

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5

города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5

_____ Гайдукова С.П.

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Приказ № 210-о от 31.08.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ(РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

4 « Б » класс: начальное общее образование

количество часов: 17 часов

учитель: Письменская Наталья Николаевна

УМК О.М. Александрова

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел «Пояснительная записка» _____ 3-6
- Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» 7-9
- Раздел «Содержание учебного предмета» _____ 10-12
- Раздел «Календарно - тематическое планирование» _____ 13-14

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу «Родной (русский) язык» для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
- 5.Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5;
- 6.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
- 7.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год
- 8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основная цель предмета русский язык в 4 классе - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой

межнационального общения;

Задачи предмета:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,

- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета « Родной (русский) язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России.

Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и

анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ лицея № 5 всего на изучение русского языка (4 класс) в начальной школе выделяется 17 часа (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Календарный план-график для учащихся 4 классов МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы во 4Б классе в течение 17 часов(0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Программа реализуется в полном объёме.

Последовательность изучения тем:

Раздел 1 « Русский язык: прошлое и настоящее»

Раздел 2 «Язык в действии»

Раздел 3 « Секреты речи и текста»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса:

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Раздел 2. «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

метапредметные;

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
 - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки);
 - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
 - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
 - определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
 - предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
 - строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
 - строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
 - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов)
 - понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; □
 - передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; -
 - владеть диалоговой формой речи
- предметные результаты:

к концу 4-го класса обучающиеся должны определять:

- различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); -
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Раздел 3.«Содержание учебного предмета(17 час.)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей(например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха,падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сучением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе,так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений,наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языковнародов России и мира. Русские слова в языках другихнародов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось врусском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований словв словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Культура речи (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста . (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Тема, микротема. Основная мысль текста. План. Виды планов (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Составление текста -описания природы с элементами оценки действительности. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Составление текста-описания животного в публицистическом стиле. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Составление текста заданной композиционной структуры. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Учебно-тематический план

| Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|---------------------|---------------------------|
| Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | Контрольная работа № 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Раздел 2 Язык в действии. | 4 | Контрольная работа № 2 |
| Раздел 3 Секреты речи и текста. | 6 | Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4. Итоговый тест. |

Раздел 4. «Календарно-тематическое планирование»

| № п.п. | Название разделов, тем | Дата проведения уроков |
|--------|---|------------------------|
| | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов) | |
| 1. | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный) | 3.09 |
| 2. | Слова, связанные с обучением. | 10.09 |
| 3. | Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка) | 17.09 |
| 4. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | 24.09 |
| 5. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов, фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | 1.10 |
| 6. | Контрольная работа №1 | 6.10 |
| 7. | Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. | 13.10 |
| 8. | Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре». | 20.10 |
| 9. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 27.10 |
| 10. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 10.11 |
| 11. | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке». | 17.11 |
| 12. | Русские слова в языках других народов. | 24.11 |
| 13. | Проектное задание «Русские слова в языках других народов». | 1.12 |
| 14. | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий. | 8.12 |
| | Раздел 2. Язык в действии(4 часа) | |
| 15. | Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь. | 15.12 |
| 16. | Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. | 22.12 |
| 17. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | 29.12 |
| 18. | Словосочетание как строительный материал предложения. | 19.01.22 |
| 19. | Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. | 26.01 |
| 20. | Систематизация признаков предложения со стороны цели | 2.02 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. | |
| 21. | Контрольная работа № 2 | 9.02 |
| 22. | История возникновения и функции знаков препинания. Пунктуационное оформление текста. | 16.02 |
| | Раздел 3. Секреты речи и текста.(6 часов) | |
| 23. | Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? Я буду говорить/слушать. | 2.03 |
| 24. | Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Диалог и монолог. | 9.03 |
| 25. | Контрольная работа №4 | 16.03 |
| 26. | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | 23.03 |
| 27. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 6.04 |
| 28. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Создание текста. | 13.04 |
| 29. | Контрольная работа №4 | 20.04 |
| 30. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 27.04 |
| 31. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 4.05 |
| 32. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | 11.05 |
| 33. | Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Итоговый тест. | 18.05 |
| 34. | « Что было самым главным?» Обобщающий урок | 25.05 |