
63	Экологические проблемы Ростовской области	11.05
64	Население Ростовской области	17.05
65	Обобщающий урок по теме: «Родной край»	18.05
66	Итоговая контрольная работа	24.05
<i>Обобщающие (резервные) часы- 2 часа</i>		
67	Обобщающее повторение (резервные уроки)	25.05
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)	31.05