

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08..2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ №120-0 от 31.08. 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
География
для 6 «Б» класса

Учитель: Тодорова Алёна Владимировна

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 30.08..2022г.

Руководитель МО М.Г. Стогниенко Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Пороло Т.А. Пороло Т.А.

2022 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
3.Содержание учебного предмета.....	17
4.Календарно-тематическое планирование.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития географического образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Целью учебного предмета является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки (5-6 класс).

При изучении учебного предмета решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической

среде;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Особенностью изучения учебного предмета «География» в 6-м классе является формирование знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Материал курса сгруппирован в четыре раздела.

Разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: атмосферой, гидросферой и биосферой. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной

деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в пропедевтическом для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Раздел «Географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосфера составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Предметная область ОБЖ в 6 классе реализуется путем включения в программу следующих разделов и тем (часов):

I. Раздел «Атмосфера».

1. Климат.

2. Человек и атмосфера.

II Раздел «Гидросфера»

1 Реки.

2. Жизнь рек

3. Озера, болота, искусственные водоемы.

4. Подземные воды.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа по «Географии» для 6 класса основной общеобразовательной школы

составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 6 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 6 «Б» классе в течение 33 недели, 33 часа. Для реализации учебной программы были объединены темы «Географическая оболочка Земли» и «Природные зоны Земли» в разделе Географическая оболочка.

Ценостные ориентиры учебного предмета: школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Планируемые результаты освоения учебного курса

У учащегося будут сформированы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед

Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и

выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», « tsunamis », «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных иочных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосфера;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей

решения существующих экологических проблем.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

1. УМК География 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: /(А.И. Алексеев и др.)– М.: Просвещение, 2020.-191 с. : ил. Карт- (Полярная звезда).
2. География 6 класс: атлас. – 2-е изд. стереотип. - М.: Дрофа; издательство ДИК, 2010.- 32 с.: карт., ил.
3. География. Контурные карты. 6 класс. ред. Н.А. Курбский – М.:изд. Просвещение, 2021).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).
5. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
6. Комплект учебных карт по географии.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли – 13 часов

Состав и строение гидросферы. Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе? Как происходит Мировой круговорот воды? Мировой океан (1). Что мы видим на границах материков и океанов? Мировой океан(2). Что такое острова и полуострова? Как устроено дно океана? *Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы». Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».* Воды Океана. Почему вода в океане солёная? Как меняется температура воды в океане? Как движется вода в океане? *Контрольная работа по теме: «Океан».* Реки – артерии Земли(1). Как устроены реки? Реки – артерии Земли(2). По каким правилам «живет» река? *Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».* Озера и болота. Какие бывают озера? Как образуются болота? Подземные воды и ледники. Что мы знаем о подземных водах, ледниках? Гидросфера и человек. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 часов

Состав и строение атмосферы. Из чего состоит атмосфера? Какие слои образуют атмосферу? Атмосферные явления. Контрольная работа по теме: «Гидросфера и строение атмосферы». Тепло в атмосфере(1). Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? Тепло в атмосфере(2). Почему утром и вечером холоднее, чем днем? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды». Влага в атмосфере(1). Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Влага в атмосфере(2). Как образуются облака и почему идет дождь? Погода и климат. Что мы знаем о погоде? Какие бывают воздушные массы? Какая разница между погодой и климатом? Практическая работа № 5: «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды». Атмосфера и человек. Контрольная работа по теме :«Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов

Биосфера – земная оболочка. Что мы знаем о биосфере? Биосфера – сфера жизни. Как происходит круговорот веществ в биосфере? Как живые организмы разместились на Земле? Почвы. Биосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли».

Раздел 4. Географическая оболочка – 4 часов

Географическая оболочка Земли. Из чего состоит географическая оболочка? Каковы свойства географической оболочки? Как размещаются природные комплексы на Земле? Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. Итоговый контроль. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка».

Тематическое планирование учебного предмета

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Гидросфера — водная оболочка Земли	13	3	2	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения ситуаций.
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11	2	2	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Биосфера – живая оболочка Земли	5	-	-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
Географическая оболочка	4	-	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
Итоги	33	5	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Дата проведения б «Б»
<i>Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 часов</i>		
1	Состав и строение гидросферы	05.09
2	Мировой океан (1)	12.09
3	Мировой океан (2). Входная контрольная работа	19.09
4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	26.09
5	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	03.10
6	Воды Океана	10.10
7	Контрольная работа по теме «Океан»	17.10
8	Реки – артерии Земли	24.10
9	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	07.11
10	Озера и болота	14.11
11	Подземные воды и ледники	21.11
12	Гидросфера и человек	28.11
13	Обобщающий урок по теме «Гидросфера –водная оболочка Земли»	05.12
<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов</i>		
14	Состав и строение атмосферы	12.12
15	Контрольная работа по теме «Гидросфера и строение атмосферы»	19.12
16	Тепло в атмосфере	26.12
17	Атмосферное давление. Ветер	09.01
18	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	16.01

19	Влага в атмосфере (1)	23.01
20	Влага в атмосфере (2)	30.01
21	Погода и климат	06.02
22	Практическая работа № 5 «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».	13.02
23	Атмосфера и человек	20.02
24	Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	27.02
<i>Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов.</i>		
25	Биосфера – земная оболочка	06.03
26	Биосфера – сфера жизни	13.03
27	Почвы.	03.04
28	Биосфера и человек	10.04
29	Обобщающий урок по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	17.04
<i>Географическая оболочка – 4 часа</i>		
30	Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли	24.04
31	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие	15.05
32	Итоговая контрольная работа	22.05
33	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	29.05