

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ лицея №5  
Гайдукова С.П.

Приказ №120-о от 31.08.2022 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **основного общего образования**

**Алгебра**  
**углубленный уровень**  
для 8<sup>р2</sup> класса  
количество часов: 136

Учитель: первой квалификационной  
категории Харченко А.И.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
Протокол заседания МО  
естественно-научного цикла  
МБОУ лицея №5  
от 30.08.22г

руководитель МО  
Мартынова З.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А..

2022 год

## Содержание

1.	Раздел «Пояснительная записка»	3	стр.
2.	Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	6	стр.
3.	Раздел «Содержание учебного предмета	9	стр.
4.	Раздел «Календарно-тематическое планирование»	11	стр.

## **Раздел «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по «Алгебре» 8 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

- Основная образовательная программа основного общего образования

МБОУ лицея №5;

- Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

### **Цели и задачи курса:**

Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся у успешной сдачи ОГЭ;
- развитие логического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; Задачами

курса являются:

- формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
- изучить свойства и графики линейной и квадратичной функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений и решения алгебраических задач с помощью уравнений.

- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
- формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.
- обогащение представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Рабочая программа по «Алгебре» для 8 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Данная рабочая программа составлена для изучения алгебры и начал анализа по учебнику С. Н. Никольского «Алгебра 8 класс», - М. Просвещение. В программу включены все рекомендуемые темы для 8 класса. В соответствии с учебным планом МБОУ лицея № 5 на 2022-2023 учебный год, предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея № 5 на 2022-2023 учебный год на реализацию данной программы отводится 136 часов.

В течение года планируется провести 10 контрольных работ.

Ценностными ориентирами при изучении «Алгебры» в 8 классе является понимание, что математика является важнейшим источником

принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому, так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у школьников, который станет основой дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**В метапредметном направлении:**

-умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. и представлять ее в понятной форме;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы)
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**В предметном направлении:**

- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями, разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений , содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;
- выполнять расчеты по формулам, составлять формулы. выражающие зависимость между реальными величинами, нахождение нужной формулы в справочнике;

**Выпускник получит возможность научиться в 8 классе для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность

функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
  - вычислять числовые характеристики выборки;
  - свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
  - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  - знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
  - использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
  - решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Литература для учащихся:

1. Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /С.М. Никольский и др.- М.: Просвещение

### **Раздел «Содержание учебного предмета».**

1. Повторение 5 часов
2. Простейшие функции и графики (30 ч).

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции.

Функции  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = -\frac{1}{x}$ , их свойства и графики. Квадратный корень, арифметический квадратный корень, приближенное вычисление квадратных корней, свойства арифметических квадратных корней, преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

3. Квадратные и рациональные уравнения (30ч).

Квадратные уравнения. Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач. Рациональные уравнения. Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

4. Линейная и квадратичная функции (30 ч).

Прямая пропорциональная зависимость, график функции  $y = kx$ . Линейная функция и ее график. Равномерное движение. Квадратичная функция. Квадратичная функция и ее график.

5. Системы рациональных уравнений (23ч).

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений. Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом. Решение уравнений в целых числах.

## 6. Повторение (18 ч)

Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждый раздел.

№	Раздел	Часы	Контрольные работы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Повторение	5	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	Простейшие функции. Квадратные корни	30	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3.	Квадратные и рациональные уравнения	30	2	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

4.	Линейная и квадратичная функции	30	2	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5.	Системы рациональных уравнений	23	2	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
6.	Повторение	18	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Итого	136	10	

**Раздел «Календарно-тематическое планирование по алгебре  
8р2 класса»**

№ урока	№ пункта	Раздел учебного курса Тема урока	Кол-во часов		Дата по плану	Дата фактическая
			Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы		
1.	1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Действительные числа	0	0	1.09	
2.	2.	Повторение. Алгебраические выражения.	0	0	2.09	
3.	3.	Повторение. Решение линейных уравнений	0	0	5.09	
4.	4.	Повторение. Решение систем уравнений	0	0	7.09	
5.	5.	<i>Входная диагностическая работа</i>	1	0	8.09	
		<b>Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни (30 ч)</b>				
		<b>§1. Функции и графики (9 ч)</b>				
6.	1	Числовые неравенства. Правила работы с числовыми неравенствами.	0	0	9.09	
7.	2	Числовые неравенства и их свойства.	0	0	12.09	
8.	3	Координатная ось. Модуль числа.	0	0	14.09	
9.	4	Множества чисел.	0	0	15.09	
10.	5	Запись множества чисел различными способами.	0	0	16.09	
11.	6	Декартова система координат на плоскости	0	1	19.09	
12.	7	Понятие функции. Определение	0	0	21.09	
13.	8	Понятие функции. Способы задания.	0	0	22.09	
14.	9	Понятие графика функции	0	0	23.09	
		<b>§2. Функции <math>y=x</math>, <math>y=x^2</math>, <math>y=1/x</math> (10 ч)</b>				
15.	1	Функция $y=x$ и её график	0	0	26.09	
16.	2	Функция $y=x$ и её график	0	0	28.09	
17.	3	Функция $y=x^2$	0	1	29.09	
18.	4	График функции $y=x^2$	0	0	30.09	
19.	5	График функции $y=x^2$	0	0	3.10	
20.	6	Функция $y=1/x$ ( $x>0$ )	0	0	5.10	
21.	7	График функции $y=1/x$	0	0	6.10	
22.	8	График функции $y=1/x$	0	1	7.10	

23.	9	<i>Контрольная работа №1 «Простейшие функции».</i>	1	0	10.10	
24.	10	Чтение графиков функций	0	0	12.10	
		<b>§3. Квадратные корни (11 ч)</b>				
25.	1	Понятие квадратного корня	0	0	13.10	
26.	2	Понятие квадратного корня	0	0	14.10	

27.	3	Арифметический квадратный корень	0	0	17.10	
28.	4	Арифметический квадратный корень	0	1	19.10	
29.	5	Свойства арифметических квадратных корней	0	0	20.10	
30.	6	Свойства арифметических квадратных корней	0	0	21.10	
31.	7	Свойства арифметических квадратных корней	0	1	21.10	
32.	8	Квадратный корень из натурального числа	0	0	24.10	
33.	9	Приближенное вычисление квадратных корней	0	0	26.10	
34.	10	<i>Контрольная работа №2 "Квадратные корни"</i>	1	0	27.10	
35.	11	Множества	0	0	28.10	
		<b>Глава II. Квадратные и рациональные уравнения (30 ч)</b>				
		<b>§4. Квадратные уравнения (16 ч)</b>				
36.	1	Квадратный трехчлен	0	0	7.11	
37.	2	Квадратный трехчлен	0	0	9.11	
38.	3	Понятие квадратного уравнения	0	0	10.11	
39.	4	Понятие квадратного уравнения	0	0	11.11	
40.	5	Неполное квадратное уравнение	0	0	14.11	
41.	6	Неполное квадратное уравнение	0	1	16.11	
42.	7	Решение квадратного уравнения общего вида	0	0	17.11	
43.	8	Решение квадратного уравнения общего вида	0	0	18.11	
44.	9	Решение квадратного уравнения общего вида	0	0	21.11	
45.	10	Приведенное квадратное уравнение	0	0	23.11	
46.	11	Приведенное квадратное уравнение	0	1	24.11	
47.	12	Теорема Виета	0	0	25.11	
48.	13	Теорема Виета	0	0	28.11	
49.	14	Применение квадратных уравнений к решению задач	0	0	30.11	

50.	15	Применение квадратных уравнений к решению задач	0	1	1.12	
51.	16	<i>Контрольная работа №3 "Квадратные уравнения"</i>	1	0	2.12	
		<b>§5. Рациональные уравнения (14 ч)</b>				
52.	1	Понятие рационального уравнения	0	0	5.12	
53.	2	Биквадратное уравнение	0	0	7.12	
54.	3	Биквадратное уравнение	0	0	8.12	
55.	4	Распадающееся уравнение	0	0	9.12	
56.	5	Распадающееся уравнение	0	1	12.12	
57.	6	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	0	0	14.12	
58.	7	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая - нуль	0	0	15.12	

59.	8	Решение рациональных уравнений	0	0	16.12	
60.	9	Решение задач при помощи рациональных уравнений	0	1	19.12	
61.	10	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного	0	0	21.12	
62.	11	Уравнение-следствие	0	0	22.12	
63.	12	<i>Контрольная работа №4 "Рациональные выражения"</i>	1	0	23.12	
64.	13	Разложение многочленов на множители и решение уравнений	0	0	26.12	
65.	14	Разложение многочленов на множители и решение уравнений	0	0	28.12	
		<b>Глава III. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (30 ч)</b>				
		<b>§6. Линейная функция (11 ч)</b>				
66.	1	Прямая пропорциональность	0	0	9.01	
67.	2	Прямая пропорциональность	0	0	11.01	
68.	3	График функции $y=kx$	0	0	12.01	
69.	4	График функции $y=kx$	0	1	13.01	
70.	5	График функции $y=kx$	0	0	16.01	
71.	6	Линейная функция и её график	0	0	18.01	
72.	7	Линейная функция и её график	0	1	19.01	
73.	8	Линейная функция и её график	0	0	20.01	
74.	9	Равномерное движение	0	0	23.01	
75.	10	Функция $y= x $ и её график	0	0	25.01	
76.	11	Функция $y=\Box x \Box$ и $y=\Box x \Box$	0	0	26.01	
		<b>§7. Квадратичная функция (10 ч)</b>				

77.	1	Функция $y=ax^2$ ( $a>0$ )	0	0	27.01	
78.	2	Функция $y=ax^2$ ( $a>0$ )	0	0	30.01	
79.	3	Функция $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ )	0	1	1.02	
80.	4	Функция $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ )	0	0	2.02	
81.	5	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$	0	0	3.02	
82.	6	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$	0	0	6.02	
83.	7	Квадратичная функция и ее график	0	0	8.02	
84.	8	Квадратичная функция и ее график	0	0	9.02	
85.	9	Квадратичная функция и ее график	0	1	10.02	
86.	10	<i>Контрольная работа №5 "Квадратичная функция"</i>	1	0	13.02	
		<b>§8. Дробно-линейная функция (9 ч)</b>				
87.	1	Обратная пропорциональность	0	0	15.02	
88.	2	Функция $y=k/x$ ( $k>0$ )	0	0	16.02	
89.	3	Функция $y=k/x$ ( $k\neq 0$ )	0	0	17.02	
90.	4	Функция $y=k/x$ ( $k\neq 0$ )	0	0	20.02	
91.	5	Дробно-линейная функция и её график	0	0	22.02	
92.	6	График функции $y=k/(x-x_0)+y_0$	0	0	27.02	
93.	7	<i>Контрольная работа № 6 "Дробнолинейная функция"</i>	1	0	1.03	
94.	8	Построение графиков функций, содержащих модули	0	1	2.03	
95.	9	Уравнение прямой, уравнение	0	0	3.03	

		окружности				
		<b>Глава IV. Системы рациональных уравнений (23 ч)</b>				
		<b>§9. Системы рациональных уравнений (10 ч)</b>				
96.	1	Понятие системы рациональных уравнений	0	0	6.03	
97.	2	Понятие системы рациональных уравнений	0	0	9.03	
98.	3	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	0	0	10.03	
99.	4	Решение систем рациональных уравнений другими способами	0	0	13.03	
100.	5	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	0	0	15.03	
101.	6	<i>Контрольная работа № 7 "Системы рациональных уравнений"</i>	1	0	16.03	

102.	7	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	0	1	17.03	
103.	8	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	0	0	30.03	
104.	9	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	0	0	31.03	
105.	10	Решение уравнений в целых числах	0	0	3.04	
		<b>§10. Графический способ решения систем уравнений (13 ч)</b>				
106.	1	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	5.04	
107.	2	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	6.04	
108.	3	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	7.04	
109.	4	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	10.04	
110.	5	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	12.04	
111.	6	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	13.04	
112.	7	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	0	1	14.04	
113.	8	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	0	0	17.04	
114.	9	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	0	0	19.04	
115.	10	Примеры решения уравнений графическим способом	0	0	20.04	
116.	11	Примеры решения уравнений графическим способом	0	1	21.04	
117.	12	Примеры решения уравнений графическим способом	0	0	24.04	
118.	13	<i>Контрольная работа №8 "Графический способ решения систем уравнений"</i>	1	0	26.04	
		<b>Повторение (18 ч)</b>				

119.	1	Рациональные числа и действия с ними	0	0	27.04	
120.	2	Иррациональные числа и действия с ними	0	0	28.04	
121.	3	Отношения, пропорции, проценты	0	0	3.05	
122.	4	Одночлены и многочлены	0	0	4.05	
123.	5	Алгебраические дроби	0	0	5.05	
124.	6	Алгебраические дроби	0	0	10.05	
125.	7	Квадратные корни	0	0	11.05	
126.	8	Система координат, функции и графики	0	0	12.05	
127.	9	Решение уравнений	0	0	15.05	
128.	10	Решение систем уравнений	0	0	17.05	
129.	11	Решение текстовых задач	0	0	18.05	
130.	12	Решение текстовых задач на проценты	0	0	19.05	
131.	13	Решение текстовых задач	0	0	22.05	
132.	14	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	0	24.05	
133.	15	Обобщающее повторение	0	0	25.05	
134.	16	Обобщающее повторение	0	0	26.05	
135.	17	Обобщающее повторение	0	0	29.05	
136.	18	Обобщающее повторение	0	0	31.05	