

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.
Приказ № 120-0 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Студия «Хочу все знать»
3 «А» класс
начальное общее образование

Учитель высшей квалификационной
категории Письменская Н.Н.

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Руководитель МО _____
Письменская Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Пороло Т.А.

2022 год

Содержание программы

Раздел №1 «Пояснительная записка».....	3-7
Раздел № 2 «Планируемые результаты освоения курса».....	8-10
Раздел № 3 «Содержание курса».....	11
Раздел № 4 «Календарно-тематическое планирование»	12-14

Раздел №1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать» 3 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6.Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”.

7.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лица №5.

8.Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лица №5

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

– Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

– Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

– Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

– Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога.

Отличительными особенностями программы курса «Хочу все знать!» являются:

- включение учащихся в поисковую деятельность;
- создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся
- повышение самостоятельной творческой активности – повышение интереса к деятельности (в т.ч. учебной) – появление первых положительных результатов.

Организация обучения строится с позиций деятельностного подхода.

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами:

принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Место курса «Хочу всё знать» в плане внеурочной деятельности. В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса «Хочу всё знать» в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Программа реализуется в полном объеме.

Ценностные ориентиры.

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Раздел №2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса «Хочу всё знать» в третьем классе можно считать следующее:

□ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

□ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), "ценностного отношения к социальной реальности в целом;

□ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Работать по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы (рисунки, схематических рисунков, модели).

Создавать тематические презентации.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

- что такое «мода»;
- историю возникновения предметов одежды и обуви;
- историю возникновения некоторых предметов, праздников

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭНПРЕСС», 2017.

ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

История вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 2017.

Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 2017.

Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 2015г

Наглядные пособия

1 презентации

2. книги

3. таблицы

4. электронные ресурсы.

Технические средства обучения

1. компьютер

2. интерактивная доска

Раздел №3. Содержание курса

Раздел №1 «Одежда» – 13 часов

Одежда наших предков. Откуда взялся фартук. Зачем нужны пуговицы. Откуда взялись шапки. Кто придумал обувь? Секреты башмаков. История русского сарафана. Чем украшают одежду. С каких пор применяют носовые платки. Юбки и брюки. Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда. Домик для пальчиков. Варезки. Что такое «мода».

Раздел № 2 «Праздник» -21 час

Первые украшения. Новогодние игрушки. История воздушных шариков. История фейерверков. Широкая масленица. Приглашаем к столу. Бал-маскарад. Рождественские частушки. Ярмарка. «Не красна изба углами». Вкусные украшения. Толковый словарь маркиза Этикета. Приглашение гостей. Семейные праздники. Конкурс Золушек и Рыцарей.

Тематический план

Раздел Тема раздела	Количество часов	Формы организации видов деятельности
Раздел №1 «Одежда»	13 часов	Беседа, викторина, конкурс знатоков, творческая мастерская, мультимедийные презентации, игры, творческие проекты
Раздел №2 «Праздники»	21 час	Игры, праздники, устный журнал ,беседа, конкурсы, экскурсии, создание творческих проектов
Итого	34 часа	

Раздел №4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения занятия
Раздел № 1 «Одежда» 13 часов				
1.	Одежда наших предков	беседа	1	7.09
2.	Откуда взялся фартук . Путешествие в историю.	беседа	1	14.09
3.	Зачем нужны пуговицы	практическое задание	1	21.09
4.	Откуда взялись шапки	работа со справочной литературой	1	28.09
5.	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	конкурс знатоков	1	5.10
6.	История русского сарафана	викторина	1	12.10
7.	Чем украшают одежду	творческий проект	1	19.10
8.	С каких пор применяют носовые платки	творческая мастерская	1	26.10
9.	Юбки и брюки	беседа с использованием мультимедийной презентации	1	9.11
10.	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	беседа с использованием мультимедийной презентации	1	16.11
11.	Домик для пальчиков. Варежки	игра	1	23.11
12.	Что такое «мода»	составление кроссворда	1	30.11
13.	Итоговое занятие по теме «Одежда»	творческий проект	1	7.12

Раздел № 2 «Праздник» 21 час				
14.	История воздушных шариков	Беседа создание проекта	1	14.12
15.	Первые украшения на Руси.	творческая мастерская	1	21.12
16.	Новогодние игрушки	творческая мастерская	1	28.12
17.	Бал- маскарад.	творческая мастерская	1	11.01
18.	История фейерверков	виртуальная экскурсия	1	18.01
19.	Рождественские частушки	праздник	1	25.01
20.	Приглашаем к столу	творческая мастерская	1	1.02
21.	А раньше было так...	работа со справочной литературой	1	8.02
22.	Ярмарка.	конкурс	1	15.02
23.	Во что играли наши предки?	игры	1	22.02
24.	23 февраля – День Защитников Отечества.	игры	1	1.03
25.	8Марта-Международный женский День.	праздник	1	15.03
26.	Почему так названы улицы нашего города?	экскурсия	1	5.04
27.	Почему на Пасху красят яйца?	творческая мастерская	1	12.04
28.	Семейные праздники	устный журнал	1	19.04
29.	Приглашение гостей	игра	1	26.04
30.	Профессии.	проект	1	3.05
31.	Профессии наших родителей.			10.05
32.	История Великой Отечественной войны в историях наших семей.	проект	1	17.05
33.	Конкурс Золушек и Рыцарей	праздник	1	24.05

34.	Итоговое занятие по теме «Праздники».	праздник	1	31.05
-----	---------------------------------------	----------	---	-------