

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ № 210-о от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

кружок "Школа лидера"

9р 1 и 9р 2 класс: основное общее образование

количество часов: 33

учитель: Катунина Ольга Владимировна

2021 - 2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
4. Календарно - тематическое планирование.....	13

1. Пояснительная записка

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с поправками на 2018г.);

2. Закон РО № 26-3С « Об образовании в РО»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5;

5. Конвенция ООН о правах ребенка.

6. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».

7. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

8. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея № 5;

9. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицея № 5;

10. План внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год;

11. Письмо СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цели внеурочной деятельности:

формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;

- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а так же совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Главной особенностью программы является направленность на:

- достижение единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность,
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений,
- навыков самостоятельной внеучебной деятельности,
- навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Программа разработана для учащихся 9р1 и 9р2 классов на основе книги Гороховой Е.В. «Хочу быть лидером». Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г., а так же авторской программы «Школа лидера» Антоновой О.П. «Московский образовательный комплекс имени В. Талалихина», Москва 2015г. Программа предназначена для подросткового возраста 13-16 лет. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности подростков. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств подростка

Программа внеурочного курса «Школа лидера» имеет целью поддержку в каждом учащемся желания достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Рабочая программа кружка «Школа лидера» составлена согласно плану организации внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 и рассчитана на 35 часов в год из расчета 35 недель (1 час в неделю).

Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный на ее реализацию в 9p1 и 9p2 классах отводится 33 часа. При этом программа выполняется полностью за счет уплотнения материала раздела 6.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение знаниями и коммуникативной успешностью обучающихся, их социализацию.

Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология
- технология развития критического мышления
- метод проектов
- информационно-коммуникационные технологии
 - здоровьесберегающие технологии

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения

- беседы
- упражнения на взаимодействие в группе
- творческие задания
- деловые игры
- тренинги
- тестирование
- практикумы
- КТД (коллективно – творческая деятельность)
- экспресс-тесты и опросы

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)*

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.

- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства.

- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)

- умение самостоятельной организации КТД.

- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности

- осознание необходимости развития нравственной позиции , потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии

3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)

- начальный опыт организации социальных действий

- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня

- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия

- овладение умением вести за собой, проявление школьником лидерских качеств.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов ,конкурсов.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- планировать пути достижения целей
- планировать свое время и умение им эффективно управлять
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.
- самостоятельно ставить цели и задачи
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности
- основам саморегуляции эмоциональных состояний

Коммуникативные

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме
- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий

-устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений

Познавательные

учащиеся научатся:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов;
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Школа лидера»

Раздел 1. Кто такой лидер? (5 часов). Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (6 часов). Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы.

Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (4 часа). Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (5 часов). Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (6 часов). Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала»

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (7 часов). Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» самопрезентация. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Я-лидер!». Подведение итогов, выдача свидетельств об окончании «Школы лидера».

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности
«Школа лидера»

Раздел	Формы организации видов деятельности	Количество часов
Раздел 1. Кто такой лидер?	Беседы, дискуссии, тренинги проектная деятельность	5
Раздел 2. Организаторская техника лидера.	Беседы, дискуссии, тренинги, консультации специалистов,	6
Раздел 3. Умения и навыки лидера.	Дискуссии, беседы, тренинги, консультации специалистов,	4
Раздел 4. Виды деятельности лидера.	Лекции, беседы, консультации специалистов	5
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.	Дискуссии, беседы, тренинги, консультации специалистов	6
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление	Беседы, дискуссии, тренинги проектная деятельность	7
ИТОГО		33

Календарно-тематическое планирование в 9p1 и 9p2 классах

"Школа лидера"

№ п/п	Раздел курса	Вид деятельности	Дата занятия
	Тема занятия		
Раздел 1. Кто такой лидер?			
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	Проблемно-ценностное общение	02.09
2	Основные понятия	Познавательная	09.09
3	Представление о себе, как о лидере	Проблемно-ценностное общение	16.09
4	Тест "Я – лидер". Самооценка лидерских качеств.	Тест	23.09
5	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	Проектная	30.09
Раздел 2. Организаторская техника лидера.			
6	Готовность стать лидером	Проблемно-ценностное общение	05.10
7	Правила руководства лидера	Проблемно-ценностное общение	12.10
8	Принципы организаторской деятельности	Проектная	19.10
9	Понятие «стиль работы» лидера, его виды	Проблемно-ценностное общение	26.11
10	Практикум "Чемодан лидера".	Проектная	09.11
11	Практикум «Копилка лидера»	Проектная	16.11
Раздел 3. Умения и навыки лидера.			
12	Как правильно вести беседу.	Проблемно-ценностное общение	23.11
13	Практикум «Узелки на память».	Социальная добровольческая деятельность	30.11
14	Практические советы лидеру	Познавательная	07.12
15	Что мешает в работе лидеру?	Познавательная	14.12
Раздел 4. Виды деятельности лидера			
16	Коллективно-творческое дело	Социальная добровольческая деятельность	21.12
17	Проектная работа в деятельности лидера	Проектная	28.12
18	Шаги проекта	Проектная	18.01

19	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	Проблемно-ценностное общение	25.01
20	Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	Проблемно-ценностное общение	01.02
Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.			
21	Гражданская позиция лидера	Проблемно-ценностное общение	08.02
22	Лидер-патриот	Проблемно-ценностное общение	15.02
23	Конвенция о правах ребёнка.	Познавательная	22.02
24	Выпуск правового бюллетеня.	Социальная добровольческая деятельность	01.03
25	Азы правовой культуры Деловая игра «Суд»	Познавательная	15.03
26	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	Проектная	22.03
Раздел 6. Школьное и классное самоуправление			
27	Самоуправление в школе и для школы	Проблемно-ценностное общение	12.04
28	КТД для своего класса	Проблемно-ценностное общение	19.04
29	Актив класса и его обязанности	Проблемно-ценностное общение	26.04
30	Разработка школьного КТД	Проектная	03.05
31	Актив класса в школьном и классном самоуправлении	Познавательная	10.05
32	Смотр успехов «Я-лидер!» самопрезентация	Проектная	17.05
33	Обобщающий урок "Я всё смогу!"	Проектная	24.05