

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П.

Приказ № 120-о от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **основного общего образования**

учебного предмета

Русский язык

7 класс

уровень изучения: основной

срок освоения программы лет (5-9 класс)

Учитель: Дюкарева В.Н.

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении учителей
филологического цикла
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
Руководитель МО

Popova O.B.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Пороло Т.А.

2022

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты	9
3	Содержание учебного предмета	20
4	Календарно-тематическое планирование	22

1.Раздел. Пояснительная записка.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;
- Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5.

Цели учебного предмета:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и

навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного предмета.

Обучения русскому языку в основной школе:

- создать условия для осознания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- создать условия для формирования умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладения русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развития готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- создать условия для усвоения системы знаний о русском языке;
- создать условия для формирования метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; воспитывать учащихся средствами данного предмета.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой

деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение курса отводится 135 часов, с расчетом — 4 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 7 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 7 классе в течение 34 недель, 135 часов.

Для оценки достижений обучающихся используются *следующие виды и формы контроля*: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной

мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; -формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Раздел 2. «Планируемые результаты учебного предмета».

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2)осознание эстетической ценности русского языка;
- 3)уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4)стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- владение различными видами монолога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

-участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

-применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

-коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

-интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

-информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

-организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- успение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватной ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра

инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. 16

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты.

Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи.

Различатьозвучные причастия и имена прилагательные (висячий — висячий, горящий — горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз .

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. 19 Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово — учебник».

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7-й класс Русский язык в современном мире (1 ч)

Речь. (15 ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (14 ч)

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемика. Словобразование.

Лексика и фразеология.

Морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Морфология. Орфография

Причастие (31ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие (18 ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог (12 ч)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Союз (14 ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.

Союзы простые и составные. Правописание союзов.

Употребление союзов в речи.

Частица (16 ч)

Частица как часть речи. Разряды частниц по значению и употреблению.

Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.

Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного (10 ч)

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количес- тво часов,	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,
2.	Речь.	15	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
3.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	Применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4.	Морфология. Орфография. Причастие.	31	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
5.	Морфология. Орфография. Деепричастие.	18	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
6.	Служебные части речи. Предлог.	12	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
7.	Союз.	14	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.
8.	Частица.	16	Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам,

			курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.
9.	Междометия и звукоподражательные слова.	4	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
10.	Повторение изученного в 7 классе.	10	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
	Всего	135	

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
филологического цикла
Протокол №1 от 30.08.2022 г.
Руководитель МО
Попова О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Порол Т.А.

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
Русский язык
7Р1 класс 2022-2023 учебный год

Учитель: Дюкарева В.Н.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
		Контрольные работы	Практические (лабораторные) работы		
ВВЕДЕНИЕ 1 час					
1.	1.Русский язык в современном мире	0	0	01.09	
РЕЧЬ 15 = 11 + 4Рр					
	Входная диагностическая работа.				
2.	1. Текст. Тема широкая и узкая	0	0	02.09	
3.	2. Текст. Тема широкая и узкая. Вопрос и ответ как средство создания выразительности.	0	0	03.09	
4.	3. Текст. Простой и сложный план.	0	0	05.09	
5.	4.Текст. Простой и сложный план. Как составить план текста.	0	0	08.09	
6.	5.Текст. Р/Р Сочинение с использованием разных типов речи упр. 20	0	1	09.09	
7.	6.Чтение — основной вид речевой деятельности.	0	0	10.09	
8.	7.Умеем ли мы правильно читать?			12.09	
9.	8.Р/Р Сочинение-рассуждение упр. 21 з.3/упр.22 з.3/23 з.6	0	1	15.09	
10.	9.Типы и стили речи.	0	0	16.09	
11.	10. Типы и стили речи. Употребление	0	0	17.09	

	стилей речи.			
12.	11.Научно-учебный и научно-популярный стили речи	0	0	19.09
13.	12. Типы и стили речи. Р/Р Сочинение-рассуждение упр 47 з.6	0	1	22.09
14.	13. Публицистический стиль.	0	0	23.09
15.	14.Публицистический стиль. СМИ и реклама.	0	0	24.09
16.	15. Публицистический стиль. Р/Р Сочинение-рассуждение стр.52.	0	1	26.09
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ 14 =1 1+1Рр+2 Кр2				
17.	1. Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	0	0	29.09
18.	2. Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Авторские неологизмы.	0	0	30.09
19	3. Повторение. Морфемика. Словообразование	0	0	01.10
20.	4.Повторение. Лексика и фразеология	0	0	03.10
21.	5.Р/Р Подробное изложение по тексту С.Михалкова (ур.102)	0	1	06.10
22.	6.Морфология. Имя существительное	0	0	07.10
23.	7.Морфология. Имя прилагательное.	0	0	08.10
24.	8.Морфология. Глагол.	0	0	10.10
25.	9. Морфология. Имя числительное, местоимение	0	0	13.10
26.	10. Морфология. Наречие.	0	0	14.10
27.	11.К.р. № 1Контрольное изложениестр.96	1	0	15.10
28.	12.К.р.Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме:« Повторение изученного в 6 кл.»	1	0	17.10
29.	13. Синтаксис и пунктуация	0	0	20.10

30.	14. Работа над ошибками. Орфографический практикум	0	0	21.10	
-----	---	---	---	-------	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ПРИЧАСТИЕ 31 =25+4Рр+2 Кр2

31.	1. Что такое причастие	0	0	22.10	
32.	2. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	0	0	24.10	
33.	3. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	0	0	27.10	
34.	4. Причастный оборот.	0	0	28.10	
35.	5. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	0	0	07.11	
36.	6. Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» по упр.155 или 159	0	1	10.11	
37.	7. Действительные и страдательные причастия.	0	0	11.11	
38.	8.Действительные причастия настоящего времени.	0	0	12.11	
39.	9.Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	0	0	14.11	
40.	10.Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	0	1	17.11	
41.	11.Страдательные причастия настоящего времени.	0	0	18.11	
42.	12.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	0	0	19.11	
43.	13.Комплексный анализ текста по С.Тер-	0	0	21.11	

	Минасовой (стр.131-132)				
44.	14.Действительные причастия прошедшего времени	0	0	24.11	
45.	15.Страдательные причастия прошедшего времени.	0	0	25.11	
46	16.Образование страдательных причастий прошедшего времени.	0	0	26.11	
47.	17.Р/Р Сочинение—рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) упр.189	0	1	28.11	
48.	18.Полные и краткие причастия.	0	0	01.12	
49.	19.Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	0	0	02.12	
50.	20.Морфологический разбор причастия	0	0	03.12	
51.	21.Н, НН в суффиксах страдательных причастий времени и прилагательных, образованных от глаголов прошедшего времени	0	0	05.12	
52.	22. Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	0	0	08.12	
53.	23. Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	0	0	09.12	
54.	24.Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица — Петербург» по упр.218)	0	1	10.12	
55.	25.Слитное и раздельное написание не с причастиями.	0	0	12.12	
56.	26.К.р.Контрольная тестовая работа №3	1	0	15.12	

	«Правописание причастий»				
57.	27.Буквы Е, Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	0	0	16.12	
58.	28.Употребление причастий в речи.	0	0	17.12	
59.	29.К.р. Контрольный диктант №4 по теме «Причастие»	1	0	19.12	
60.	30.Повторение темы «Причастие»	0	0	22.12	
61.	31. Комплексная работа с текстом о выборе профессии (с. 163-164)	0	0	23.12	

ДЕЕПРИЧАСТИЕ 18 = 15+3Рр+ 1Кр

62.	1.Что такое деепричастие	0	0	24.12	
63.	2.Морфологические признаки деепричастия.	0	0	26.12	
64.	3.Признаки глагола и наречия у деепричастия.	0	0	09.01	
65.	4.Раздельное написание не с деепричастиями.	0	0	12.01	
66.	5. Деепричастный оборот.	0	0	13.01	
67.	6. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	0	0	14.01	
68.	7.Образование деепричастий несовершенного вида	0	0	16.01	
69.	8.Образование деепричастий совершенного вида	0	0	19.01	
70.	9.Морфологический разбор деепричастий.	0	0	20.01	
71.	10.Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250)	0	1	21.01	
72.	11.Р/Р. Аудирование с творческим заданием	0	1	23.01	

73.	12.Употребление деепричастий в речи.	0	0	26.01	
74.	13.P/P Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына» упр.252	0	1	27.01	
75.	14.Повторение темы «Деепричастие».	0	0	28.01	
76.	15.К.р.№ 5. Контрольная тестовая работа по теме «Деепричастия».	1	0	30.01	
77.	16.Анализ контрольной работы.	0	0	02.02	
78.	17.Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».	0	0	03.02	
79.	18.Исследовательская работа «Почему некоторые ученые относят причастия и деепричастия к самостоятельным частям речи?» по теме «Причастие. Деепричастие»	0	0	04.02	

ПРЕДЛОГ 12 = 10+1Рп+1Кр

80.	1.Служебные части речи	0	0	06.02	
81.	2.Предлог как служебная часть речи	0	0	09.02	
82.	3.Морфологический разбор предлога.			10.02	
83.	4.Разряды предлогов.	0	0	11.02	
84.	5.Простые и составные предлоги	0	0	13.02	
85.	6.Производные и непроизводные предлоги	0	0	16.02	
86.	7.P/P Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» упр. 284 з.5	0	1	17.02	
87.	8.Отличие предлогов от омонимичных им форм.	0	0	18.02	
88.	9.Правописание предлогов	0	0	20.02	
89.	10.Комплексная работа с текстом Д. Щербинина стр.209-210	0	0	25.02	
90.	11.Употребление предлогов в речи	0	0	27.02	
91.	12.К.р.№ 6 по теме «Предлог»	1	0	02.03	

СОЮЗ 14 =12+Pp+1Kp					
92.	1.Работа над ошибками. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении	0	0	03.03	
93.	2.Простые и составные союзы	0	0	04.03	
94.	3.Союзы сочинительные и подчинительные.	0	0	06.03	
95.	4.Сочинительные союзы.	0	0	09.03	
96.	5.Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами	0	0	10.03	
97	6.Подчинительные союзы	0	0	11.03	
98.	7.Знаки препинания в предложениях с подчинительными союзами	0	0	13.03	
99.	8.Морфологический разбор союзов	0	0	16.03	
100.	9. Правописание союзов	0	0	17.03	
101.	10.Союзы и союзные слова	0	0	18.03	
102.	11.К.р 7 Контрольная тестовая работа по теме "Союз"	1	0	30.03	
103.	12.P/P Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326).	0	1	31.03	
104.	13.Повторение темы «Союз	0	0	01.04	
105.	14. Употребление союзов в речи	0	0	03.04	

ЧАСТИЦА 16 = 12+2Kp+2Pp

106.	1.Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.	0	0	06.04	
107.	2.Формообразующие частицы.	0	0	07.04	
108.	3.Смысловые частицы.	0	0	08.04	
109.	4.Правописание частиц.	0	0	10.04	
110.	5.Отрицательные частицы НЕ и НИ	0	0	13.04	
111.	6.Различие на письме частицы НЕ и	0	0	14.04	

	приставки НЕ.				
112.	7.Правописание НЕ с разными частями речи.	0	0	15.04	
113.	8.Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	0	0	17.04	
114.	9.Морфологический разбор частицы	0	0	20.04	
115.	10.Употребление частиц в речи.	0	0	21.04	
116.	11.Р/Р Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень» упр.361	0	1	22.04	
117.	12.Повторение по теме «Частицы»	0	0	24.04	
118.	13.К.р.№ 8 Контрольный диктант по теме «Частица»	1	0	27.04	
119.	14.Повторение правописания служебных частей речи.	0	0	28.04	
120.	15.К.р. № 9 Тест по теме «Служебные части речи».	1	0	29.04	
121.	16. Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни стр. 256. 3.10	0	1	04.05	
МЕЖДОМЕТИЯ и ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА 4=3+1Рр					
122.	1.Междометия как особый разряд слов.	0	0	05.05	
123.	2.Основные функции междометия. Производные и непроизводные междометия.			06.05	
124.	3.Звукоподражательные слова	0	0	11.05	
125.	4.Р/Р Сочинение-рассуждение «Что такое талант?» стр. 267 з.10	0	1	12.05	
ПОВТОРЕНИЕ изученного в 7 классе 10= 7+1рр +2Кр					
126.	1.Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при	0	0	13.05	

	причастном обороте.				
127.	2.Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	0	0	15.05	
128.	3.Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	0	0	18.05	
129.	4.P/P Задание по выбору. Сочинение- описание или сочинение-рассуждение «Донской край» или «Мой родной край» (стр.275)	0	1	19.05	
130.	5.Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	0	0	20.05	
131.	6. Союз. Слитное и раздельное написание союзов.	0	0	22.05	
132.	7. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ.	0	0	25.05	
133.	8.Правописание НЕ с разными частями речи.			26.05	
134.	9. К.р № 10 Итоговая контрольная работа	1	0	27.05	
135.	10. К.р.№ 11.Защита проектов «Программа сохранения нашего языка» (стр.43)	1	0	29.05	