

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_  
Приказ № 210-о от 31.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
кружок "В мире профессий"

10 ест класс: основное общее образование

количество часов: 31

учитель: Катунина Ольга Владимировна

2021 - 2022 учебный год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
4. Календарно - тематическое планирование.....	12

## Пояснительная записка.

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками на 2018г.);

2. Закон РО № 26-3С « Об образовании в РО»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лица №5;

5. Конвенция ООН о правах ребенка.

6. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».

7. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

8. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лица № 5;

9. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лица № 5;

10. План внеурочной деятельности МБОУ лица №5 на 2021-2022 учебный год;

11. Письмо СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые

находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

Общая характеристика внеурочного курса.

Предложенный внеурочный курс «В мире профессий» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Как правильно выбрать будущую профессию?
3. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
4. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

Цели курса:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Рабочая программа кружка «Школа лидера» составлена согласно плану организации внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 и рассчитана на 33 часа в год из расчета 33 недели (1 час в неделю).

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный на ее реализацию в 10 ест классе отводится 31 часа. При этом

программа выполняется полностью за счет уплотнения материала раздела 2, темы с тестированием рекомендованы провести он-лайн режиме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- -значение профессионального самоопределения,
- -требования к составлению личного профессионального плана;
- -правила выбора профессии;
- -понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- -понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- -понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- -значение творческого потенциала человека, карьеры;
- -источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования;

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- -соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- -составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- -использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- -анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- -обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- -приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- -выявлять тип своей будущей профессии;
- -определять свои профессиональные предпочтения;
- -определять цели своей собственной карьеры;
- -выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- -делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо);
- -анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- -обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;
- -обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения;
- -организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

Содержание внеурочного курса. (31 час)

Раздел 1. «Океан профессий» (23 ч.)

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Информация об уровнях и видах учебных заведений. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии, профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; Построение личного профессионального маршрута. "Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда. Построение личного профессионального маршрута.

"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека. "Надо" - потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии.



Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек - художественный образ». Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование.

Знать:

- роль профессионального самоопределения в жизни человека;
- основные разделы программы курса;
- понятие личного профессионального плана;
- основные структуры личного профессионального плана;

Уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план

Раздел 2. «Какие профессии вас привлекают(8 ч.)»

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий.

Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями.

Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.

Тестирование. Психологическая хар-ка типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности. Практическое задание:

выполнение Опросника Айзенка. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

Тестирование «Познание своей личности». Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Знать:

- определение понятий «характер» «самооценка»
- виды черт характера.
- определение понятия «самоопределение личности»;
- виды самоопределения
- определение понятия «профессиональное самоопределение»

Уметь:

- соотносить поведение человека с его чертами характера
- выявлять уровень собственной самооценки
- называть свои ценностные ориентации

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	3
4	Место диагностики в образовательном процессе.	1
5-8	Профессия и время.	4
9	Потребность и причины смены профессии	1
10-14	Какие бывают профессии	5
15	Проблема готовности к профессии	1
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	1
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	4
21	Житейские способы классификации профессий.	1
22-23	Где и как можно приобрести профессию	2
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	2
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	3
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2
31	Выявление своей личности Что помогает нам познать мир.	1

Календарно- тематическое планирование внеурочного курса  
«В мире профессий» 10 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
«Океан профессий.» (23 ч.)			
1-	Профессия и человек.	Проблемно-ценностное общение	06.09
2	Что такое профессия, специальности, должности.	Познавательная	13.09
3	Личный профессиональный план.	Практическая работа	20.09
4	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа	27.09
5	Значение выбора профессии для человека и общества	Проблемно-ценностное общение	04.10
6	Ситуация и факторы выбора профессии.	Проблемно-ценностное общение	11.10
7	Профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути	Проблемно-ценностное общение	18.10
8	Соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.	Практическая работа	25.10
9	Потребность и причины смены профессии	Практическая работа	08.11
10	Какие бывают профессии	Познавательная	15.11
11	"Хочу" - склонности, интерес. "Могу" - возможности человека	Познавательная	22.11
12	"Надо" - потребности рынка труда	Практическая работа	29.11
13	Понятие о профессии, специальности и должности. Профессиональная пригодность	Проблемно-ценностное общение	06.12
14	Проектирование профессионального жизненного пути. Творческое отношение к собственной жизни.	Практическая работа	13.12
15	Проблема готовности к профессии	Проблемно-ценностное общение	20.12
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	Познавательная	27.12
17	Классификация профессий отечественных профориенторогов (консультантов)	Познавательная	17.01
18	ДДО тест	Тестирование	24.01
19	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек - художественный образ»	Познавательная	31.01
20	Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Характеристика профессий типа	Познавательная	07.02

21	Житейские способы классификации профессий. «человек-человек», «человек-техника» "человек-знак", «человек-природа», «человек- художественный образ» ориентироваться в типах и подтипах профессий; проектировать свою профессиональную карьеру	Практическая работа	14.02
22	Где и как можно приобрести профессию. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование	Познавательная	21.02
23	Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.	Познавательная	28.02
Какие профессии вас привлекают(8 ч.)			
24	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	Проблемно-ценностное общение	07.03
25	Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами, группами, отделами профессий.	Познавательная	14.03
26	Профессиональный успех и здоровье. Понятие профпригодности.	Проблемно-ценностное общение	21.03
27	Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья, образования, способностей, личностных качеств в профессиональном самоопределении.	Практическая работа	11.04
28	Служба занятости.	Познавательная	18.04
29	Познай себя. Опросника Айзенка.	Тестирование	25.04
30	Ваши интересы и склонности	Практическая работа	16.04
31	«Познание своей личности». Что помогает нам познать мир.	Тестирование	23.05