

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Председатель _____ Гайдукова С.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П.
Приказ №120-0 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК
4 «А» класс

начальное общее образование

Учитель: Бабченкова М.А.

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Руководитель МО

Письменская
Письменская Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Порол
Порол Т.А..

2022год

Содержание

- Раздел «Пояснительная записка»3-5
- Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»... 6-8
- Раздел «Содержание учебного предмета»9-14
- Раздел «Календарно -тематическое планирование»17-22

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р-
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5.
8. Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лицея №5

Главной целью обучения в 4 классе становится анализ функционирования основных единиц языка – слова, словосочетания, предложения – в речи и формирование на этой основе навыков устной и письменной речи. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Восстановить и конкретизировать знания учеников о значимых частях слова.
2. Выявить различия между грамматическими значениями и указать их особенности на грамматических моделях слов-названий. Дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение.

3. Сформировать понятие о словосочетании как о синтаксической единице. Обнаружить три типа грамматической связи –подчинительную, сочинительную и взаимную.

4. Сформировать понятие о предложении как о синтаксической единице, образованной на основе взаимной связи и служащей в речи высказыванием. Сконструировать способ нахождения сказуемого и подлежащего в предложении и его применение при анализе предложений разной конструкции.

Содержание учебных задач, решаемых в 4 классе, существенно отличается от содержания учебных задач 1, 2, и 3 классов. До сих пор вводимые понятия служили средством решения учебно – практических задач, нацеленных на поиск способов практического действия – проверки тех или иных орфограмм. Понятия, изучаемые в 4 классе, центральные из которых – часть речи, словосочетание, предложение напрямую не связаны с проверкой орфограмм. Основным вопросом будет вопрос о том, как устроен язык и как он функционирует в речи. На первый план выступают лингвистические понятия, введение которых способствует формированию у учащихся общих способов лингвистического анализа. Основное направление орфографической работы в 4 классе – это отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии. Вместе с тем в этом году вводится и отрабатывается ряд новых орфограмм, а также ряд пунктоограмм, связанных с изучением определённых синтаксических понятий.

На изучение курса отводится 136 часов, с расчетом – 4 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 4 «А» класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 4 классов МБОУ лицея №5 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию курса в 4А классе в течение 34 недель, 135 часов.

1 час в разделе «Систематизация знаний о слове и его работе в речи перераспределен следующим образом:

Темы «Урок-рефлексия.» и «Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.» объединены в один час: «Урок-рефлексия. Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.» Программа реализуется в полном объёме.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым –

на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

- осознаёт себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- имеет устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимает необходимость соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- имеет способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

- самостоятельно формулирует тему и цели урока;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользуется словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные результаты:

- понимает, что такое часть речи
- знает общие и частные грамматические значения и грамматические формы изученных частей речи;
- применяет правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар;
- применяет правило правописания приставок на з-/с-;
- применяет правило правописания суффикса – о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок;
- применяет правила правописания буквы Ъ после шипящих во всех частях речи;
- применяет правила правописания форм повелительного наклонения глагола;
- определяет виды синтаксических единиц;
- определяет значения зависимых членов словосочетания;
- определяет грамматическое значение предложения;
- знает, что такое сказуемое, его виды;
- знает что такое подлежащее как слово, определяющее грамматические формы сказуемого;
- умеет определять главные и второстепенные члены предложения;
- умеет распознавать предложения с двумя и одним главным членом;
- умеет определять простые и сложные предложения;
- умеет распознавать ряды однородных слов в предложении.
- определяет принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определяет грамматические значения слова и словоформы в предложении, средства их выражения;
- образовывает от данного слова другие части речи и объясняет способ их образования;
 - объясняет правописание слова;
 - правильно пишет изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
 - правильно употребляет знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами **и, а, но** или простых предложений с однородными членами;
- записывает под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктуациями;
- письменно излагает содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строит развёрнутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- даёт подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составляет и записывает сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

для учащихся:

Б.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова. Русский язык для 4 класса начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). В 2-х частях. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

для учителя:

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык 4 класс. ООО Издательство «Экзамен», 2014.

Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2014.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Основные правила и понятия. 1-4 класс». ООО Издательство «Экзамен», 2014.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Словарные слова». ООО Издательство «Экзамен», 2014.

Раздел «Содержание учебного предмета»(135 часов)

1. «Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)» - 12 часов

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).

Типы текста (повествование, описание), особенности их структуры.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

2. «Слово как часть речи» -22 часа

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов- «помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов)).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени адресата

действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение прилагательного и глагола.

Детальное описание событий в повествовании. Связочные слова в повествовании.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

3. «Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола» - 26 часов

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный' и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.) - Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой

предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол (быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Сочинение художественного характера на заданную тему. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач, инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

4. «Система частей речи в русском языке» - 18 часов

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных {третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десят).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Типы текста (рассуждение), особенности их структуры.

Составление плана текста-описания. Составление рассуждения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

5. «Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)»
- 32 час

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с

действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Составление плана делового текста.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

6. «Типы предложений в русском языке» - 14 часов

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, отличающиеся по эмоциональной окраске высказывания {восклицательные и невосклицательные предложения).

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Составление текста-инструкции. Деловое и художественное повествование. Сочинение делового характера на заданную тему.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные предложения.

7. «Систематизация знаний о слове» - 11 часов

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Учебно-тематический план

| Раздел | Коли-чество часов | Контрольные работы | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|--|-------------------|---|---|
| Раздел 1. Строение слова. Повторениематер иала, изученного во 2 – 3 классах | 12 часов | Контрольная работа №1 | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Раздел 2. Слово как часть речи. | 22 часа | Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4(списывание) | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Раздел3 Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола. | 26 часов | Контрольная работа №5 Контрольная работа №6(списывание) | <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| Раздел 4. Система частей речи русском языке. | 18 часов | Контрольная работа №7 | <ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Раздел 5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. | 32 часа | Контрольная работа №8 (списывание) Контрольная работа №9 | <ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Раздел 6. Типы предложений в русском языке. | 14 часов | Контрольная работа №10 | <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| | | | подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Раздел 7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи. | 11 часов | Контрольная работа №11 (списывание) Контрольная работа №12 | <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

Раздел «Календарно- тематическое планирование»

| № п/п | Наименование разделов, тем | Дата проведения урока | |
|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | Раздел 1. Строение слова. Повторение материала, изученного во 2 – 3 классах- 12 часов | | |
| 1. | Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова. | 1 | 2.09 |
| 2. | Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема. | 1 | 5.09 |
| 3. | Фонемы как строительный материал для морфем. (повторение) | 1 | 6.09 |
| 4. | Обозначение фонем буквами по закону письма. (повторение) | 1 | 7.09 |
| 5. | Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. | 1 | 9.09 |
| 6. | Орфограммы, нарушающие закон письма. (повторение)Корни кос-/кас. | 1 | 12.09 |
| 7. | Входная диагностика | 1 | 13.09 |
| 8. | Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.Правописание приставок пре- и при-. | 1 | 14.09 |
| 9. | P/речи. Повествование и описание. | 1 | 16.09 |
| 10. | Проверка орфограмм разного типа. Особенности правописания и произношения слов с корнем –лаг-/лож | 1 | 19.09 |
| 11. | Контрольная работа №1 по теме раздела «Строение слова. Повторение материала, изученного во 2 – 3 классах» | 1 | 20.09 |
| 12. | Анализ контрольной работы Постановка УЗ: "Что такая часть речи?" | 1 | 21.09 |
| | Раздел 2. Слово как часть речи- 22 часа | | |
| 13. | Лексическое значение слова как обязательное значение любого слова в языке | 1 | 23.09 |
| 14. | Грамматическое значение слова. | 1 | 26.09 |
| 15. | Особенности грамматических значений слова. Отличие лексического значения слова от грамматических | 1 | 27.09 |
| 16. | Сравнение разных средств выражения лексического и грамматического значений слова. Лексического с помощью основы | 1 | 28.09 |
| 17. | Сравнение разных средств выражения лексического и грамматического значений слова: грамматического с помощью разных словоформ | 1 | 30.09 |
| 18. | Три грамматических модели слов. | 1 | 3.10 |
| 19. | . Р.Р. Связочные слова в повествовании | 1 | 4.10 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| 20. | "Предмет как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. | 1 | 5.10 |
| 21. | "Предмет" как носитель признака." | 1 | 7.10 |
| 22. | Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака | 1 | 10.10 |
| 23. | Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов Б после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов | 1 | 11.10 |
| 24. | | 1 | 12.10 |
| 25. | Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий. Контрольная работа №2 | 1 | 14.10 |
| 26. | | 1 | 17.10 |
| 27. | Названия трех основных частей речи. | 1 | 18.10 |
| 28. | Названия частей речи. | 1 | 19.10 |
| 29. | Контрольная работа №3 | 1 | 21.10 |
| 30. | Анализ контрольной работы. | 1 | 24.10 |
| 31. | Переход слов из одной части речи в другую. Контрольная работа №4 (списывание) | 1 | 25.10 |
| 32. | | 1 | 26.10 |
| 33. | Грамматическая модель неизменяемых слов. | 1 | 28.10 |
| 34. | Р/речи. Детальное описание событий в повествовании. | 1 | 7.11 |

**Раздел 3. Грамматические формы
и грамматические значения имён и глагола-26 часов**

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 35. | Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?» | 1 | 8.11 |
| 36. | Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных. | 1 | 9.11 |
| 37. | Типы склонений существительных (составление таблицы склонений) | 1 | 11.11 |
| 38. | Многозначность падежной формы. | 1 | 14.11 |
| 39. | Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами. | 1 | 15.11 |
| 40. | Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа. | 1 | 16.11 |
| 41. | «Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные. | 1 | 18.11 |
| 42. | | 1 | 21.11 |
| 43. | Форма рода слов типа дядя. Слова общего рода. | 1 | 22.11 |
| 44. | Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа. | 1 | 23.11 |
| 45. | Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных. | 1 | 25.11 |
| 46. | | 1 | 28.11 |
| 47. | Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных. | 1 | 29.11 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| 48. | P.P. Составление описания по заданному повествованию и наоборот. | 1 | 30.11 |
| 49. | Формы лица глагола. Безличные глаголы. | 1 | 2.12 |
| 50. | Типы спряжения. (повторение) | 1 | 5.12 |
| 51. | Формы времени глагола. | 1 | 6.12 |
| 52. | Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени. | 1 | 7.12 |
| 53. | Глаголы, имеющие две и три формы времени. | 1 | 9.12 |
| 54. | Формы наклонения глагола. | 1 | 12.12 |
| 55. | Грамматическая характеристика глаголов. | 1 | 13.12 |
| 56. | P.P. Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании. | 1 | 14.12 |
| 57. | Грамматическая характеристика имён и глаголов. | 1 | 16.12 |
| 58. | Контрольная работа № 5 по теме раздела «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён глаголов?» | 1 | 19.12 |
| 59. | Анализ контрольной работы. Упражнения для любознательных. | 1 | 20.12 |
| 60. | Контрольная работа №6 (списывание) | 1 | 21.12 |
| Раздел 4. Система частей речи в русском языке -18 час | | | |
| 61. | Постановка УЗ «Какие части речи есть в русском языке?». | 1 | 23.12 |
| 62. | Имя числительное как особая часть речи. | 1 | 26.12 |
| 63. | Счётные слова и числительные. | 1 | 27.12 |
| 64. | Особенности правописания числительных. Урок-рефлексия. | 1 | 28.12 |
| 65. | Актуализация изученного материала. Местоимённые слова. | 1 | 9.01.23 |
| 66. | Местоимённые существительные как особая часть речи. | 1 | 10.01 |
| 67. | Местоименные существительные как особая часть речи. Значение лица местоимения. | 1 | 11.01 |
| 68. | Предлог как особая часть речи. | 1 | 13.01 |
| 69. | P/речи. Рассуждение. | 1 | 16.01 |
| 70. | Наречие как особая часть речи. | 1 | 17.01 |
| 71. | Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). | 1 | 18.01 |
| 72. | Особенности правописания наречий. Суффиксы-о (-е) в конце наречий после шипящих. | 1 | 20.01 |
| 73. | Особенности правописания наречий. Буква «ъ» в конце наречий после шипящих. | 1 | 23.01 |
| 74. | Союз как особая часть речи. Выявление работы союзов. | 1 | 24.01 |
| 75. | Частицы как особая часть речи. | 1 | 25.01 |
| 76. | Междометие как особая часть речи. | 1 | 27.01 |
| 77. | Контрольная работа № 7 по теме раздела «Система частей речи в русском языке» | 1 | 30.01 |
| 78. | P/речи. Составление рассуждения. Особенности числительных два и оба. | 1 | 31.01 |
| Раздел 5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение- | | | |

| 32 часа | | | |
|----------------|--|---|--------------|
| 79. | Постановка УЗ «Как связываются слова друг с другом в речи?» | 1 | 1.02 |
| 80. | Три типа грамматической связи в синтаксических единицах. | 1 | 3.02 |
| 81. | Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. | 1 | 6.02 |
| 82. | Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. | 1 | 7.02 |
| 83. | Сочинительная связь в синтаксических единицах. | 1 | 8.02 |
| 84. | Запяты при однородных словах. | 1 | 10.02 |
| 85. | Р/речи Изложение. «Деловое и художественное описание.» | 1 | 13.02 |
| 86. | Словосочетание как особая синтаксическая единица. | 1 | 14.02 |
| 87. | Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании. | 1 | 15.02 |
| 88. | Работа словосочетания. | 1 | 17.02 |
| 89. | Типы значения зависимого слова в словосочетании: определение. | 1 | 20.02 |
| 90. | Типы значения зависимого слова в словосочетании: дополнение | 1 | 21.02 |
| 91. | Типы значения зависимого слова в словосочетании :обстоятельство | 1 | 22.02 |
| 92. | Типы значения зависимого слова в словосочетании. | 1 | 27.02 |
| 93. | Неизменяемые слова в словосочетаниях. | 1 | 28.02 |
| 94. | Сложные словосочетания. | 1 | 1.03 |
| 95. | Р/речи. Сочинение «Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина)». | 1 | 3.03 |
| 96. | Роль взаимной связи между словами при построении высказываний. | 1 | 6.03 |
| 97. | Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. | 1 | 7.03 |
| 98. | Грамматическое значение предложения. Формы предложения. | 1 | 10.03 |
| 99. | Контрольная работа № 8 (списывание) | 1 | 13.03 |
| 100. | Систематизация изученного материала. | 1 | 14.03 |
| 101. | Урок-рефлексия. | 1 | 15.03 |
| 102. | Актуализация изученного материала. | 1 | <u>17.03</u> |
| 103. | Подлежащее и сказуемое как члены предложения. | 1 | 31.03 |
| 104. | Однородные члены предложения. | 1 | 3.04 |
| 105. | Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина). | 1 | 4.04 |
| 106. | Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении. | 1 | 5.04 |
| 107. | Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. | 1 | 7.04 |
| 108. | Слово и словосочетание. Предложение и высказывание. | 1 | 10.04 |
| 109. | Контрольная работа №9 по теме: «Систематизация | 1 | 11.04 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | знаний о синтаксических единицах» | | |
| 110. | P/речи. Изложение. Составление плана делового текста. | 1 | 12.04 |
| Раздел 6. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение-14 часов | | | |
| 111. | Постановка УЗ «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | 14.04 |
| 112. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 17.04 |
| 113. | Главные члены предложения. | 1 | 18.04 |
| 114. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 19.04 |
| 115. | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | 21.04 |
| 116. | Слова, не являющиеся членами предложения. | 1 | 24.04 |
| 117. | Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения. | 1 | 25.04 |
| 118. | Сложные предложения с союзами и знаки препинания в них. | 1 | 26.04 |
| 119. | Сложные предложения с подчинительными союзами. | 1 | 28.04 |
| 120. | P/речи. Деловое и художественное повествование. | 1 | 2.05 |
| 121. | Отработка грамматической характеристики простого предложения. | 1 | 3.05 |
| 122. | Систематизация изученного материала. | 1 | 5.05 |
| 123. | Контрольная работа № 10 по теме раздела «Типы предложения в русском языке» | 1 | 10.05 |
| 124. | P/речи. Изложение (деловое повествование) | 1 | 12.05 |
| Раздел 7. Систематизация знаний о слове и его работе в речи- 11 часов | | | |
| 125. | Постановка УЗ «Что же такое слово? Звуковой портрет» слова. | 1 | 15.05 |
| 126. | Лексическое значение слова. Родственные слова. | 1 | 16.05 |
| 127. | Морфемный состав слова. | 1 | 17.05 |
| 128. | Проверка орфограммы в слове. | 1 | 19.05 |
| 129. | Контрольное работа №11 (списывание) | 1 | 22.05 |
| 130. | Проверка орфограммы в слове. | 1 | 23.05 |
| 131. | Итоговая контрольная работа №12 | 1 | 24.05 |
| 132. | Слово как часть речи. Систематизация изученного материала. | 1 | 26.05 |
| 133. | Слово как член предложения. Систематизация изученного материала. | 1 | 29.05 |
| 134. | Устойчивые словосочетания. | 1 | 30.05 |
| 135. | Урок-рефлексия. Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка. | 1 | 31.05 |