

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Руководитель МО
Пороло Т.А.
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Пороло Т.А.
31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 «А» класс
для начального общего образования
уровень изучения: базовый
срок освоения программы 4 года(1-4 класс)

Учитель Бабченкова М.А.

Каменск-Шахтинский
2022 год

РАЗДЕЛ «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р;

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5;

8. Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ лицея №5.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа
Наблюдение над значением слова

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове
Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики
Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков
Функции букв е, ё, ю, я

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений
Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами)

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать

во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

**Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)**

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв;

различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных й и Ь

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)

Использование знания алфавита при работе со словарями

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т п) Практическое владение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков

(повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время
глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану **Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но** Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее, ознакомительное чтение

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
 - сравнивать тему и основную мысль текста;
 - сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
 - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
 - объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
 - определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
 - ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
- Базовые исследовательские действия:**
- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критерииев;
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
 - высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
 - проводить по предложеному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложеному плану проектное задание;
 - формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
 - выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)
- Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
 - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного)
Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях

Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения

(повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения

(уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы

Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом

классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенном алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки **Самоконтроль:**

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

РАЗДЕЛ «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе

благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий
Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений

прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том

числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ы, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значениях (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со сло вами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в

единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6

предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

РАЗДЕЛ «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

# п.п.	Изучаемый раздел, тема урока	Коли- чество часов, отводим ых на освоени- е темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
	Раздел 1. Развитие речи	3		
	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	Раздел 2. Фонетика	27		
	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Название слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:</p>		<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" класс</p> https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>

<p>построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.</p> <p>Различие гласных и согласных звуков.</p> <p>Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Деление слов на слоги (простые однозначные сл. учаи)</p>		<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</p>	<p>70</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p> <p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием</p> <p>письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым аккуратным письмом</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением</p> <p>Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применением:</p> <p>раздельное написание слов</p> <p>Знакомство с</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--

<p>правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i> Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения</p>		
--	--	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Раздел 1. Общие сведения о языке	2		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 2. Фонетика	9		
		https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс https://resh.edu.ru/	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации кими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 3. Графика	9	https://uchi.ru/	
		https://resh.edu.ru/	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

	<p>показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>		
Раздел	4. Лексика и морфология	12	
	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Раздел 5. Синтаксис	8		

	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация</p>	14	
	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i>, <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i>, <i>ща</i>, <i>чу</i>, <i>ш्य</i>; - сочетания <i>чк</i>, <i>чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма спис</p>	<p>Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

	ывания текста			
Раздел 7. Развитие речи	10			
<p>Речь как основная форма общения между людьми</p> <p>Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

Руководитель МО

/_____/

Протокол № 1 от 29.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

/Пороло Т.А./

31.08.2022г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К рабочей программе

учебного предмета

«Русский язык»

1 класс 2022-2023 учебный год

Учитель Бабченкова М.А.

Каменск-Шахтинский
2022 год

РАЗДЕЛ «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

№ урока	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата фактическая
		Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице Прописи.			1.09	
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам и по собственным наблюдениям. Отработка алгоритма действий при письме.			2.09	
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам и по собственным наблюдениям. Письмо параллельных линий.			5.09	
4	Горизонтальные и вертикальные линии.			6.09	
5	Наклонные и прямые линии.			7.09	
6	Составление рассказов по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.			8.09	
7	Письмополовалов.			9.09	
8	Составление рассказов по собственным наблюдениям на разные темы. Письмо овалов.			12.09	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками.			13.09	
10	Различение слова и предложения.			14.09	
11	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.			15.09	
12	Отработка алгоритма письма изученных элементов.			16.09	

13	Письмо строчной и заглавной букв А,а.			19.09	
14	Прописная и строчная буква О,о.			20.09	
15	Прописная и строчная буква И,и.			21.09	
16	Письмо буквывы			22.09	
17	Отработка навыка письма изученных букв.			23.09	
18	Письмо строчной и заглавной букв У,у.			26.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.			27.09	
20	Письмо строчной и заглавной букв С,с			28.09	
21	Письмо строчной и заглавной букв К,к.			29.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв Т,т			30.09	
23	Письмо изученных букв.			3.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.			4.10	
25	Письмо изученных букв.			5.10	
26	Письмо строчной и заглавной букв Р,р			6.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв В,в.			7.10	
28	Письмо изученных букв.			10.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.			11.10	
30	Письмо изученных букв.			12.10	
31	Письмо строчной буквы п.			13.10	
32	Письмо заглавной буквы П.			14.10	
33	Письмо изученных букв.			17.10	

34	Письмословипредложениисизученнымибуквами.			18.10	
35	Отработка навыка письма изученных букв.			19.10	
36	Письмословипредложениисизученнымибуквами.			20.10	
37	Строчная буква м			21.10	
38	Заглавная буква М.			24.10	
39	Письмоизученныхбукв.			25.10	
40	Строчная буква з.			26.10	
41	Заглавная буква З.			27.10	
42	Письмословипредложениисизученнымибуквами.			28.10	
43	Строчнаябуква б			7.11	
44	Заглавная буква Б.			8.11	
45	Письмословипредложениисизученнымибуквами			9.11	
46	Строчная буква д.			10.11	
47	Заглавная буква Д.			11.11	
48	Письмословипредложениисизученнымибуквами			14.11	
49	Отработка навыка письма изученных букв.			15.11	
50	Строчная буква я.			16.11	
51	Прописная букв Я.			17.11	
52	Письмословипредложениисизученнымибуквами			18.11	

	МИ.				
53	Отработка навыка письма изученных букв.			21.11	
54	Строчная буква Г.			22.11	
55	Прописная буква Г.			23.11	
56	Письмословипредложенийизученнымибуквами			24.11	
57	Строчная буква ч.			25.11	
58	Прописная буква Ч.			28.11	
59	Словосочетания ча-чу.			29.11	
60	Буква-знак мягкости.			30.11	
61	Буква-знакмягкости.Буква в середине слова			1.12	
62	Буква ь- показательмягкостипредыдущегосогласного			2.12	
63	Письмословипредложенийизученнымибуквами			5.12	
64	Строчная буква ш.			6.12	
65	Прописная буква Ш.			7.12	
66	Письмословипредложенийизученнымибуквами			8.12	
67	Строчная буква ж.			9.12	
68	Заглавная буква Ж.			12.12	
69	Строчная и прописная буквы ж,Ж. Сочетания жи-ши.			13.12	
70	Письмословипредложенийизученнымибуквами			14.12	

71	Написание слов с жи—ши.			15.12	
72	Письмо слов и предложений изученными буквами.			16.12	
73	Словосочетания жи-ши.			19.12	
74	Строчная буква ё. Буква Ё послесогласных.			20.12	
75	Прописная буква Ё. Буква Ё послесогласных.			21.12	
76	Буква Й,й.			22.12	
77	Буквай. Слова с буквой й.			23.12	
78	Строчная буква х.			26.12	
79	Прописная буква Х.			27.12	
80	Письмо слов с изученными буквами			28.12	
81	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.			9.01.2 3	
82	Строчная буква ю. Письмо строчной буквы ю послесогласных			10.01	
83	Прописная буква ю. Письмо строчной буквы ю послесогласных			11.01	
84	Письмо слов с изученными буквами			12.01	
85	Строчная буква ц.			13.01	
86	Прописная буква Ц.			16.01	
87	Письмо слов с изученными буквами.			17.01	
88	Строчная буква э.			18.01	
89	Прописная буквы, Э..			19.01	
90	Письмо слов с изученными буквами.			20.01	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов			23.01	

	и предложений.			
92	Строчная буква щ. Слогща.			24.01
93	Прописная буква щ. Слог щу.			25.01
94	Строчная и прописная буква Щ .Слоги ща-щу.			26.01
95	Письмословипредложениисизученнымибуквами.			27.01
96	Строчная			30.01
97	Буквыъ,ъ			31.01
98	Алфавит			1.02
99	Контрольноесписывание№1.	1		2.02
100	Оформлениепредложениивтексте.			3.02
101	Слова,отвечающиенавопросы«Кто?»,«Что?»			6.02
102	Слова,отвечающиенавопросы«Чтоделать?»,«Чт осделать?»			7.02
103	Слова,отвечающиенавопросы«Какой?»,«Какая ?», «Какие?»,«Какое?».			8.02
104	Правописаниебезударныхгласных вкорне слова			9.02
105	Правописаниезвонкихглухихсогласных .наконцеслова			10.02
106	Правописаниежи–ши,ча—ща,чу–щу.			20.02
107	Правописаниечк,чн,щн			21.02
108	Заглавнаябуквавименахсобственных.			22.02

109	Диагностическая работа №1. (Контрольное списывание)	1		27.02	
110	Языкиречь.			28.02	
111	Речьустная и речьписьменная.			1.03	
112	Текст и предложение.			2.03	
113	Знаки препинания в конце предложений.			3.03	
114	Диалог.			6.03	
115	Что такое слово?			7.03	
116	Что могут называть слова?			9.03	
117	«Вежливые» слова			10.03	
118	Сколько значений может быть у слова?			13.03	
119	Близкие и противоположные по значению слова.			14.03	
120	Как определить сколько словеслогов?			15.03	
121	Деление слов на слоги.			16.03	
122	Перенос слов.			17.03	
123	Ударение.			30.03	
124	Развитие речи. Приветствие.			31.03	
125	Чем отличаются звуки от букв?			3.04	
126	Как обозначаются звуки?			4.04	
127	Места звука и буквы в слове.			5.04	
128	Развитие речи. Прощание.			6.04	
129	Русский алфавит, или Азбука.			7.04	
130	Связь слов в предложении.			10.04	
131	Какие звуки называются гласными?			11.04	
132	Буквые, ё, ю, я и их функции в слове.			12.04	
133	Гласные звуки. Словесбуквой э.			13.04	
134	Как обозначить буквой без ударный гласный звук?			14.04	
135	Особенности проверяемых и проверочных слов.			17.04	

136	Всегда ли можно проверить написание букв, обозначающей безударный гласный звук?			18.04	
137	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?			19.04	
138	Развитие речи. Извинение.			20.04	
139	Диагностическая работа №2. (словарный диктант) Слова с удвоенными согласными.	1		21.04	
140	В чем разница звуков [и] и [й]			24.04	
141	Как обозначить написьмягкость согласных звуков?			25.04	
142	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение написьмебуквами.			26.04	
143	Твердые и мягкие согласные звуки			27.04	
144	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.			28.04	
145	Перенос слов с Ъ.			2.05	
146	Развитие речи. Благодарность.			3.05	
147	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?			4.05	
148	Парные звонкие и глухие согласные звуки.			5.05	
149	Как обозначить буквой парный по глухости и звонкости согласный звук на концах слова?			10.05	
150	Проверяемые и проверочные слова.			11.05	
151	Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.			12.05	
152	Составление предложений из набора слов.			15.05	
153	Годовая контрольная работа	1		16.05	
154	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.			17.05	
155	Работа с деформированным текстом. Деление на предложения.			18.05	

156	Развитие речи .Просьба.			19.05	
157	Почемувбуквосочетаниях«жи-ши»,«ча-ща»,«чу-щу»написаниегласныхнадо запомнить?			22.05	
158	Какие словапишутся с заглавной буквы?			23.05	
159	Работа с деформированным текстом.			24.05	
160	Развитие речи			25.05	
161	Что узнали в 1 классе?			26.05	
162	Работа с деформированным текстом. Деление на предложения			29.05	
163	Заглавная буква в словах.			30.05	
164	Повторение и обобщение изученного материала.			31.05	

Оценочные материалы, используемые при реализации рабочей программы

№	Предмет	Виды оценочных материалов для организации текущего и итогового контроля	Источники, в том числе интернет-ресурсы
	Русский язык	Диагностическая работа №1. (Контрольное списывание) Диагностическая работа №2.(словарный диктант) Годовая контрольная работа	Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2020– (Школа России); Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.–М.: «Просвещение», 2020–(Школа России).

Приложение

Годовая контрольная работа

1 ВАРИАНТ

(1_{б.}) **1.** Прочитай и спиши текст.

Весна. Настали чудные деньки. Журчат ручейки.

(2_{б.}) **2.** Запиши ответ на вопрос. Дети Юра и Витя идут гулять в рощу. Там кричат грачи. Пёс Шарик лает на рыжую белку.

Куда идут дети Юра и Витя?

(1_{б.}) **3.** Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **рученки**

(1_{б.}) **4.** Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые:

Шарик **деньки** **радуга**

(4_{б.}) **5.** Раздели слова на слоги вертикальной чертой:

мячик, зайчик, машина, яма, дом

(1_{б.}) **6.** Подчеркни предложение.

Юра и Витя

Журчат весёлые ручейки.

рыжая белка

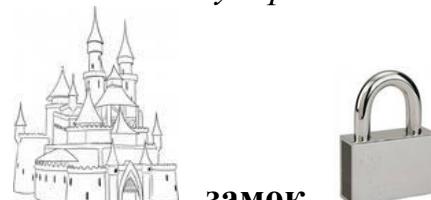
(1_{б.}) **7.** Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её.

Моя подруга (**П, п**)оля полола грядки в (**П, п**)оле.

(2_{б.}) **8.** Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

(1_{б.}) **9.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл



слова соответствовал картинке.



замок



(3_{б.}) **10.** Вставь пропущенные буквы в словах:

СНЕЖ_НКА, РОЩ_, Ч_ДЕСА, Г_РА, СТР_НА,
В_ЛНА, П_СЬМО, ПАРА_, ЗУ_.

Кол-во баллов за работу уч-ка(цы) (макс.21б.)	_____
---	-------

Проценты %	и	уровень	успешности выполнения работы
------------	---	---------	------------------------------

Учитель	_____
---------	-------

2 ВАРИАНТ

(1_{б.}) **3.** Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы согласных звуков одной чертой: **детство**

(1_{б.}) **4.** Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие: **пенал, лимон, пять**

(4_{б.}) **5.** Раздели слова на слоги вертикальной чертой:

Майка, корзина, семья, лук, слива.

(1_б) **6.**Подчеркни предложение. **хороший день** Дует тёплый ветер.

(1_б) **7.**Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её.

Мой друг (**С,с**)еня косил в поле (**С,с**)ено.

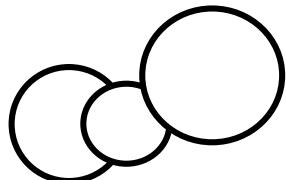
(2_б) **8.**Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

У Милы азбука на, интересная, книга, столе, лежит

(1_б) **9.** Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

(3_б) **10.**Вставь пропущенные буквы в словах:

МАШ__НКА, ПИЩ__, Ч__ДО, Д__МА, СТР__НА,
К__ТЯТА, П__СЬМО, ГАРА__, СУ__.

Кол-во баллов за работу уч-ка(цы) (**макс.216.**) _____

Проценты % и уровень успешности выполнения работы

Учитель

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 1

Задание	Ответ	Колич баллов
I. Спиши текст.	Текст списан без ошибок.	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
2. Запиши ответ на вопрос.	Ответ записан полным предложением, нет ошибок	2
	Ответ записан полным предложением, допущены ошибки	1
	Дан односложный ответ	0
3. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой	Правильно подчёркнуты все гласные буквы	2
	Пропущена одна буква	1
	Задание выполнено с ошибками	0
4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые: Шарик деньки радуга	Радуга	1
	Слово найдено верно	
	Слово не найдено	0
	Мя-чик, зай-чик, ма-ши-на, я-ма, дом	4

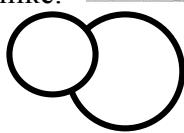
5. Раздели слова на слоги вертикальной чертой: мячик, зайчик, машина, яма, дом	Все слова разделены на слоги верно	
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
	Верно разделены для переноса 1 слово, допущены ошибки в остальных словах	0
6. Подчеркни предложение. Юра и Витя Журчат весёлые ручейки. рыжая белка	Журчат весёлые ручейки.	1
	Предложение найдено правильно	
	Неверно выполнено задание	0
7. Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её. Моя подруга (П, п)оля полола грядки в (П, п)оле.	Моя подруга Поля полола грядки в поле .	1
	Задание верно выполнено	
	Неверно выполнено задание	0
8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. кошки, были, Мурки, у, котята	Предложение составлено правильно и записано без ошибок	2
	Предложение составлено правильно, но при записи допущены ошибки	1
	Задание не выполнено	0
9. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.  замок замок	Ударение поставлено верно	2
	Задание выполнено не верно	0
10. Вставь пропущенные буквы в словах: СНЕЖ__НКА, РОЩ___, Ч__ Г__РА, СТР__НА, В__ЛНА, П__СЬМО, ПАРА__, ЗУ__.	Задание выполнено правильно	3
	Допущена 1-2 ошибки	2
	Допущено 3-4 ошибки	1
	Допущено более 5 ошибок	0

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вариант 2

Задание	Ответ	Колич балло в
I. Спиши текст.	Текст списан без ошибок.	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
	Ответ записан полным предложением, нет ошибок	2

2. Запиши ответ на вопрос.	Ответ записан полным предложением, допущены ошибки	1
	Дан односложный ответ	0
3. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой	Правильно подчёркнуты все гласные буквы	2
	Пропущена одна буква	1
	Задание выполнено с ошибками	0
4. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие: пенал лимон пять	пять	1
	Слово найдено верно	
	Слово не найдено	0
5. Раздели слова на слоги вертикальной чертой: Майка, корзина, семья, лук, слива	Май-ка, кор-зи-на, се-мья, лук, сли-ва	4
	Все слова разделены на слоги верно	
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
6. Подчеркни предложение. хороший день У Милы азбука Дует тёплый ветер.	Дует тёплый ветер.	1
	Предложение найдено правильно	
	Неверно выполнено задание	0
7. Прочитай предложение. Выбери букву для написания выделенных слов. Обведи её. Мой друг (C,c)еня косил в поле (C,c)ено.	Мой друг Сеня косил в поле сено .	1
	Задание верно выполнено	
	Неверно выполнено задание	0
8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. на, интересная, книга, столе, лежит	Предложение составлено правильно и записано без ошибок	2
	Предложение составлено правильно, но при записи допущены ошибки	1
	Задание не выполнено	0
9. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.	Ударение поставлено верно	1
	Задание выполнено не верно	0
10. Вставь пропущенные буквы в словах:	Задание выполнено правильно	3
	Допущена 1-2 ошибки	2
	Допущено 3-4 ошибки	1



кружки
кружки

МАШ__НКА, ПИЩ__ Ч__ДО, Д__МА, СТР__НА, К__ТЯТА, П__СЬМО, ГАРА__, СУ__.	Допущено более 5 ошибок	0
---	-------------------------	---

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

