

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ лицей №5

\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.  
Приказ № 120-0 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
Студия «Хочу всё знать»  
4 «А» классе  
начальное общее образование

Учитель: Бабченкова М.А.

**РАССМОТРЕНА:**  
на методическом объединении учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Письменная И.И.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.

2022год

## Содержание

- Раздел «Пояснительная записка» .....3- 4
- Раздел «Планируемые результаты освоения курса» .....5-6
- Раздел «Содержание курса» .....7-9
- Раздел «Календарно -тематическое планирование» ..... 10-12

### Раздел « Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу « Хочу все знать» для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”.

7.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5.

8.Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лицея №5

Данная рабочая программа разработана и составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

*Задачи:*

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор, расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора. Программа «Хочу все знать!» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом –1 час в неделю. Рабочая программа по курсу «Хочу все знать» в 4А классе составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 4 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 4А классе в течение 34 часов.

Программа реализуется в полном объеме.

## **Раздел «Планируемые результаты освоения курса»**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» :

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

### ***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся узнают:*

- происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров, историю их создания и предназначение.

- основные виды транспорта, их появление. Профессии, сопровождающие работу транспорта

- роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

*Обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий.

- соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике.

- пользоваться предметами современной жизни.

Учебно- методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

Для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2018.- 151 с.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2018. 108 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Для учащихся:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.- поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

## **Раздел «Содержание курса»**

### *Предприятия, сооружения, здания – 16 часов*

Кто основал первый зоопарк. Как идет почта. Когда возникли музеи. Как появился фонтан. А зачем нам лестницы? (метро). Как возникла почтовая служба? Как возникли города. Когда люди начали строить дома. Все на каток! Гидроэлектростанция. Каким был первый магазин. Стадион. Кто вперед? Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра. Чудеса света.

### *Транспорт -9 часов*

Общественный транспорт. Кто придумал велосипед. Кто создал автомобиль. Кто изобрел самолет. Луноход. Лайнер. Пароход  
Железнодорожный транспорт. Уборочные машины  
Специальные машины. Машина «Скорой помощи»

### *Полезные изобретения – 9 часов*

Флюгер. История спичек. Когда был изобретен зонтик. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Окно в подводный мир (аквариум). Компьютер и Интернет. Полезные изобретения будущего.

**Учебно-тематический план**

Раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел № 1 Предприятия, сооружения, здания	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</li> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
Раздел № 2 Транспорт	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
Раздел № 3 Полезные изобретения	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>



		;• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
--	--	---

**Раздел «Календарно – тематическое планирование»**

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Предприятия, сооружения, здания 16 часов</b>			
1	Кто основал первый зоопарк	беседа	1	7.09
2	Как идет почта	беседа	1	14.09
3	Когда возникли музеи	виртуальная экскурсия	1	21.09
4	Как появился фонтан	работа со справочной литературой	1	28.09
5	А зачем нам лестницы? (метро)	дискуссия	1	5.10
6	Как возникла почтовая служба?	викторина. экскурсия на почту	1	12.10
7	Как возникли города	творческий проект	1	19.10
8	Когда люди начали строить дома	творческая мастерская	1	26.10
9	Где и какие бывают дома.	беседа с использованием мультимедийной презентации	1	9.11
10	Все на каток!	беседа с использованием	1	16.11

		мультимедийной презентации		
11	Гидроэлектростанция	работа со справочной литературой	1	23.11
12	Каким был первый магазин	творческий проект	1	30.11
13	Стадион. Кто вперед?	игра	1	7.12
14	Цирк! Цирк! Цирк!	просмотр видеороликов	1	14.12
15	На подмостках театра	сценические этюды	1	21.12
16	Чудеса света	виртуальная экскурсия	1	28.12
<b>II</b>	<b>Транспорт 9 часов</b>			
17	Общественный транспорт	беседа	1	11.01
18	Кто придумал велосипед	работа со справочной литературой	1	18.01
19	Кто создал автомобиль	мультимедийный проект	1	25.01
20	Кто изобрел самолет	мультимедийный проект	1	1.02
21	Кто изобрел луноход.	викторина	1	8.02
22	Лайнер. Пароход	работа со справочной литературой	1	15.02

23	Железнодорожный транспорт.	викторина	1	22.02
24	Уборочные машины	мультимедийный проект	1	1.03
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	праздник	1	15.03
<b>III</b>	<b>Полезные изобретения 9 часов</b>			
26	Флюгер	работа со справочной литературой	1	5.04
27	История спичек	устный журнал	1	12.04
28	Когда был изобретен зонтик	игра	1	19.04
29.	История происхождения денег	Творческий проект	1	26.04
30	Как был изобретен телефон	проект	1	3.05
31	Светофор. Дорожные знаки	викторина	1	10.05
32	Окно в подводный мир (аквариум)	проект	1	17.05
33	Компьютер и Интернет..	экскурсия на Телеграф	1	24.05
34	Какие полезные изобретения появятся в будущем	викторина	1	31.05

