

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

**РАССМОТРЕНО:**  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ лицея №5  
Гайдукова С.П.

Приказ №120-о от 31.08.2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **основного общего образования**

**Алгебра**  
для 7<sup>р1</sup> класса  
количество часов: 136

Учитель: первой квалификационной  
категории Харченко А.И.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
Протокол заседания МО  
естественно-научного цикла  
МБОУ лицея №5  
от 30.08.22г

руководитель МО  
Мартынова З.Ю. Мартынова З.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. Пороло Т.А..

2022 год

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр.
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	6 стр.
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	9 стр.
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	13 стр.

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по алгебре для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ

лицея №5.

### **Цели и задачи курса:**

Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся у успешной сдачи ОГЭ;
- развитие логического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### **Задачами курса являются:**

- Создать условия для развития представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
- Создать условия для овладения символическим языком алгебры, вырабатывать формально-оперативные алгебраические умения и учиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- Создать условия для изучения свойства и графики элементарных функций, учиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- Создать условия для развития пространственные представления и изобразительные умения, осваивать основные факты и методы планиметрии, знакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- Создать условия для получения представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- Создать условия для развития логического мышления и речь - умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Создать условия для формирования представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

#### Место учебного предмета «Алгебра» в учебном плане

Рабочая программа по «Алгебре» для 7 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

На изучение курса отводится 136 часов, с расчётом – 4 часа в неделю. Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 7р1 классе в течение 34 недель, 136 часов.

В основе ценностных ориентиров содержания обучения алгебре лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета «Алгебра».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями.

Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об

уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формировании таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы **контроля**: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольный срез, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

#### **Пути решения поставленных в программе задач:**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- Игровые формы;
- Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
- Организация самостоятельной деятельности учащихся;
- Создание конкретных ситуаций, их анализ;
- Постановка вопросов.
- Проблемное обучение.

#### **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения

планируемых результатов

Литература для учащихся:

1. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / С.М Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение.

Литература для учителя:

1. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / С.М Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин – М.: Просвещение.

2. Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / М.К. Потапов, А.В.Шевкин/ М: Просвещение

3.Тематические тесты / П.В. Чулков А.В .Шевкин М: Просвещение, 2016г

4.М.К. Потапов. Алгебра, 7 класс.: методические рекомендации/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин– М.: Просвещение

5. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение.

### **Раздел 3. Содержание курса алгебры в 7 классе**

Повторение (3 часа)

Глава 1. Действительные числа (18 часов)

Натуральные числа и действия с ними. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком целых чисел. Обыкновенные дроби и десятичные дроби. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби (периодические и непериодические). Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Длина отрезка. Координатная ось. Этапы развития числа.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, двух формах их записи – в виде обыкновенной и десятичной дроби, сформировать представление о действительном числе, как о длине отрезка и умение изображать числа на координатной оси.

Глава 2. Алгебраические выражения (74 часа)

Числовые и буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Степень многочлена. Целое выражение и его числовое значение. Тождественное равенство целых выражений.

Основная цель - сформировать умения выполнять преобразования с одночленами и многочленами.

Квадрат суммы и разности. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Формула разности квадратов. Куб суммы и куб разности, Формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель - сформировать умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители

Алгебраические дроби и их свойства, сокращение дробей. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональные выражения, их преобразования и числовое значение. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождественное равенство рациональных выражений.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Преобразование рациональных выражений, записанных с помощью степени с целым показателем.

### Глава 3. Линейные уравнения (25 часов).

Уравнения первой степени с одним неизвестным. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение линейных уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью линейных уравнений.

Уравнения первой степени с двумя неизвестными. Система уравнений, решения системы. Равносильность уравнений и систем уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

### Итоговое повторение (16 часов)

Уравнений с двумя переменными, решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными подстановкой и алгебраическим сложением.

Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждый раздел.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Контрольные работы (количество часов)	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Повторение	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Глава 1. Действительные числа	18	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
3	Глава 2. Алгебраические выражения	74	4	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Глава 3. Линейные уравнения	25	2	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Итоговое повторение	16	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности

				школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	136	9		

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование  
по алгебре 7р1 класс**

№ урока	Раздел учебного курса Тема урока	Кол-во часов		Дата по плану	Дата фактическая
		Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы		
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение. Действия с отрицательными и положительными числами	0	0	2.09	
2.	Повторение. Решение уравнений	0	0	3.09	
3.	Повторение. Приведение подобных слагаемых	0	0	6.09	
	<b>Глава 1. Действительные числа</b>	<b>18</b>			
	<b>§1. Натуральные числа</b>	<b>5</b>			
4.	Натуральные числа и действия с ними	0	0	7.09	
5.	Степень числа	0	1	9.09	
6.	Простые и составные числа	0	0	10.09	
7.	Разложение натурального числа на множители	0	0	13.09	
8.	<i>Входная диагностическая работа</i>	1	0	14.09	
	<b>§2. Рациональные числа</b>	<b>4</b>			
9.	Обыкновенные дроби. Конечные десятичные дроби	0	0	16.09	
10.	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную	0	0	17.09	
11.	Периодические десятичные дроби	0	1	20.09	

12.	Десятичное разложение рациональных чисел.	0	0	21.09	
	<b>§3. Действительные числа</b>	<b>9</b>			
13.	Иррациональные числа	0	0	23.09	
14.	Понятие действительного числа	0	0	24.09	
15.	Сравнение действительных чисел.	0	0	27.09	
16.	Основные свойства действительных чисел.	0	1	28.09	
17.	Приближения числа.	0	0	30.09	
18.	Приближения числа.	0	0	1.10	
19.	Длина отрезка	0	0	4.10	
20.	Координатная ось. Алгоритм Евклида*	0	0	5.10	
21.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>«Действительные числа»</i>	1	0	7.10	
	<b>Глава 2. Алгебраические выражения</b>	<b>74</b>			
	<b>§4. Одночлены</b>	<b>10</b>			
22.	Числовые выражения	0	0	8.10	
23.	Буквенные выражения	0	0	11.10	
24.	Понятие одночлена	0	0	12.10	
25.	Произведение одночленов	0	0	14.10	
26.	Произведение одночленов.	0	0	15.10	
27.	Стандартный вид одночлена	0	0	18.10	
28.	Стандартный вид одночлена	0	1	19.10	
29.	Подобные одночлены	0	0	21.10	
30.	Подобные одночлены	0	0	22.10	
31.	<i>Контрольная работа №2</i> <i>"Одночлены"</i>	1	0	25.10	
	<b>§5. Многочлены</b>	<b>17</b>	0		
32.	Понятие многочлена	0	0	26.10	
33.	Свойства многочленов	0	0	28.10	
34.	Свойства многочленов	0	0	8.11	
35.	Многочлены стандартного вида	0	0	9.11	
36.	Сумма и разность многочленов	0	0	11.11	
37.	Сумма и разность многочленов	0	0	12.11	
38.	Произведение одночлена и многочлена	0	0	15.11	
39.	Произведение одночлена и многочлена	0	1	16.11	
40.	Произведение многочленов	0	0	18.11	
41.	Произведение многочленов	0	0	19.11	
42.	Произведение многочленов	0	1	22.11	
43.	Целые выражения	0	0	23.11	
44.	Целые выражения	0	0	25.11	
45.	Числовое значение целого выражения	0	0	26.11	
46.	Числовое значение целого выражения	0	0	29.11	

47.	Тождественное равенство целых выражений	0	0	30.11	
48.	<i>Контрольная работа №3 "Многочлены"</i>	1	0	2.12	
	<b>§6. Формулы сокращённого умножения</b>	<b>21</b>			
49.	Квадрат суммы	0	0	3.12	
50.	Квадрат суммы	0	0	6.12	
51.	Квадрат разности	0	0	7.12	
52.	Квадрат разности	0	0	9.12	
53.	Выделение полного квадрата	0	0	10.12	
54.	Выделение полного квадрата	0	0	13.12	
55.	Разность квадратов	0	0	14.12	
56.	Разность квадратов	0	0	16.12	
57.	Сумма кубов	0	0	17.12	
58.	Сумма кубов	0	0	20.12	
59.	Разность кубов	0	0	21.12	
60.	Разность кубов	0	0	23.12	
61.	Куб суммы	0	0	24.12	
62.	Куб разности.	0	0	27.12	
63.	Применение формул сокращённого умножения	0	0	28.12	
64.	Применение формул сокращённого умножения	0	0	10.11	
65.	Применение формул сокращённого умножения	0	1	11.01	
66.	Разложение многочлена на множители	0	0	13.01	
67.	Разложение многочлена на множители	0	0	14.01	
68.	Разложение многочлена на множители	0	0	17.01	
69.	<i>Контрольная работа №4 "Формулы сокращенного умножения"</i>	1	0	18.01	
	<b>§7. Алгебраические дроби</b>	<b>17</b>			
70.	Алгебраические дроби и их свойства	0	0	20.01	
71.	Алгебраические дроби и их свойства	0	0	21.01	
72.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	0	0	24.01	
73.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	0	0	25.01	
74.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю	0	1	27.01	
75.	Арифметические действия над алгебраическими дробями	0	0	28.01	
76.	Арифметические действия над алгебраическими дробями	0	0	31.01	

77.	Арифметические действия над алгебраическими дробями	0	0	1.02	
78.	Арифметические действия над алгебраическими дробями	0	1	3.02	
79.	Рациональные выражения	0	0	4.02	
80.	Рациональные выражения	0	0	7.02	
81.	Рациональные выражения.	0	0	8.02	
82.	Рациональные выражения.	0	0	10.02	
83.	Числовое значение рационального выражения	0	0	11.02	
84.	Числовое значение рационального выражения	0	0	14.02	
85.	Тождественное равенство рациональных выражений	0	0	15.02	
86.	<i>Контрольная работа №5 "Алгебраические дроби"</i>	1	0	17.02	
	<b>§8. Степень с целым показателем</b>	<b>9</b>			
87.	Понятие степени с целым показателем	0	0	18.02	
88.	Понятие степени с целым показателем	0	0	21.02	
89.	Свойства степени с целым показателем	0	0	22.02	
90.	Свойства степени с целым показателем	0	0	25.02	
91.	Стандартный вид числа	0	0	28.02	
92.	Стандартный вид числа	0	0	1.03	
93.	Преобразование рациональных выражений	0	1	3.03	
94.	Преобразование рациональных выражений	0	0	4.03	
95.	<i>Контрольная работа №6 "Степень с целым показателем"</i>	1	0	7.03	
	<b>Глава3. Линейные уравнения</b>	<b>25</b>			
	<b>§9. Линейные уравнения с одним неизвестным</b>	<b>7</b>			
96.	Уравнения первой степени с одним неизвестным	0	0	10.03	
97.	Линейные уравнения с одним неизвестным	0	0	11.03	
98.	Решение линейных уравнений с одним неизвестным	0	1	14.03	
99.	Решение задач с помощью линейных уравнений	0	0	15.03	
100.	<i>Контрольная работа №7 "Линейные уравнения с одним неизвестным"</i>	1	0	17.03	
101.	Решение задач с помощью линейных уравнений	0	0	18.03	

102.	Решение задач с помощью линейных уравнений	0	0	31.03	
	<b>§10. Системы линейных уравнений</b>	<b>18</b>			
103.	Уравнения первой степени с двумя неизвестными	0	0	1.04	
104.	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	4.04	
105.	Способ подстановки.	0	0	5.04	
106.	Способ подстановки	0	0	7.04	
107.	Способ уравнивания коэффициентов	0	0	8.04	
108.	Способ уравнивания коэффициентов	0	0	11.04	
109.	Равносильность уравнений и систем уравнений	0	0	12.04	
110.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	0	1	14.04	
111.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными	0	0	15.04	
112.	О количестве решений системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	0	0	18.04	
113.	Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными	0	0	19.04	
114.	Системы уравнений первой степени с тремя неизвестными	0	0	21.04	
115.	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	0	0	22.04	
116.	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	0	1	25.04	
117.	Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	0	0	26.04	
118.	<i>Контрольная работа №8 "Системы линейных уравнений"</i>	1	0	28.04	
119.	Линейные диафантовы уравнения	0	0	29.04	
120.	Метод Гаусса	0	0	2.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>16</b>			
121.	Действительные числа	0	0	3.05	
122.	Преобразование многочленов	0	0	5.05	
123.	Действия с рациональными дробями	0	0	6.05	
124.	Решение линейных уравнений	0	0	10.05	
125.	Решение систем линейных уравнений	0	0	12.05	
126.	Решение текстовых задач на движение	0	0	13.05	

127.	Решение текстовых задач на проценты	0	0	16.05	
128.	Решение задач с помощью уравнений	0	0	17.05	
129.	Решение задач с помощью систем уравнений	0	1	19.05	
130.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	0	20.05	
131.	Анализ контрольной работы	0	0	23.05	
132.	Обобщающее повторение	0	0	24.05	
133.	Обобщающее повторение	0	0	26.05	
134.	Обобщающее повторение	0	0	27.05	
135.	Обобщающее повторение	0	0	30.05	
136.	Обобщающее повторение	0	0	31.05	