

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____

Приказ № 210-о от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По подвижным играм

5р1-5р2 класс

основное общее образование

количество часов: 34ч.

УМК А.Е.Степаненкова

учитель: Бебех Ирина Вениаминовна

1.Радел Пояснительная записка.

Рабочая программа по подвижным играм составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4.Примерная программа по внеурочной деятельности Авторы:
А.Е.Степаненкова

6.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5.

7.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.

8.Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.

9. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 г.

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Целью учебного курса является воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;

- приобретение знаний об играх народов мира, о традициях, истории и культуре различных народов;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника.
- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Предлагаемая учебная программа знакомит учащихся с народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты, истоки самобытности культуры различных народов мира. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка. На основании основного календарного графика МБОУ лицея №5 программа скорректирована на 34 часа.

2.Раздел Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения содержания учебного курса определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения по данному курсу. Результаты освоения программного изучения данного курса оцениваются по трём базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное» и представлены метапредметными, предметными и личностными результатами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в

активном применении знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, таких как география, история, литература, русский язык, музыка, математика, технология и др., универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в рамках реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях:

В области познавательной культуры:

понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности:

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование знаний физической культуры для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно–массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно – оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих

показателей в организации и проведении самостоятельных форм игровых занятий.

В области этической культуры:

способность самостоятельно использовать изученные упражнения для формирования правильной осанки и телосложения в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность самостоятельно организовать и провести игру

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса «Подвижные игры». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек.

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.)

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное отношение

к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

способность использовать полученные знания для формирования культуры движений, координации, пластики;

освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса грамотно пользоваться полученными понятиями; способность честно осуществлять судейство игр.

В области физической культуры:

способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые УУД на занятиях:

личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность; ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация; извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;

регулятивные: умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут; контроль, коррекция, оценка; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;

познавательные: извлечение информации; ориентирование в своей системе знаний; способность к саморазвитию, мотивация к познанию; личностная позиция, российская и гражданская идентичность; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; планирование; целеполагание; умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания из различных источников, анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирая наиболее удобную;

коммуникативные: донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3 Раздел Содержание курса.

Русские народные игры, игры народов, населяющих Россию, игры разных народов мира. Краткая характеристика видов спорта, входящих в игры.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, его основное содержание и правила составления. Закаливание организма.

Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние игровых занятий на формирование положительных качеств личности.

Общепфизическая подготовка.(10 ч.)

Основные направления реализации программы:

организация и проведение инструктажа по технике безопасности;

организация и проведение разнообразных мероприятий-игр по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);

организация и проведение игр на свежем воздухе в любое время года;

активное использование спортивных площадок населённого пункта

(футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы;

Игры на основе баскетбола (12 часов)

Тематическое планирование включает различные игры с предметами и без предметов.(10 часов),

Игры соревнования (2 часа)

Ценностные ориентиры содержания курса

спортивно-оздоровительного

направления внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Содержание курса спортивно-оздоровительного направления

«Подвижные игры» направлена на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных

граждан, способных к активной самореализации в общественной и

профессиональной деятельности, умело использующих ценности

физической культуры для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и

организации здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

Раздел	Формы организации видов деятельности	Количество часов
1.Общефизическая подготовка	Спортивно-оздоровительная	10
2.Подвижные игры на основе баскетбола	Спортивно-оздоровительная	12
4.Игра с предметами и без предметов	Спортивно-оздоровительная	10
6.Игры - соревнования	Спортивно-оздоровительная	2

Раздел календарно- тематическое планирование

№	Наименование тем занятий	Виды деятельности	Колич. часов	Дата проведения	
				5а	5б
			1	5а	5б
1	История возникновения игр. Вводный инструктаж по технике безопасности, беседа.	организационно-методическая	1	6.09	2.09
2	Игра «Гуси-лебеди»	Групповой	1	13.09	9.09
3	Игра «Класики»	Групповой	1	20.09	16.09
4	Игра «У медведя во бору»,	Групповой	1	27.09	23.09
5	Игра «Пятнашки»	Групповой	1	4.10	7.10
6	Игра «Угадай, чей голосок?»	Групповой	1	11.10	14.10
7	Игра «Волк во рву».	Групповой	1	18.10	21.10
8	Игра «Филин и пташки»	Групповой	1	25	27
9	Игра «Филин и пташки»	Групповой	1	8.11	10.11
10	Игра «Жмурки».	Групповой	1	15.11	17.11
11	Игра «Подвижная цель».	Групповой	1	22.11	24.11
12	Игра «Овладей мячом».	Групповой	1	29.11	2.12
13	Игра «Краски».	Групповой	1	6.12	9.12
14	Игры «Ловишка в кругу»,	Групповой	1	13.12	16.12
15	Игра «Охотники и зайцы»	Групповой	1	20.12	23.12
16	Игра «Птицелов»	Групповой	1	27.12	30.12
17	Игра «Салки с мячом»	Групповой	1	17.01	13.01
18	Игра «Салки с мячом»	Групповой	1	24.01	20.01
19	Игра «Цепи кованые»	Групповой	1	24.01	27.01
21	Игра Мяч ловцу»	Групповой	1	31.01	3.02
22	Игра «Сокол и утки»	Групповой	1	7.02	10.02
23	Игра «Уголки»	Групповой	1	14.2	17.02
24	Игра «Филин»	Групповой		21.02	24.02

25	Игра «Горелки».	Групповой	1	28.02	3.03
26	Игра «Фанты»	Групповой	1	7.03	10.03
27	Игра «Лапта».	Групповой	1	14.03	17.04
29	Игра «Перестрелка».	Групповой	1	21.03	24.03
30	Игра «Гори, гори ясно! ».	Групповой	1	4.04	7.04
31	Эстафеты	Групповой	1	11.04	14.04
32	Эстафеты	Групповой	1	4.05	8.05
33	Эстафеты	Групповой	1	18.04	21.04
34	Эстафеты	Групповой	1	25.04	28.04