

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №1о30.08..2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ №120 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности основного общего образования «Школа волонтера»

для 6«А» класса

Учитель: высшей квалификационной
категории Гебех И.В..

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
учителей гуманитарного цикла,
музыки, изобразительного искусства,
физической культуры,
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Руководитель
МО _____ Стогниенко
Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Пороло Т.А..

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере

создания и реализации добровольческих проектов в школе;

- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:

Данная программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

1.Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3.План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

4.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;

5.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28)

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Концепция учебного предмета «Обществознание», утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 24.12.2018 г. №ПК-1вн

8.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лица №5;

9.Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лица №5.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального

закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса:

беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обо- значенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школь- ной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педа- гог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисци- плин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицин- скую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;

- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения (для 6 классов
36 часов;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»¹.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-

ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова-

ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы обще-

ственно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство».

Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы /

Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»:

https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

История развития волонтерства

(добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе

изученного материала **выполняют** задания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Направления волонтерской

(добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество)

в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы.

Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (доб-

ровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) ? практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) ? демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонтерской деятельности. **Выбирают**

и **выполняют** практические задания по видам волонтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Васильев Б. Л. «Экспонат №».

Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/](https://vk.com/public134213803)

[public134213803](https://vk.com/public134213803)

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики»:

волонтёры-медики.рф

Сайт Российского движения школьников: рдш.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, vk.com/kiberdruzhina_ru

Основные принципы

добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам?

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала **выполняют** задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

Разнообразие форм участия

в волонтёрской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала **выполняют** задания.

Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах

того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать.

Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение ра-

ботать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир

добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. **Выполняют** практические задания.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Формы организации видов деятельности	количество часов
1.	квест «Потерянные ценности»	Методическая	1ч.
2.	задание «Школьный патруль»	Методическая	10ч.
3.	задание «Помоги пожилому человеку»	межвозрастное взаимодействия школьников разных классов	10ч.
4.	проект «Гимнастика для всех»	взаимодействие с учителями физ-культуры и изучение материал при составлении упражнений для младших школьников.	8ч.
5.	«Календарь добрых дел»	Методическая	2ч.
6.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Методическая	
7.	игра «Мой волонтерский отряд»	Обобщение опыта	
	Всего		31

Раздел «Календарно- тематическое планирование»

№ п/п	Наименование занятий	Формы реализации воспитательного потенциала	Колич. часов	класс
				ба
1.	квест «Потерянные ценности»	Обеспечение межвозрастного взаимодействия школьников разных классов	1	5.09
2.	задание «Соревнование для младших школьников»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	12.09
3.	задание «Соревнование для младших школьников»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	19.09
4.	задания «Рассказ о бабушке и дедушке»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	26.09

5.	задание «По-моги пожилому человеку»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	3.10
6.	выполнения проекта «Гимнастика для всех»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	10.10
7.	выполнения проекта «Гимнастика для всех»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	17.10
8.	выполнения проекта «Гимнастика для всех»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	24.10
9.	выполнения проекта «Гимнастика для всех»	Обеспечение связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий	1	7.11
10.	Квест«поиск, предмет поисков»	Метод квеста		14.11

			1	
11.	квест-игры	Метод квеста	1	21.11
12.	квест-игры	Метод квеста	1	28.11
13.	квест-игры	Метод квеста	1	5.12
14.	квест-праздники	Метод квеста	1	12.12
15.	квест-праздники	Метод квеста	1	19.12
16.	квест-праздники	Метод квеста	1	26.12
17.	Квест игра по станциям	Метод квеста	1	9.01
18.	Квест игра по станциям	Метод квеста	1	16.01
19.	Квест игра по станциям	Метод квеста	1	23.01
20.	«Не умеешь — научись»,	Вариативные блоки	1	30.01
21.	«Продумываем свой социальный квест»	Вариативные блоки	1	6.02
22.	«Анализ социальных проектов. Деловая игра	Вариативные блоки	1	13.02
23.	Общение«Ты решаешь»	Вариативные блоки	1	20.02
24.	Анализ работы«Ты решаешь»	Вариативные блоки	11	27.02
25.	Просмотр лучших мотивирующих и просветительских роликов о добровольчестве.	Интерактивность	1	5.03
26.	Просмотр лучших мотивирующих презентаций о добровольчестве.	Интерактивность	1	12.03
27.	кейс (учебные случаи из жизни) на тему «Гражданская	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми	1	19.03

	активность»	руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры		
28.	концепция сценария тематического Дня добровольца	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры	1	3.04
29.	сценарий тематического Дня добровольца	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры	1	10.04
30.	«Дружим с другими организациями»).	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры	1	17.04
31.	«Дружим с другими организациями»).	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры	1	24.04
32.	Дружите с другими объединениями, а не соревнуйтесь с ними!	Стремиться глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры	1	8.05
33.	Делайте своё дело хорошо.	Стремиться глубже понять	1	15.05

		принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры		
34.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	Соревновательный	1	22.05