

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицей №5
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицей №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ №210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 класс: среднее общее образование

количество часов: 101 ч.

учитель: Васильева Тамара Алексеевна

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дж. Дули

Оглавление

1.	Пояснительная записка.	2
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	6
3.	Содержание учебного предмета.	12
4.	Календарно-тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10 ест классе в МБОУ лицее № 5 г. Каменск-Шахтинского Ростовской области. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ лицея № 5.
5. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5.
6. Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
8. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты основного образования по вопросам воспитания обучающихся";
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.3648-20 .

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного и освоение нового лексического материала в соответствии с тематикой курса, дальнейшее развитие умений оперирования языковыми средствами с целью развития коммуникативных умений;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний культуры стран изучаемого языка, развитие умений использования социокультурных знаний во время ведения беседы, развитие умений сравнить социокультурные реалии стран изучаемого языка с особенностями родной страны;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений с целью совершенствования учебной деятельности по овладению иностранным языком.

- развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке и рефлексии, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Основными задачами изучения английского языка в старшей школе являются:

- расширение лингвистического кругозора старшеклассников для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);

- использование двуязычных и одноязычных толковых словарей и справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений анализировать, обобщать и выделять информацию из различных источников;

- использование выборочного перевода для понимания текста;

- развитие умения интерпретировать текст.

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

На изучение английского языка в средней школе в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

Согласно Учебному плану МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов.

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год в 10 классе отводится 101 час, при этом программа выполняется полностью.

Как и в предыдущих классах, ценностные ориентиры в 10 классе составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи

- Учащиеся должны овладеть орфографическими навыками, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Лексическая сторона речи

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Учащиеся должны расширить словарный запас за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; а также навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны знать и распознавать следующие грамматические явления:

Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:
- оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)
- имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)
- имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)
- употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

особенности употребления собирательных имен существительных:

- сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, theclergy, thepolice, themilitary*)
- сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);
- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*theconcerned (=worried) doctor; thedoctorconcerned (=responsible)*);
- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*abeautifulbiggoldovalbrownTurkiscarpet*).

Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. Sth for sb; to give/lend/offer etc. Sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

1) - структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

2) а) *have* + *object* + *V* (*They had us clean the floor.*)

3) б) *have* + *object* + *V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

4) в) *won't/can't* + *have* + *object* + *V* (*I won't have you sitting (sit) about.*)

Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

5) Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученики должны знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные, и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен)
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных

деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Российской Федерацией, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника.

Монологическая речь.

- учащиеся 10 класса должны уметь использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

- учащиеся 10 класса должны понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

- учащиеся 10 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

учащиеся 10 класса должны уметь:

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение, способствующее освоению учебного предмета

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе/ Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В. и др.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

3. Содержание учебного предмета.

1 Модуль

Досуг молодёжи. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа № 1 (13 ч.)

2 Модуль

Наша жизнь. Молодёжь в современном обществе. Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа № 2 (11 ч.)

3. Модуль

Образование Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо

официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. Контрольная работа № 3 (14 ч.)

4 Модуль

Защита окружающей среды. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Контрольная работа № 4 (7 ч.)

5. Модуль

Каникулы. Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. Контрольная работа № 5 (13 ч.)

6. Модуль

Здоровое питание. Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Контрольная работа № 6 (13 ч.)

7. Модуль

Развлечения. Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо Контрольная работа № 7 (14 ч.)

8. Модуль

Современные технологии. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ

употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Контрольная работа № 8 (16 ч.)

Итоговая контрольная работа № 9 за 10 класс.

Итого: 101 час.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Дата проведения урока в 10 классе
	Модуль 1. Досуг молодёжи.	
1	Инструктаж по ТБ. Повторение лексико–грамматического материала за 9 класс	02.09
3	Изучающее чтение. Характер человека.	04.09
4	Изучающее чтение. Отношения подростков с друзьями и родителями	06.09
5	Грамматика. Повторение настоящих времён.	09.09
6	Ознакомительное чтение «Маленькие женщины» Алкот	11.09
7	Диагностическая работа.	13.09
8	Правила написания неофициального письма.	16.09
9	Изучающее чтение. Подростковая мода в Великобритании.	18.09
10	Чтение. Российские подростки: планы на будущее	20.09
11	Проект. Гражданство, дискриминация.	23.09
12	Контрольная работа № 1 по теме «Досуг молодёжи»	25.09
13	Коррекция ошибок в контрольной работе № 1.	27.09
	Модуль 2. Наша жизнь.	
14	Лексические единицы по теме «Наша жизнь».	30.09
15	Изучающее чтение	02.10
16	Поисковое чтение. Юные покупатели Британии	04.10

17	Аудирование по теме с речевым заданием.	07.10
18	Грамматика: герундий, инфинитив, предлоги, фразовые глаголы	09.10
19	Поисковое чтение. «Дети железной дороги». Эдит Несбит.	11.10
20	Изучающее чтение. Монологическая речь.	14.10
21	Правила написания коротких сообщений	16.10
22	Поисковое чтение. Спортивные события в Великобритании и России.	18.10
23	Контрольная работа № 2 по теме «Наша жизнь»	21.10
24	Коррекция ошибок в контрольной работе	23.10
25	Изучающее чтение	25.10
	Модуль № 3. Образование и карьера.	
26	Лексические единицы по теме «Образование и карьера»	28.10
27	Аудирование по теме «Работа, профессии»	08.11
28	Грамматика: будущие времена, степени сравнения прилагательных.	11.11
29	Ознакомительное чтение. «Душечка», А. П. Чехов	13.11
30	Правила написания официального письма	15.11
31	Поисковое чтение. Школы для старшеклассников в Америке.	18.11
32	Практика письма. Эссе о школе.	20.11
33	Монологическая и диалогическая речь по теме «Гражданство»	22.11
34	Изучающее чтение. Защита окружающей среды.	25.11
35	Ознакомительное чтение. Морские черепахи.	27.11
36	Развитие навыков письма	29.11
37	Практическая работа по теме «Образование и карьера»	02.12
38	Контрольная работа № 3 по теме «Образование и карьера».	04.12
39	Коррекция ошибок в контрольной работе № 3	06.12
	Модуль № 4. Защита окружающей среды.	
40	Лексические единицы по теме «Защита окружающей среды»	09.12
41	Аудирование по теме: «Вопросы окружающей среды».	11.12
42	Грамматика: фразовые и модальные глаголы (дистанционно)	13.12
43	Ознакомительное чтение.«Затерянный мир». А. Конан Дойл	16.12
44	Контрольная работа № 4 по теме «Защита окружающей среды».	18.12
45	Коррекция ошибок в контрольной работе.	20.12
46	Правила написания эссе. Способы выражения согласия и несогласия.	23.12
	Модуль №5. Каникулы.	
47	Лексические единицы по теме «Каникулы»	25.12
48	Проблемы и жалобы по теме «Каникулы»	27.12
49	Аудирование. Каникулы	30.12

50	Поисковое чтение. «Вокруг света за 80 дней». Ж. Верн	13.01
51	Правила написания короткого рассказа.	15.01
52	Изучающее чтение. Река Темза.	17.01
53	Описание местности. «Окружающая среда»	20.01
54	Поисковое чтение. География, погода.	22.01
55	Защита окружающей среды. Загрязнение морей.	24.01
56	Самостоятельная работа по грамматике	27.01
57	Практическая работа № 5 по теме «Каникулы».	31.01
58	Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы».	03.02
59	Коррекция ошибок в контрольной работе № 5	05.02
	Модуль № 6. Здоровое питание.	
60	Лексические единицы по теме «Здоровое питание».	07.02
61	Аудирование по теме «Диета и здоровье».	10.02
62	Грамматика. Условное наклонение 3-го типа	12.02
63	Изучающее чтение. «Оливер Твист», Ч. Диккенс	14.02
64	Правила написания доклада. «Продукты и цены».	17.02
65	Диалогическая речь. «Продукты».	19.02
66	Изучающее чтение. «Ночь» Бернса.	21.02
67	Поисковое чтение. Наука. Зубы	24.02
68	Монологическая и диалогическая речь. Рецепты русской кухни.	26.02
69	Практика письма по теме «Русская кухня».	28.02
70	Практическая работа № 6 по теме «Здоровое питание»	03.03
71	Контрольная работа № 6 по теме «Здоровое питание».	05.03
72	Коррекция ошибок в контрольной работе № 6.	07.03
	Модуль № 7. Развлечения.	
73	Ознакомительное чтение по теме «Развлечения»	10.03
74	Аудирование по теме «Представления».	12.03
75	Грамматика. Страдательный залог, фразовые глаголы, сложные прилагательные.	14.03
76	Изучающее чтение. «Фантом оперы», Гастон Лерукс	17.03
77	Правила написания отзыва на фильм.	19.03
78	Ознакомительное чтение. Музей мадам Тюссо (дистанционно)	21.03
79	Монологическая и диалогическая речь по теме «Искусство, балет».	24.03
80	Поисковое чтение. Музыка.	26.03
81	Защита окружающей среды. Бумага. Аудирование	07.04
82	Эссе. «Мой любимый композитор».	09.04
83	Монологическая речь. Любимый балет.	11.04

84	Практическая работа № 7 по теме «Развлечения».	14.04
85	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».	16.04
86	Коррекция ошибок в контрольной работе № 7.	18.04
	Модуль № 8. Современные технологии.	
87	Ознакомительное чтение по теме «Современные технологии»	21.04
88	Аудирование по теме «Электронное оборудование».	23.04
89	Грамматика. Косвенная речь, фразовые глаголы, словообразование глаголов	25.04
90	Поисковое чтение. «Машина времени», Герберт Уэллс.	28.04
91	Изучающее чтение. Британские изобретения.	30.04
92	Тренировочные задания по теме «Российские достижения в космосе»	05.05
93	Диалог-обмен мнениями. Альтернативные источники энергии.	07.05
94	Выполнение грамматических упражнений. Инфинитив.	12.05
95	Идиоматические выражения по теме «Технологии»	14.05
96	Контрольная работа № 8 по теме «Современные технологии»	19.05
97	Итоговая контрольная работа за 10 класс.	21.05
98	Коррекция ошибок в контрольной работе.	23.05
99	Выполнение грамматических упражнений	26.05
100	Идиоматические выражения	28.05
101	Проект «Лето в языковом лагере»	30.05