

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Приказ №210-о от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2-Б класс: начальное общее образование

количество часов: 65

учитель: Васильева Тамара Алексеевна

«Английский с удовольствием» для 2-4 классов авторов Биболетова М.З,  
Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. (М.: Просвещение)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	2
Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета.....	5
Раздел 3. Содержание учебного предмета.....	9
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.....	11

## Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2-Б классе в МБОУ лицее № 5 г. Каменск - Шахтинского Ростовской области. Программа разработана на основании следующих *нормативных правовых документов*:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РО №26-ЗС «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт *начального общего образования*;
4. Образовательная программа МБОУ лицей № 5;
5. Примерная программа по английскому языку и на основе авторской программы курса “Enjoy English” (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева).
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
8. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты начального образования по вопросам воспитания обучающихся";
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.3648-20.

*Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык».*

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако

первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи. УМК для 2 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран.

Социокультурное содержание. УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся, о себе и своей семье.

*Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:*

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

*Общая характеристика предмета.*

*Роль иностранного языка как предмета возрастает в связи с процессом мировой глобализации и интеграции, которые привели к бурному росту*

межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

*Значимость* изучения иностранного языка заключается в том, что оно дает возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.).

*Практическая направленность* изучения иностранного языка заключается в развитии коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений.

*Место предмета в учебном плане.*

Предмет «Английский язык» 2-го класса является учебным предметом для изучения данной дисциплины для основного общего образования. На основании Учебного плана «Английский язык» в 2 классе изучается с недельной нагрузкой 2 часа в год – 68 часов.

На основании календарного учебного графика МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год данная программа рассчитана на 65 часов. За счет уплотнения тем программа реализуется полностью.

## Раздел 2. Планируемые результаты учебного предмета

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данная программа в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов включает:

1. *Личностные результаты;*
2. *Метапредметные результаты;*
3. *Предметные результаты.*

*Личностными результатами* являются:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любви и уважению к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственной отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

*Метапредметными результатами* являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметные результаты*

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;



- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,
- быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

*Ценностные ориентиры* составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

*Деятельностный характер* предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего и среднего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие *виды деятельности*, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность,

тестирование. Применяются коммуникативные и игровые *методы*, показ, объяснение. *Формы* организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.*

Для учителя:

1. Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня начального общего образования.
2. Электронные презентации. Видео.
3. Транскрипционные знаки (таблица)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Для ученика:

1. Учебник «Enjoy English» для 2 класса под редакцией Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. Москва: «Просвещение», 2021 г.

*Цифровые образовательные ресурсы.*

1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
2. Электронные приложения к УМК
3. Аудиоприложение

### Раздел 3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский! (17 часов)

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья). Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов.

Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (21 час)

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные. Спортивные увлечения.

Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по-английски. ( 21 час)

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Раздел 4. Unit 4.Meet my Friends! Встречайте моих друзей! (14 часов)

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта.

### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проект
1	Unit I Hello, English!  Здравствуй, английский!	17	1	
2	Unit II Welcome to our theatre!  Добро пожаловать в наш театр!	13	1	1
3	Unit III Lets read and speak English!  Давайте читать и говорить по- английски!	21	1	1
4	Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей!	14	1	1

	Итого	65	4	3
--	-------	----	---	---

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

	Темы уроков	Дата проведения урока
		<b>2Б</b>
<b>Unit I Hello, English! Здравствуй, английский!</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Вводный урок.	03.09
2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	06.09
3	Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	10.09
4	Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.	13.09
5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	17.09
6	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	20.09
7	Команды. Буква “Ff”.	24.09
8	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	27.09
9	Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh	04.10
10	Школа. Буква “Ii”.	06.10
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	11.10
12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	13.10
13	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	18.10
14	Зоопарк. Буква “Mm”. Введение ЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	20.10
15	Праздник осени. Буква “Oo”. Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	25.10
16	Контроль пройденных букв и звуков	27.10
17	Моя семья. Буква “Qq”.	08.11
<b>Unit II. Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!</b>		
18	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	10.11
19	Знакомство с конструкцией Have you got?”. Буква Ss ”.	15.11
20	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	17.11
21	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.	22.11
22	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.»	24.11
23	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	29.11
24	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Xx»	01.12
25	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy»	06.12

26	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква “Zz”. Отработка алфавита.	08.12
27	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	13.12
28	Развитие монологической речи. Буквенный диктант	15.12
29	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	20.12
30	Проектная работа «Книга-азбука»	22.12
	<b>Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!</b>	
31	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	27.12
32	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	29.12
33	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	17.01
34	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.	19.01
35	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слоге.	24.01
36	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.	26.01
37	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	31.01
38	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	02.02
39	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слоге. Буквосочетание «eu».	07.02
40	Введение речевого клише “Ithink...”. Буквосочетание “ск”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	09.02
41	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	14.02
42	Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слоге.	16.02
43	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы	21.02
44	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя	28.02
45	Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	02.03
46	Личные местоимения Практика работы с текстом.	07.03
47	Обобщение чтения буквы E. Построение связного высказывания.	09.03
48	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании	14.03
49	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	16.03
50	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	21.03
51	Проектная работа «Закладка»	23.03
	<b>Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей!</b>	
52	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	25.03
53	Описание героев. Работа с текстом.	06.04
54	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	11.04
55	Обобщение чтения буквы Aa (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)	13.04

56	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	18.04
57	Порядок слов в утвердительном предложении.	20.04
58	Обобщение чтения буквы Oo (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола to be.	25.04
59	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	27.04
60	Обучение чтению и говорению с опорой на модели	04.05
61	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	11.05
62	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи	16.05
63	Подготовка проекта «Мой друг».	18.05
64	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	23.05
65	Контроль лексики. Защита проекта.	25.05

