

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол №____ от _____. _____. 2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Приказ №____ от _____. _____. 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий мир

2 «Б» класс

начальное общее образование

Учитель: Бельчик И.С.

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол №____ от _____. _____. 2022г.

Руководитель МО

Писарчук
Письменская Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Порол
Пороло Т.А..

2022год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3-8
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».....	9-16
3. Раздел «Содержание учебного предмета».....	17-23
4. Раздел «Календарно- тематическое планирование».....	24-25

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса начальной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе **следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция развития географического образования
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5
8. Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лицея №5

Цель:

-воспитать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;

- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- формировать навык работы с научным текстом;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего;
- воспитать любовь к своему городу (селу), к малой Родине.

Во 2-ом классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми - родителями, педагогами школы, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки) Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа живая, неживая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности. В качестве другой содержательной линии выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города. Включены вопросы, связанные со здоровьем и безопасностью жизнедеятельности ребёнка, формирование соответствующих умений и навыков. Важной содержательной линией в программе для 2 класса является обучение умению общаться с другими людьми и элементарным правилам поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных местах. Также учащиеся знакомятся с простейшими способами ориентирования на местности. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

В содержании учебного предмета « Окружающий мир» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, которые изучаются в следующих разделах:

-Раздел II. «Природа»:

-«Про воду»;

-«Какие бывают растения? Какие бывают животные?»;

-«Дикорастущие и культурные растения»;

-«Дикие и домашние животные»;

-«Про кошек и собак»;

- Раздел III. «Жизнь города и села»:

- «Из чего что сделано?»;

-«В гости к зиме»;

- Раздел IV. «Здоровье и безопасность»:

-«Если хочешь быть здоров»;

-«Берегись автомобиля!»;

- «Школа пешеходов»;

-«Домашние опасности»;

-«Пожар»;

-«На воде и в лесу»;

-«Опасные незнакомцы».

Согласно учебному плану МБОУ лицей №5 всего на изучение окружающего мира (2 класс) в начальной школе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МБОУ лицея №5 на 2022- 2023 учебный год программа по окружающему миру во 2 «Б» классе реализуется в течение 67 часов.

Программа реализуется в полном объёме.

1 час перераспределен следующим образом:

1. В разделе 5 темы «Путешествие по планете» объединена с темой «Путешествие по материкам».

Базовыми ценностными ориентирами 2 класса положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидающей деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Страницки для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российской Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материками и океанами;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);

- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб для 2кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М: Просвещение 2013

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение 2016
2. Плешаков А.А. Рабочие программы по окружающему миру 1-4 класс – М.: Просвещение 2016
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2016

Печатные пособия:

- комплект таблиц «Грибы съедобные и не съедобные»;
- модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»;
- магнитный плакат «Природные сообщества леса»;
- карты: полушарий, природные зоны России, политическая

Натуральные объекты:

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции почв;
- коллекции плодов и семян растений; коллекции «Шишки», «Плоды и семена деревьев и кустарников»;
- гербарии культурных и дикорастущих растений.

Раздаточный материал:

- комплект динамических пособий со шнурками «Окружающий мир»;

набор карточек «Домашние животные»;
-предметные картинки «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт»,
«мебель, предметы интерьера», «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-CD-диски: окружающий мир 2 класс для интерактивной доски с текстовым заданием, «История донского казачества», «Природа и человек», «Окружающий мир» уроки Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экранно-звуковые пособия;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- система голосования.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компасы школьные;
- глобус.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Введение «Где мы живем». – 6 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. «Природа». - 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых,

неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел 3. «Жизнь города и села». - 11 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста,

учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» – 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел 5. «Общение» – 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел 6. «Путешествия» - 12 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Раздел 7. «Заключительный урок»(1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Тематическое планирование содержания.

Раздел	Кол-во часов	Контрольные, лабораторные, практические работы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел I. «Где мы живём?»	6 час	Контрольная работа №1 «Где мы живём?»	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Раздел II.«Природа»	21 часов	Практическая работа «Что такое погода» Практическая работа «Заглянем в кладовые земли» Практическая работа «Дикорастущие и культурные растения» Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; • дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

		«Комнатные растения» Контрольная работа №2 «Где мы живём? Природа»	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Раздел III. «Жизнь города и села»	11 часов	Контрольная работа № 3 «Природа. Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел IV. «Здоровье и безопасность»	9 часов	Практическая работа «Берегись автомобиля!» Контрольная работа № 4 «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Раздел V.«Общение»	7 часов	Практическая работа «Правила вежливости. Ты и твои друзья» Контрольная работа № 5 «Здоровье и безопасность. Общение»	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Раздел VI. «Путешествие»	12 часов	Практическая работа «Ориентирование на местности» Практическая работа «Россия на карте» Контрольная работа № 6 «Путешествие» Контрольная работа № 7 «Итоговая за год»	<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел VII. Заключи- тельный урок	1 час	-	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Всего: 67 часов К/Р – 7 часов; П/Р – 8			

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№п.п.	Наименование разделов. Тема урока.	Дата проведения урока
	Раздел I. «Где мы живём?» (6)	
1	Игра «Природа»	5.09
2	«Диагностическая работа» Игра- путешествие «Родная страна»	7.09
3	«Город и село. Проект «Родной город»»	12.09
4	«Город и село. Проект «Родной город» «Наш адрес в мире» Диагностическая работа	14.09
5	«Природа и рукотворный мир.	19.09
6	Контрольная работа №1 «Где мы живём?»	21.09
	Раздел II. «Природа» (21)	
7	«Неживая и живая природа»	26.09
8	«Явления природы	28.09
9	«Что такое погода» Практическая работа	3.10
10	«В гости к осени» (Экскурсия)	5.10
11	«В гости к осени»	10.10
12	«Звёздное небо»	12.10
13	«Заглянем в кладовые земли» Практическая работа	17.10
14	«Про воздух»	19.10
15	Контрольная работа №2 «Где мы живём? Природа»	24.10
16	«Про воду»	26.10
17	«Какие бывают растения?	7.11
18	«Какие бывают животные?»	9.11
19	«Невидимые нити»	14.11
20	«Дикорастущие и культурные растения» Практическая работа	16.11
21	«Дикие и домашние животные»	21.11
22	«Комнатные растения» Практическая работа	23.11
23	«Животные живого уголка»	28.11
24	«Про кошек и собак»	30.11
25	«Красная книга»	5.12
26	«Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	7.12
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Природа»	12.12
	Раздел III. «Жизнь города и села» (11)	
28	«Что такое экономика?»	14.12
29	«Из чего что сделано?	19.12
30	«Как построить дом?»	21.12
31	Контрольная работа № 3 «Природа. Жизнь города и села»	26.12
32	«Какой бывает транспорт?»	28.12
33	«Культура и образование»	9.01

34	Проект «Профессии» Все профессии важны»	11.01
35	«В гости к зиме» (Экскурсия)	16.01
36	«В гости к зиме» (урок)	18.01
37	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возвращём под защиту», «Профессии»	23.01
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Жизнь города и села»	25.01
	Раздел IV. «Здоровье и безопасность» (9)	
39	«Строение тела человека»	30.01
40	«Если хочешь быть здоров»	1.02
41	«Берегись автомобиля!» Практическая работа	6.02
42	«Школа пешеходов»	8.02
43	«Домашние опасности.»	13.02
44	«Пожар»	15.02
45	«На воде и в лесу»	20.02
46	«Опасные незнакомцы»	22.02
47	Контрольная работа № 4 «Здоровье и безопасность»	27.02
	Раздел V. «Общение» (7)	
48	«Наша дружная семья»	1.03
49	Проект «Родословная»	6.03
50	«В школе»	13.03
51	«Правила вежливости.»	15.03
52	Ты и твои друзья» Практическая работа	3.04
53	Контрольная работа № 5 «Здоровье и безопасность. Общение»	5.04
54	«Мы - зрители и пассажиры»	10.04
	Раздел VI. « Путешествие»(12)	
55	«Посмотри вокруг.»	12.04
56	«Ориентирование на местности» Практическая работа	17.04
57	«Формы земной поверхности» Экскурсия	19.04
58	«Водные богатства»	24.04
59	«В гости к весне» (Урок-экскурсия)	26.04
60	«Россия на карте» Практическая работа	3.05
61	«Проект «Города России»»	10.05
62	«Путешествие по Москве. Московский Кремль»	15.05
63	«Город на Неве»	17.05
64	Контрольная работа № 6 «Путешествие»	22.05
65	«Путешествие по планете»«Путешествие по материкам»	24.05
66	Контрольная работа № 7 «Итоговая за год»	29.05
	Раздел VII. Заключительный урок(1)	
67	«Впереди лето»	31.05
Всего	67	

МБОУ ЛИЦЕЙ №5

Подписан: МБОУ ЛИЦЕЙ №5
DN: OGRN=1026102108636, STREET="ул Героев Пионеров, д.
81", E=lycee-5k@yandex.ru, INN=006147015399, C=RU, L=г.
Каменск-Шахтинский, S=61 Ростовская область, O=МБОУ
ЛИЦЕЙ №5, CN=МБОУ ЛИЦЕЙ №5, SN=Гайдукова, G=Светлана
Петровна, T=ДИРЕКТОР, SNILS=03001656181
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания