

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5

\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Приказ № 210-о от 31.08.21г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности « Секреты слова»

4«Б» класс: начальное общее образование

количество часов: 31

руководитель: Письменская Наталья Николаевна

## Содержание

- Раздел «Пояснительная записка» .....3-6
- Раздел «Планируемые результаты освоения курса» ..... 7-8
- Раздел «Содержание курса» .....9-10
- Раздел «Календарно -тематическое планирование» .....11-13

## Раздел « Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу « Секреты слова» для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
- 5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицея № 5;
- 7.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Для разработки программы курса «Секреты слова» по внеурочной деятельности использованы материалы программы «Секреты орфографии» под редакцией Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики, рассматриваются основные методы и пути познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа по курсу «Секреты слова» для 4 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 4 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию курса в 4Б классе в течение 31 недели, 31 час.

Темы курса:

1. «Слова уходящие.» и «Слова-«новички» объединены в один час.
2. «Комплексная работа над структурой текста.» сокращена с двух часов на один час.
3. «Как составлять кроссворды и ребусы.» и «Творческие игры» объединены в одну тему.

Описание ценностных ориентиров содержания .

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

## Раздел «Планируемые результаты освоения курса»

В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание

Предметные результаты:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- формулировать гипотезу и проблему исследования;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Учебно-методические пособия, используемое для достижения планируемых результатов

Для учителя:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2013г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2014 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2014г.



## Раздел «Содержание курса»

Раздел 1: Фонетика и орфоэпия - 6 ч

Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Сказки про буквы и звуки. Игры со словами. Интересные факты ударения. Игра-конкурс «В мире звуков».

Раздел 2: Лексикология - 20 ч

Имена вещей. Парад словарей русского языка. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. Слова, уходящие и слова – новички. Как и почему появляются новые слова? Как и почему появляются новые слова? «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Пословицы и поговорки в ребусах. Слова - уходящие и слова – новички. Города и их жители. Творческие игры. Как составлять кроссворды. Слова-сорняки. Редактирование текста. Какой словарь поможет избежать ошибок? Какие бывают имена? Древнерусские фамилии. Конкурс знатоков «Ты наш друг, русский язык!»

Раздел 3: Развитие речи -5 ч

Какие бывают тексты. Образные слова и выражения в нашей речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

Комплексная работа над структурой текста.

### Учебно-тематический план

| Раздел                              | Формы организации видов деятельности  | Количество часов |
|-------------------------------------|---|------------------|
| Раздел № 1<br>«Фонетика и орфоэпия» | игры, диспут, праздник, конкурсы, беседа с использованием мультимедийной презентации                                | 6ч               |
| Раздел № 2.<br>«Лексикология»       | викторина , работа со словарём, беседа с использованием мультимедийной презентации, диспут , проект, познавательная | 20ч              |

|                               |   |     |
|-------------------------------|---|-----|
|                               | беседа, посещение краеведческого музея, экскурсия, конкурсы, творческий проект, соревнование ролевые игры, конкурс знатоков |     |
| Раздел № 3<br>«Развитие речи» | диспут, работа со справочной литературой, игры, круглый стол, конкурс знатоков, конференция                                 | 5 ч |

## Раздел «Календарно-тематическое планирование»

| №<br>п/<br>п                           | Наименование тем<br>занятий  | Вид деятельности   | Кол.<br>часов | Дата<br>проведения |
|--|--|--|---------------|--------------------|
| <b>Раздел 1: «Фонетика и орфоэпия»</b> |  |  | <b>6ч</b>     |                    |
| 1.                                     | «Что такое орфоэпия?»  | круглый стол   | 1ч            | 6.09               |
| 2.                                     | «Что такое фонография или звукозапись?»  | диспут   | 1ч            | 13.09              |
| 3.                                     | «Сказки про буквы и звуки»   | праздник   | 1ч            | 20.09              |
| 4.                                     | «Поиграем со словами»  | конкурс  | 1ч            | 27.09              |
| 5.                                     | «Интересные факты ударения.»   | беседа с использованием мультимедийной презентации                     | 1ч            | 4.10               |
| 6.                                     | Игра-конкурс «В мире звуков»   | конкурс знатоков   | 1ч            | 11.10              |
| <b>Раздел2: «Лексикология»</b>         |  |  | <b>20ч</b>    |                    |
| 7.                                     | «Имена вещей»  | викторина  | 1ч            | 18.10              |
| 8.                                     | «Парад словарей русского языка. О словарях энциклопедических и лингвистических.» | работа со словарём, беседа с использованием мультимедийной презентации | 1ч            | 25.10              |
| 9.                                     | «В царстве смыслов много дорог. Многозначность слов.»                            | работа со словарём, викторина  | 1ч            | 8.11               |
| 10.                                    | Слова уходящие. Слова-«новички»  | работа со словарём, диспут   | 1ч            | 15.11              |
| 11.                                    | «В мире слов. Как ипочему  | проект   | 1ч            | 22.11              |

|     |   |   |    |            |
|-----|---|---|----|------------|
|     | появляются новые слова?.»   |   |    |            |
| 12. | «Как возникают названия. Капитан и капуста.»                                    | познавательная беседа, посещение краеведческого музея | 1ч | 29.11      |
| 13. | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.» | работа со словарём, экскурсия                         | 1ч | 6.12       |
| 14. | « Об одном и том же – разными словами.»   | просмотр мультфильма, конкурсы                        | 1ч | 13.12      |
| 15. | Олимпиада   | работа со словарями                                   | 1ч | 20.12      |
| 16. | «Фразеологические обороты.»   | работа со словарём, познавательная беседа             | 1ч | 27.12      |
| 17. | Словари «чужих» слов.»  | работа со словарём,викторина                          | 1ч | 17.01.2022 |
| 18. | «КВН по русскому языку. Занимательный русский язык»                             | конкурсы  | 1ч | 24.01      |
| 19. | «Пословицы и поговорки в ребусах»   | беседа с использованием мультимедийной презентации    | 1ч | 31.01      |
| 20. | «Города и их жители.»   | творческий проект                                     | 1ч | 7.02       |
| 21. | «Как составлять кроссворды и ребусы.»<br>«Творческие игры»                      | соревнование  | 1ч | 14.02      |
| 22. | «Слова-сорняки. Редактирование текста.»   | творческий проект                                     | 1ч | 21.02      |

|                                  |  |  |           |       |
|----------------------------------|--|--|-----------|-------|
| 23.                              | «Какой словарь поможет избежать ошибок?»       | Викторина                              | 1ч        | 28.02 |
| 24.                              | «Викторина «Конкурс грамотеев»                 | Викторина                              | 1ч        | 5.03  |
| 25.                              | «Какие бывают имена? Древнерусские фамилии.»   | творческий проект                      | 1ч        | 14.03 |
| 26.                              | «Конкурс знатоков «Ты наш друг, русский язык!» | конкурс знатоков                       | 1ч        | 21.03 |
| <b>Раздел 3: «Развитие речи»</b> |  |  | <b>5ч</b> |       |
| 27.                              | «Каким бывает текст.»                          | диспут                                 | 1ч        | 11.04 |
| 28.                              | «Образные слова и выражения в нашей речи.»     | работа со справочной литературой, игры | 1ч        | 18.04 |
| 29.                              | «Знакомство с основными видами изложений.»     | круглый стол                           | 1ч        | 25.04 |
| 30.                              | «Знакомство с основными видами сочинений.»     | конкурс знатоков                       | 1ч        | 16.05 |
| 31.                              | «Комплексная работа над структурой текста.»    | круглый стол                           | 1ч        | 23.05 |

