

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_  
Приказ № 210-о от 31.08.2021

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
кружок "В мире профессий"

8р 1 класс: основное общее образование

количество часов: 36

учитель: Катунина Ольга Владимировна

2021 - 2022 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты учебного предмета.....	8
3. Содержание учебного предмета .....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	12

## Пояснительная записка

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками на 2018г.);

2. Закон РО № 26-3С « Об образовании в РО»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

5. Конвенция ООН о правах ребенка.

6. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».

7. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

8. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея № 5;

9. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 5;

10. План внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год;

11. Письмо СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Авторской программой С.В.Третьяковой (Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа /С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост.С.В.Третьякова. –2-е изд.–М.: Просвещение, 2014.–96с.–(Работаем по новым стандартам).

Программа внеурочной деятельности кружка «В мире профессий» реализуется в социальном направлении.

*Цель программы:* формирование учебно-познавательных мотивов у

учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

*Задачи программы:*

- расширить представление учащихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время

Программа внеурочной деятельности кружка «В мире профессий» предназначена для учащихся 8р1 класса, доработана, с учётом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок.

*Место курса в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ лицея №5 курсу по внеурочной деятельности кружка «В мире профессий» отводится 35 часов в год из расчета 35 недель по 1 часу в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год на изучение курса в 8р 1 классе отводится 36 часа в год, при этом программа выполняется полностью за счет добавление итогового обобщающего занятия.

## II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности кружка «В мире профессий»

### *Личностные результаты:*

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- Предвосхищать результат;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

В процессе реализации курса «В мире профессий» используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий.

#### *Основной метод*

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### III. Содержание курса « В мире профессий» (36 часов).

Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам. Информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления,

способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Возможности личности в профессиональной деятельности. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Рынок труда и современные требования к профессионалу.

Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.

Слагаемые выбора профессии. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. Характеристика профессии. Профессиограмма. Какую помощь может оказать профессиограмма выбирающему профессию. Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы.

#### Тематическое планирование

раздел	формы организации видов деятельности	Кол-во часов
Классификация профессий	Беседа, Презентация исследовательских работ учащихся.	11
Секреты выбора профессии	экскурсия, <i>Практика</i> : работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	7
Склонности и интересы в профессиональном выборе	<i>Практика</i> : работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронными ресурсами.	6

Возможности личности в профессиональной деятельности	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	6
Рынок труда и современные требования к профессионалу	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	7
	Итого	36

### Календарно-тематическое планирование 8р 1 "В мире профессии"

№ урока	Наименование тем, занятий	вид деятельности	кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в мир профессий Что такое профессия?	Беседа	1	02.09
2	Влияние темперамента на выбор профессии.	Презентация исследовательских работ учащихся.	1	09.09
3	Профессии по типу «Человек – человек»	Презентация исследовательских работ учащихся.	1	16.09
4	Профессии, которые нас окружают	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	23.09
5	Профессии наших родителей	Беседа, экскурсия	1	30.09
6	Профессии по типу «Человек-техника»	<i>Практика:</i> работа с источником информации.	1	07.10
7	Мои умения и навыки	<i>Практика:</i>	1	14.10
8	Профессии по типу «Человек – природа»	исследовательская работа в группах	1	21.10
9	Профессиональное самоопределение	Беседа	1	28.10
10	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	Анкетирование Экскурсия	1	11.11
11	Мир профессий, его классификация.	исследовательская работа в группах, проект	1	18.11
12	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	1	25.11
13	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	<i>Практика:</i> работа с источником информации, работа в парах.	1	02.12
14	Понятие о профессиограмме.	экскурсия	1	09.12
15	Ситуация выбора профессии.	Оформление списка использованных электронных источников	1	16.12
16	Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою?	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	1	23.12
17	Профессионализм. Что это?	Практические задания: “Учимся анализировать”,	1	30.12



		“Учимся выделять главное”,		
18	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Эксперимент	1	13.01
19	Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности.	Оформление списка использованных электронных источников.	1	20.01
20	Проблемы здоровья и профессиональный выбор.	Дискуссия	1	27.01
21	Облик современного профессионала.	проект	1	03.02
22	Личность, карьера, успех-критерии профессионального роста.	проект	1	10.02
23	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	исследовательская работа в группах	1	17.02
24	Продуктивная самостоятельность- что это?	исследовательская работа в группах	1	24.02
25	Карта моего субъектного опыта.	исследовательская работа в группах	1	03.03
26	Программирование личностного и профессионального роста.	Практика, работа в группах	1	10.03
27	Формула моей профессии.	Игра «Посмотри на мир чужими глазами». тренинг	1	17.03
28	Мои профессиональные интересы и склонности.	Практика, работа в группах	1	24.03
29	Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система?	экскурсия	1	07.04
30	Профессии типа: человек-техника в моем городе	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”	1	14.04
31	Профессии типа: человек-природа в моем городе	Проведение интервью в группах.	1	21.04
32	Профессии типа: человек-художественный образ.	конференция	1	28.04
33	Мой личный профессиональный план.	защита проектов	1	05.05
34	Мой личный профессиональный план.	защита проектов	1	12.05
35	Ярмарка профессия - " Я определился"	Круглый стол		19.05
36	Обобщение знаний учащихся	Круглый стол	1	26.05