

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея № 5  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.  
Приказ № 210-о от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Кружок "**Основы проектной деятельности**"

для учащихся 5Б класса

Составители: Гогоу Марина Александровна  
учитель внеурочной деятельности

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты учебного предмета.....	8
3. Содержание учебного предмета .....	10
4. Календарно-тематическое планирование.....	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Закона Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С « Об образовании в РО»;
- 3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённный приказом Минобразования РФ
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5 (утверждена приказом МБОУ лицея №5 № 140 –о от 30.08.2019г.)
6. Авторская программа курса А.В.Иванова «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», 2013г
7. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея № 5;
8. Учебный план МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год;
- 9.Календарный учебный график МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

*Основная цель курса* - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

*Основные задачи курса:*

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель,

ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового ФГОС к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

*Общая характеристика учебного предмета.*

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы,

происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические*: комбинированное занятие, мини-конференция; *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного контроля заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл : 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

#### *Место учебного предмета.*

Согласно учебному плану МБОУ лицея №5. Кружку «Основы проектной деятельности» отводится 35 часов в год из расчета 35 недель по 1 часу в неделю. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год 2 часа выпадает на праздничный день, в связи с этим, на изучение «Основ проектной деятельности» в 5Б классе отводится 31 час в год, при этом программа курса выполняется полностью за счет уплотнения материала.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **3. Раздел. Содержание программы кружка «Основы проектной деятельности». (31ч)**

*Тема 1. Понятие «Учебный проект» (4ч)*

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

*Тема 2 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч)*

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

*Тема 3 . Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч)*

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

*Тема 4 Работа с каталогами и со справочной литературой (3 ч)*

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

*Тема 5. Реализация плана проекта (4 ч)*

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

*Тема 6. Способы первичной обработки информации. (4 ч)*

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление денотатного графа по тексту. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

*Тема 7. Наблюдение и эксперимент. (3 ч)*

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения

наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

*Тема 8. Как работать вместе. (2ч)*

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

*Тема 9. Вместе к одной цели. (9ч)*

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.

Публичные пробы. Защита проектов.

*Тематическое планирование*

раздел	формы организации видов деятельности	Кол-во часов
Понятие «Учебный проект»	Беседа, Презентация исследовательских работ учащихся.	4
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	экскурсия, <i>Практика</i> : работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	3
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	<i>Практика</i> : работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.	2
Работа с каталогами и со справочной литературой	Оформление списка использованных электронных источников.	3
Реализация плана проекта	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	4
Способы первичной обработки информации.	Беседа, работа в парах, тренинг. Практика, работа в группах, Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	4
Наблюдение и эксперимент.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, работа с информацией	3
Как работать вместе.	проект	2
Вместе к одной цели.	проект	6
	итого	31

**4. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем, занятий	вид деятельности	кол-во часов	Дата проведения
<i>1. Понятие «Учебный проект» (4ч.)</i>				
1	Что такое учебный проект.	Беседа	1	06.09
2	Алгоритм работы над учебным проектом.	Презентация исследовательских работ учащихся.	1	13.09
3	Проект «Строим башню»	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	20.09
4	Типы проектов	Беседа	1	27.09
<i>2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч)</i>				
5	Что такое ситуация?	исследовательская работа в группах	1	04.10
6	Формулирование проблемы и противоречия.	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	11.10
7	Постановка цели как прогнозируемый результат.	исследовательская работа в группах	1	18.10
<i>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч)</i>				
8	Что такое задача.	Беседа	1	25.10
9	Что такое ресурсы.	Круглый стол	1	08.11
<i>Работа с каталогами и со справочной литературой.(3 ч)</i>				
10	Что такое каталог. Виды каталогов	Беседа	1	15.11
11	Виды справочной литературы	Экскурсия в библиотеку	1	22.11
12	Словарные статьи.	Работа в библиотеке с библиотечным фондом	1	29.11
<i>Реализация плана проекта(4 ч)</i>				
13	Основная часть проекта.	Беседа	1	06.12
14	Структура проекта	исследовательская работа в группах	1	13.12
15	Оформление проекта.	<i>Практика:</i> работа с источником информации	1	20.12
16	Оформление проекта.	<i>Практика:</i> работа с источником информации	1	27.12
<i>Способы первичной обработки информации. (4 ч)</i>				
17	Чтение текста с пометками. План текста	<i>Практика:</i> работа с источником информации	1	17.01
18	Таблица	<i>Практика:</i> работа с источником информации	1	24.01
19	Систематизация информации	Оформление списка использованных электронных источников	1	31.01

20	Что такое коллаж.		1	07.02
<i>Наблюдение и эксперимент. (3 ч)</i>				
21	Описание свойств трёх предметов.	исследовательская работа в группах	1	14.02
22	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	1	21.02
23	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,	1	28.02
<i>Как работать вместе. (2ч)</i>				
24	Правила групповой работы.	Презентация исследовательских работ учащихся	1	07.03
25	Конфликтная ситуация.	круглый стол	1	14.03
<i>Вместе к одной цели - 6 ч</i>				
26	Учимся применять способности.	исследовательская работа в группах	1	21.03
27	Учимся презентации	исследовательская работа в группах	1	11.04
28	Учимся рефлексии.	защита проектов	1	18.04
29	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	<i>Практика:</i> работа с источником информации	1	25.04
30	Защита проекта	защита проектов	1	16.05
31	Круглый стол «Проектно-исследовательская работа плюсы и минусы»	Презентация исследовательских работ учащихся	1	23.05
		итога	31	

Рекомендовано:  
Протокол заседания МО  
Учителей гуманитарного цикла  
МБОУ лицея №5  
от 28.08.2021  
руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано:  
заместитель директора  
МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. \_\_\_\_\_  
28.08.2021 г.