

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ № 210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочная деятельность
кружок «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

5 «Б» КЛАСС: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество часов: 36

Учитель: Быкова Ирина Валериевна

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса.....	7
Раздел 3. Содержание учебного предмета.....	11
Раздел 4. Тематическое планирование	16

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 «Б» класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками на 2018г.) ;
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
4. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год;
5. Локальный акт МБОУ лицея №5 «Положение о рабочей программе учителя»;
6. Письмо СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный курс «Азбука безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика кружка «Азбука безопасности».

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности

жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности». Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Безопасность детей - одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями. Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности». Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Место курса «Азбука безопасности» в учебном плане по внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука безопасности» для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебным планом лицея №5 г. Каменска-Шахтинского и рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1ч в неделю.

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год на реализацию данной программы в 5 «Б» классе отводится 36 часов, дополнительный 1ч используется в разделе 4 «Опасные ситуации социального характера», итого: 4ч вместо 3ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Раздел 2. Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключаящий

употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Азбука безопасности» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Личная безопасность в повседневной жизни» - 18ч.

- Особенности города как среды обитания человека.
- Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.
- Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.
- Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности.
- Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».
- Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора)
- Опасные факторы и причины пожаров. Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Средства тушения пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

- Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.

Затопление квартиры. Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

- Электричество. Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.

- Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.

- Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии.

- Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании.

- Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

- Взрыв и обрушение дома. Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. Практическая работа № 2.

Раздел 2: «Безопасность в нестандартных ситуациях»-3ч

- Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры).

- Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.).

- Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.

Раздел 3: «Безопасность на дорогах и в транспорте»-4ч

- Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

- Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика. Безопасное поведение пешеходов. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами. Безопасное поведение пассажиров.

Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.

-Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.

- Железнодорожный транспорт. Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.

-Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и

групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.

Раздел 4: «Опасные ситуации социального характера»-3ч

- Психологические основы самозащиты. Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.

- Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.

Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.

- Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства. Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства. Правила поведения при захвате заложников. Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Раздел 5: «Безопасность на водоемах»-4ч

- Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.

- Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Сигналы бедствия. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

В изучении данного курса предусмотрено 4 практические работы:

1. «Личная безопасность в повседневной жизни»,
2. «Как избежать опасности в быту»,
3. «Безопасность в общественном транспорте»,
4. «Азбука безопасности».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
1	Личная безопасность в повседневной жизни	проектная работа видео-занятия	18
2	Безопасность в нестандартных ситуациях.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, проектная работа	3
3	Безопасность на дорогах и в транспорте.	сюжетно-ролевая игра	5
4	Опасные ситуации социального характера	Видео-занятия, лекция,	4
5	Безопасность на водоемах.	Проектная работа, видео-занятия	6
Всего			36

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения занятия
Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни (18ч)				
1	Город, как среда обитания человека.	Дискуссия	1	2.09
2	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Просмотр и обсуждение фильма	1	9.09
3	Понятие о вынужденном автономном существовании.	Просмотр и обсуждение фильма	1	16.09
4	Системы обеспечения безопасности города	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1	23.09
5	Правила безопасности во время экскурсии.	Выполнение работ практикума.	1	30.09
6	Правила безопасного поведения при пожаре в доме	Проведение исследовательского эксперимента.	1	7.10
7	Пр № 1 по теме «Личная безопасность в повседневной жизни.	Выполнение работ практикума.	1	14.10
8	Правила безопасности во время осенних каникул.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	21.10
9	Опасные факторы и причины пожаров.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	28.10.21
10	Источники опасности в жилище	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1	11.11
11	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	18.11
12	Бытовой газ и его опасность.	Проведение исследовательского эксперимента.	1	25.11
13	Правила безопасного поведения при возникновении взрыва	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	1	02.12
14	Практическая работа № 2 «Как избежать опасности в быту.	Выполнение работ практикума.	1	09.12
15	Правила безопасности на зимних каникулах.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	16.12
16	Опасность продуктов питания.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	1	23.12
17	Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1	30.12
18	Действие препаратов бытовой химии на организм человека.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	13.01
Раздела 2. Безопасность в нестандартных ситуациях. (3ч)				

19	Захлопнулась дверь.	Моделирование и конструирование.	1	20.01
20	Опасность толпы.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	27.01
21	Безопасное поведение с животными.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	03.02
Раздел 3. Безопасность на дорогах и в транспорте. (5ч)				
22	Правила дорожного движения	Моделирование и конструирование.	1	10.02
23	Правила дорожного движения	Моделирование и конструирование.	1	17.02
24	Дорожно-транспортные происшествия	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	24.02
25	Железнодорожный транспорт.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1	03.03
26	Ппр № 3.Безопасность в общественном транспорте	Выполнение работ практикума.	1	10.03
Раздел 4. Опасные ситуации социального характера (4ч)				
27	Психологические основы самозащиты.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	17.03
28	Психологические основы самозащиты.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	24.03
29	Ситуации криминогенного характера в доме	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	07.04
30	Криминогенные ситуации на улице	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	14.04
Раздел 5. Безопасность на водоемах. (6ч)				
31	Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	21.04
32	Правила безопасного поведения на водоемах зимой.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	28.04
33	Правила безопасности в лесу	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1	05.05
34	Практическая работа № 4 «Азбука безопасности».	Выполнение работ практикума.	1	12.05
35	Правила безопасности во время летних каникул.	Инструктаж. Моделирование ситуаций	1	19.05
36	Заключительное занятие. Правила безопасности во время летних каникул.	Инструктаж.	1	26.05

Рекомендовано:
Протокол №1 заседания МО
учителей математики и
естественно-научного цикла
МБОУ лицея №5
от _____
руководитель МО _____
Кутько Н.А.

Согласовано:
заместитель директора
МБОУ лицея №5 по УВР
Пороло Т.А. _____
30.08.2021 г.