

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ №210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
кружок «Юный полиглот»
бр2 класс: основное общее образование
Количество часов: 36
Учитель: Васильева Тамара Алексеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Планируемые результаты.....	7
Раздел 3. Содержание внеурочной деятельности.....	9
Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.....	10

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу "Юный полиглот" для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная программа внеурочной деятельности по курсу «Юный полиглот». Автор: Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лица № 5.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.
7. План внеурочной деятельности МБОУ лица №5 на 2021-2022 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПиН 2.4.3648-20.

Основной целью организации работы группы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка и расширение языковой среды.

С учетом сформулированных целей организация работы группы внеурочной деятельности направлена на решение следующих *задач*:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке;
- *расширение лингвистического кругозора* школьников средней школы; освоение лингвистических представлений;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в спектаклях, ролевых играх;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе постановки спектаклей на иностранном языке;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях и пьесах на иностранном языке;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Место курса внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и

индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.

3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320 с., ил.

4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

5. Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения.

Место курса внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ лицея №5 предусматривает изучение рабочей программы "Юный полиглот" в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), согласно

календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2021 - 2022 учебный год - 36 часов (программа реализуется полностью).

Раздел 2. Планируемые результаты образовательного курса.

При организации образовательного курса «Юный полиглот» у учащихся 6-го класса будут формироваться следующие личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Метапредметные результаты:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты

Совершенствование навыков:

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию с использованием дополнительного лексического материала, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Совершенствование языковых навыков:

- тренироваться в применении правил написания слов, изученных ранее;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка,
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

Раздел 3. Содержание

(36 ч.)

1. Семья и дом (3 часа). Выставка рисунков. Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа). Конкурс «Лучший распорядок дня».

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа). Защита презентаций «Британские спортсмены». Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа). Монологическое высказывание «Мое хобби».

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов). Тест «Глаголы to be, to have». Создание буклета «I love nature». Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (7 часов). Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple». Английская народная сказка «Черепашка и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа). Выставка рисунков «Британские праздники». Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (3 часа). Тест «Модальные глаголы».

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (7 часов). Защита проектов. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Предлоги on/in/to.

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование.

п\п	№	Наименование разделов и тем	Вид деятельности	Дата
	1	Раздел 1. Семья и дом.		
1		Семейное дерево. Активизация лексических единиц (ЛЕ) в творческой деятельности.	Познавательная	02.09
2		Занятия и профессии. Просмотр видеофильма о типичной английской семье. Отработка ЛЕ в обсуждении фильма.	Просмотр видео	09.09
3		3. Обустройство дома. Работа над групповым проектом. Отработка оборота There is\are ... в творческой деятельности	Групповая работа	16.09
		Раздел 2. Школа и распорядок дня.		
4		Школьные предметы, расписание. Работа с текстом, сравнение типичное британское и российское школьное расписание	Работа с текстом	23.09
5		Школьные принадлежности. Просмотр и обсуждение видеофильма о школьных принадлежностях	Просмотр видео	30.09

6	Режим дня. Активизация настоящего простого времени и ЛЕ по теме в творческой деятельности (Создание комикса).	Игровая	07.10
	Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни.		
7	Виды спорта. Отработка ЛЕ и введение речевых образцов (РО) в ситуативных диалогах	Дискуссия	14.10
8	Здоровое питание. Практика письменной речи в творческой деятельности (создание иллюстрированных рецептов)	Беседа	21.10
	Раздел 4. Свободное время.		
9	Хобби и увлечения. Практика чтения и устной речи.	Работа с текстом	28.10
10	Кафе и театры. Речевые структуры и клише в ситуативных диалогах.	Игровая	11.11
11	Мое хобби. Закрепление ЛЕ в просмотре и обсуждении видеофильма.	Просмотр видео	18.11
	Раздел 5. Живая природа.		
12	Лондонский зоопарк. Виртуальная экскурсия. Практика устной речи.	Игровая	25.11
13	Редкие животные, занесенные в красную книгу. Создание иллюстраций к тексту.	Игровая	02.12
14	Домашние питомцы. Практика монологической речи.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	09.12
15	Проблемы окружающей среды. Активизация навыков письма в работе над буклетом.	Беседа	16.12
16	Проектная деятельность «Я люблю природу».	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	23.12
	Раздел 6. Литературные герои и их авторы.		
17	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Коммуникация по мультфильму.	Просмотр мультфильма	30.12
18	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Инсценировка сказки.	Игровая	13.01
19	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». Создание иллюстраций к сказке.	Игровая	20.01
20	«Джек-лентяй» английская народная сказка. Конкурс переводчиков.	Игровая	27.01
21	Эзоп «Лев и мышь». Коммуникации по мультфильму.	Игровая	03.02
22	Проектная деятельность «Винни-Пух».	Слушание и анализ выступлений	10.02

		своих товарищей.	
23	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».	Игровая	17.02
	Раздел 7. Праздники и празднования.		
24	Истории празднования Хэллоуин. Чтение с извлечением основной информации. Создание рисунков.	Работа с текстом	24.02
25	Британское Рождество. Отработка ЛЕ в обсуждении просмотренного фильма.	Просмотр видео	03.03
26	Традиции и обычаи Пасхи. Выполнение интерактивных упражнений.	Работа с текстом	10.03
	Раздел 8. Грамматика в стихах.		
27	Знакомство с зарубежной литературой	Беседа	17.03
28	Аудирование песен и определение грамматических структур.	Слушание аудио	24.03
29	Чтение английских стихов и рифмовок, определение грамматических структур.	Работа с текстом	07.04
	Раздел 9. Музеи Лондона.		
30	Путешествие по Лондонским музеям	Просмотр видео	14.04
31	Вестминстерское аббатство и Национальная галерея. Виртуальное путешествие. Введение и отработка лексических единиц в коммуникации по фильму.	Просмотр видео	21.04
32	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Введение и отработка лексических единиц в коммуникации по фильму.	Просмотр видео	28.04
33	Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Введение и отработка лексических единиц в коммуникации по фильму.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	05.05
34	Проектная деятельность «Музеи Лондона».	Дискуссия	12.05
35	Обобщающий урок по теме: Музеи Лондона	Дискуссия	19.05
36	Мои впечатления о Лондоне	Беседа	26.05
	Итого:	36	