

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П.

Приказ №120 от 31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

6 «Б» класс

основное общее образование

Учитель: первой квалификационной
категории Логунова Л.П.

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
математического и естественнонаучного
цикла

Протокол
№ 1 от 29.08.2022г.

Руководитель
МО Мария Мартынова З.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Пород Пород Т.А.

2022год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3-8
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	9-12
Раздел 3. Содержание учебного предмета	13-15
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.	16-21

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6Б класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р-
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5.
8. Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ лицея №5

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ направлено на достижение следующих целей:

1. в направлении личностного развития

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности;
- приобщение обучающихся к творчеству и исследовательской деятельности; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. в метапредметном направлении

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности; создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.

3. в предметном направлении

- вовлечение учащихся в математическую деятельность;
- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка обучающихся к изучению курсов алгебры и геометрии.

ЗАДАЧИ:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа "Математика" 6 класс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В ходе изучения курса способствую формированию следующих ключевых универсальных учебных действий:

регулятивных УУД:

- учу различать факты от вымысла, доказывать и опровергать утверждения с помощью контпримеров; формирую умения ставить цели и организовывать их поэтапное достижение; обучаю проектной деятельности; учу проводить несложные исследования, классифицировать объекты по признакам, моделировать зависимости; работать по алгоритмам; строить логические цепочки рассуждений; сравнивать, анализировать и делать обоснованные выводы и обобщения; делать прикидку и критически оценивать результат; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;

познавательных УУД:

- формирую навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, задачниками, справочниками (учу извлекать и систематизировать необходимую информацию); учу понимать текст и его структурно-смысловые связи (анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений); оценивать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму (учу представлять информацию в виде таблиц, схем, опорных конспектов, в том числе с применением средств ИКТ; составлять простой и сложный планы текста; представлять содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде);

коммуникативных УУД:

- формирую умения слушать и слышать, формирую навыки и умения доказательных рассуждений (аргументация собственного мнения), учу выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации как в устной, так и в письменной форме, вести обоснованный диалог (монолог) в соответствии с нормами русского языка, формирую умения воспринимать и

понимать сторонние позиции, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения при наличии неоспоримых аргументов и фактов, читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - уметь прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), учю навыкам общения и сотрудничества с людьми;

личностных УУД:

- формирование позитивного отношения к своему здоровью, ознакомление со способами физического самосовершенствования и саморегулирования на примере расслабляющих гимнастик для глаз, кистей рук и позвоночника, применение ИКТ в рамках допустимых норм.
- способствую формированию ценностных ориентиров обучающихся по отношению к предмету, за счет дифференцированного подхода в обучении стараюсь обеспечить возможность получения образования согласно выбранной обучающимися индивидуальной траектории обучения.

В ходе изучения содержания программы способствую формированию у обучающихся следующих общепредметных компетенций:

- систематизирую и обобщаю сведения о натуральных числах;
- развиваю вычислительные навыки с натуральными числами;
- развиваю навык выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т.п.)
- формирую представления об обыкновенной дроби в объеме достаточном для введения десятичных дробей;
- формирую и развиваю навыки действий с обыкновенными дробями;
- формирую умения решения простейших задач на дроби.
- формирую начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, при составлении уравнений;
- формирую начальные геометрические понятия, совершенствую навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин;
- расширяю представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов;
- формирую вероятностное мышление;
- формирую умения извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.
- формирую умения выполнять сбор информации в несложных ситуациях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм.

Общая характеристика рабочей программы по математике для 6 класса

В курсе математики для 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и

статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Настоящая геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задач.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятного мышления.

Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных*

умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволяют учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая ребенку выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Итоговый контроль проводится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения в форме годовой контрольной работы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса отводится 204 часа, с расчетом – 6 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

• концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• использовать общие приёмы решения задач;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• осуществлять смысловое чтение;

• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

• самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответственно с предложенным алгоритмом;

• понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

• формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

• интерпретировать информации (структурить, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

• устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

- работать с математическим текстом (структуривание, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность и др.);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Рабочая программа ориентирована на использование линии **учебно-методического комплекта по математике:**

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, / [С. М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 14-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015.

2. Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.
3. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.: ил. — (МГУ—школе.) — ISBN 978-5-09-026885-1.
4. Дидактические материалы. 6 класс / М.К. Потапов , А.В. Шевкин. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
5. Тематические тесты. 6 класс /П.В. Чулкоа, Е.Ф. Шершинев, О.Ф. Зарапина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Тесты по математике. 5 класс: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 6 класс» / С.Г. Журавлёв. – М. : Издательство «Экзамен», 2013.
7. Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – 11-е изд. – М.: Просвещение,2012.

Раздел 3: Содержание учебного предмета «Математика».

1. Повторение курса 5-го класса (8ч.)

Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Числовые и буквенные выражения. Задачи на проценты.

Основная цель раздела – повторить основные темы курса математики 5 класса.

2. «Отношения, пропорции, проценты (25ч.).

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

3. Целые числа (33ч).

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

4. Рациональные числа (41ч).

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси.

Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

5. Десятичные дроби (38ч).

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей.

Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака.

Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

6. Обыкновенные и десятичные дроби (30ч).

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические

бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести действительные числа.

7. Итоговое повторение (29 ч).

Повторение темы : «Отношения, пропорции, проценты», «Целые числа», «Рациональные числа», Десятичные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби».

Основная цель раздела – повторить основные темы курса математики 6 класса.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Контрольные(кол-во часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение курса математики 5-го класса	8	1	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
2	Отношение, пропорции, проценты.	25	2	подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по всем учебным
3	Целые числа.	33	1	предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
4	Рациональные числа.	41	2	
5	Десятичные дроби.	38	2	
6	Обыкновенные и десятичные дроби.	30	1	
7	Итоговое повторение	29	1	

			применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
	204	10	

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование
по математике в 6Б классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Раздел 1: «Повторение курса математики 5 класса» (8ч)		
1.	Инструктаж по ТБ Повторение. Действия с натуральными числами	1.09
2.	Повторение. Решение текстовых задач	2.09
3.	Повторение. Измерение величин	3.09
4.	Повторение. Делимость натуральных чисел	5.09
5.	Повторение. Сравнение обыкновенных дробей	6.09
6.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	7.09
7.	Повторение. Действия со смешанными дробями	8.09
8.	<i>Входная диагностическая работа</i>	9.09
Раздел 2: «Отношения, пропорции, проценты» (25ч)		
9.	Отношения чисел и величин.	10.09
10.	Отношения чисел и величин.	12.09
11.	Масштаб.	13.09
12.	Масштаб.	14.09
13.	Деление числа в данном отношении.	15.09
14.	Деление числа в данном отношении.	16.09
15.	Пропорции.	17.09
16.	Пропорции.	19.09
17.	Прямая пропорциональность.	20.09
18.	Обратная пропорциональность.	21.09
19.	Прямая и обратная пропорциональность.	22.09
20.	Прямая и обратная пропорциональность.	23.09
21.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Отношения, пропорции».</i>	24.09
22.	Понятие о проценте	26.09
23.	Понятие о проценте	27.09
24.	Задачи на проценты.	28.09
25.	Задачи на проценты.	29.09
26.	Задачи на проценты.	30.09
27.	Круговые диаграммы.	1.10
28.	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	3.10
29.	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	4.10
30.	Вероятность события.	5.10

31.	Вероятность события.	6.10
32.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Проценты».</i>	7.10
33.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	8.10
Раздел 3: «Целые числа» (33ч)		
34.	Отрицательные целые числа.	10.10
35.	Отрицательные целые числа.	11.10
36.	Противоположные числа. Модуль числа.	12.10
37.	Противоположные числа. Модуль числа.	13.10
38.	Сравнение целых чисел.	14.10
39.	Сравнение целых чисел.	15.10
40.	Сложение целых чисел.	17.10
41.	Сложение целых чисел.	18.10
42.	Сложение целых чисел.	19.10
43.	Сложение целых чисел.	20.10
44.	Законы сложения целых чисел.	21.10
45.	Законы сложения целых чисел.	22.10
46.	Разность целых чисел.	24.10
47.	Разность целых чисел.	25.10
48.	Разность целых чисел.	26.10
49.	Разность целых чисел.	27.10
50.	Произведение целых чисел.	28.10
51.	Произведение целых чисел.	7.11
52.	Произведение целых чисел.	8.11
53.	Частное целых чисел.	9.11
54.	Частное целых чисел.	10.11
55.	Распределительный закон.	11.11
56.	Распределительный закон.	12.11
57.	Правило раскрытия скобок	14.11
58.	Заключение в скобки.	15.11
59.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	16.11
60.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	17.11
61.	Представление целых чисел на координатной оси.	18.11
62.	Представление целых чисел на координатной оси.	19.11
63.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Целые числа».</i>	21.11
64.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	22.11

65.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки.	23.11
66.	Исторические сведения. Занимательные задачи	24.11
Раздел 4: «Рациональные числа» (41ч)		
67.	Отрицательные дроби.	25.11
68.	Отрицательные дроби.	26.11
69.	Рациональные числа.	28.11
70.	Рациональные числа.	29.11
71.	Сравнение рациональных чисел.	30.12
72.	Сравнение рациональных чисел.	1.12
73.	Сравнение рациональных чисел.	2.12
74.	Сложение и вычитание дробей.	3.12
75.	Сложение и вычитание дробей.	5.12
76.	Сложение и вычитание дробей.	6.12
77.	Сложение и вычитание дробей.	7.12
78.	Сложение и вычитание дробей.	8.12
79.	Умножение и деление дробей.	9.12
80.	Умножение и деление дробей.	10.12
81.	Умножение и деление дробей.	12.12
82.	Умножение и деление дробей.	13.12
83.	Законы сложения и умножения.	14.12
84.	Законы сложения и умножения.	15.12
85.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Рациональные числа».</i>	16.12
86.	Исторические сведения. Занимательные задачи	17.12
87.	Смешанные дроби произвольного знака.	19.12
88.	Смешанные дроби произвольного знака.	20.12
89.	Смешанные дроби произвольного знака.	21.12
90.	Смешанные дроби произвольного знака.	22.12
91.	Смешанные дроби произвольного знака.	23.12
92.	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	24.12
93.	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	26.12
94.	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	27.12
95.	Уравнения.	28.12
96.	Уравнения.	9.01
97.	Уравнения.	10.01
98.	Инструктаж по ТБ Уравнения.	11.01
99.	Решение задач с помощью уравнений.	12.01

100.	Решение задач с помощью уравнений.	13.01
101.	Решение задач с помощью уравнений.	14.01
102.	Решение задач с помощью уравнений.	16.01
103.	Буквенные выражения.	17.01
104.	Буквенные выражения.	18.01
105.	Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой.	19.01
106.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Рациональные числа».</i>	20.01
107.	Исторические сведения. Занимательные задачи	21.01

Раздел 5: «Десятичные дроби» (38ч)

108.	Понятие положительной десятичной дроби.	23.01
109.	Понятие положительной десятичной дроби.	24.01
110.	Сравнение десятичных дробей.	25.01
111.	Сравнение положительных десятичных дробей.	26.01
112.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	27.01
113.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	28.01
114.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	30.01
115.	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей.	31.01
116.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1.02
117.	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	2.02
118.	Умножение положительных десятичных дробей.	3.02
119.	Умножение положительных десятичных дробей.	4.02
120.	Умножение положительных десятичных дробей.	6.02
121.	Деление положительных десятичных дробей.	7.02
122.	Деление положительных десятичных дробей.	8.02
123.	Деление положительных десятичных дробей.	9.02
124.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Положительные десятичные дроби».</i>	10.02
125.	Десятичные дроби и проценты.	11.02
126.	Десятичные дроби и проценты.	13.02
127.	Десятичные дроби и проценты.	14.02
128.	Сложные задачи на проценты.	15.02
129.	Сложные задачи на проценты.	16.02
130.	Десятичные дроби произвольного знака.	17.02
131.	Десятичные дроби произвольного знака.	19.02
132.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями произвольного знака	20.02
133.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями произвольного знака	25.02
134.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	21.02

	произвольного знака	
135.	Приближение десятичных дробей.	22.02
136.	Приближение десятичных дробей.	25.02
137.	Приближение десятичных дробей.	27.02
138.	Приближение суммы и разности двух чисел.	28.02
139.	Приближение произведения и частного двух чисел.	1.03
140.	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	2.03
141.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби любого знака».</i>	3.03
142.	Вычисления с помощью калькулятора.	4.03
143.	Процентные расчеты с помощью калькулятора.	6.03
144.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	7.03
145.	Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости.	9.03

Раздел 6: «Обыкновенные и десятичные дроби» (30ч)

146.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную	10.03
147.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную бесконечную	11.03
148.	Бесконечные периодические десятичные дроби.	13.03
149.	Бесконечные периодические десятичные дроби.	14.03
150.	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	15.03
151.	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	16.03
152.	Непериодические бесконечные десятичные дроби.	17.03
153.	Действительные числа.	18.03
154.	Длина отрезка.	30.03
155.	Длина отрезка.	31.03
156.	Длина отрезка.	1.04
157.	Длина окружности. Площадь круга.	3.04
158.	Длина окружности. Площадь круга.	4.04
159.	Длина окружности. Площадь круга.	5.04
160.	Координатная ось.	6.04
161.	Координатная ось.	7.04
162.	Координатная ось.	8.04
163.	Декартова система координат на плоскости.	10.04
164.	Декартова система координат на плоскости.	11.04
165.	Декартова система координат на плоскости.	12.04
166.	Столбчатые диаграммы и графики.	13.04
167.	Столбчатые диаграммы и графики.	14.04

168.	Столбчатые диаграммы и графики.	15.04
169.	Решение задач. Графики	17.04
170.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные десятичные дроби»</i>	18.04
171.	Задачи на составление и разрезание фигур.	19.04
172.	Задачи на составление и разрезание фигур.	20.04
173.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	21.04
174.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	22.04
175.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	24.04

Раздел 7: «Итоговое повторение» (26ч)

176.	Повторение. Отношение, пропорции.	25.04
177.	Повторение. Задачи на проценты	26.04
178.	Повторение. Действия с целыми числами	27.04
179.	Повторение. Законы сложения целых чисел.	28.04
180.	Повторение. Разность целых чисел.	29.04
181.	Повторение. Произведение целых чисел.	2.05
182.	Повторение. Частное целых чисел.	3.05
183.	Повторение. Сравнение рациональных чисел.	4.05
184.	Повторение. Сложение и вычитание дробей.	5.05
185.	Повторение. Умножение и деление дробей.	6.05
186.	Повторение. Умножение и деление дробей.	10.05
187.	Повторение. Смешанные дроби произвольного знака.	11.05
188.	Повторение. Действия с рациональными числами	12.05
189.	Повторение. Уравнения	13.05
190.	Повторение. Уравнения	15.05
191.	Повторение. Решение задач с помощью уравнений.	16.05
192.	Повторение. Действия с десятичными дробями	17.05
193.	Повторение. Десятичные дроби и проценты	18.05
194.	Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	19.05
195.	Повторение. Действия с обыкновенными и десятичными дробями	20.05
196.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	22.05
197.	Анализ итоговой контрольной работы	23.05
198.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	24.05
199.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	25.05
200.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	26.05
201.	Исторические сведения. Занимательные задачи	27.05
202.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	29.05
203.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	30.05
204.	Исторические сведения. Занимательные задачи.	31.05

