

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ № 210-о от 31.08.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

3 «Б» класс: начальное общее образование

количество часов: $31 * 0,5 = 15,5$

учитель: Чеченева Инна Владимировна

УМК: О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др.

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел «Пояснительная записка».....3-6
- Раздел «Планируемые результаты учебного предмета7-10
- Раздел «Содержание учебного предмета ».....11-12
- Раздел «Календарно-тематическое планирование».....13-14

Раздел «Пояснительная записка».

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» для 3 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
- 5.Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5;
- 6.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
- 7.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год
- 8.Примерная программа предмета «Русский родной язык» О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая и др.
- 9.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основной целью программы по родному языку (русскому) в 3 классе является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения;
- формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического

самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

На изучение учебного предмета отводится 17 часов, с расчетом – 0,5 часа в неделю. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 3 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы в 3 «Б» классе в течение $31 \times 0,5 = 15,5$ ч.

Программа реализуется в полном объеме. 1,5ч перераспределены следующим образом:

В разделе 1 «Русский язык: прошлое и настоящее» тема «Сошлись два друга- мороз да вьюга» сжата на 0,5 часа. «Заиграйте, мои гусли» сжата на 0,5 часа.

В разделе 1 «Язык в действии» тема «Как изменяются имена существительные во множественном числе?» сжата на 0,5 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к

себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности. Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия как основа умения учиться:

личностные:

-первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

-понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

-осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

-адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Метапредметные:

-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-осознавать цели и задачи урока, темы;

-в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

-адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

-участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

-находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

-озаглавливать текст;

-задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)

Предметные:

● при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска.
- Компьютерная техника.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с

пространственным значением, образования предложноподлежащих форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Учебно-тематический план

Раздел №	Название раздела	Количество часов	Контрольные, практические работы (количество часов)
Раздел 1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч	Творческая работа «Секреты русского языка» Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»
Раздел 2.	Язык в действии	3,5ч	
Раздел 3.	Секреты речи и текста	2ч	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Название разделов, тем	Дата проведения уроков
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее –10 ч.		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	6.09
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	13.09
3.	Кто друг прямой, тот брат родной.	20.09
4.	Кто друг прямой, тот брат родной.	27.09
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	4.10
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	11.10
7.	Творческая работа «Секреты русского языка»	18.10
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	25.10
9.	Ветер без крыльев летает.	8.11
10.	Ветер без крыльев летает.	15.11
11.	Какой лес без чудес.	22.11
12.	Какой лес без чудес.	29.11
13.	Дело мастера боится.	6.12
14.	Дело мастера боится.	13.12
15.	Заиграйте, мои гусли...	20.12
16.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	27.12
17.	Что ни город, то норы.	17.01
18.	Что ни город, то норы.	24.01
19.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	31.01
20.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	7.02
Раздел 2. Язык в действии – 3,5 ч		
21.	Для чего нужны суффиксы.	14.02
22.	Для чего нужны суффиксы.	21.02
23.	Род имён существительных.	28.02
24.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	5.03
25.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по	14.03

	числам?	
26.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	21.03
27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	11.04
Раздел 3. Секреты речи и текста – 2 ч		
28.	Создаем тексты-рассуждения.	18.04
29.	Создаём тексты-повествования.	25.04
30.	Учимся редактировать тексты.	16.05
31.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	23.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ лицея №5

от 27.08.2021г

руководитель МО _____

Письменная Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора
МБОУ лицея №5 по УВР

_____ Т.А. Пороло

27.08.2021 г.