

|                  |   |
|------------------|---|
| Название курса   | <b>Математика</b>   |
| Класс            | 6р1   |
| Количество часов | 201 ч (6 часов в неделю)  |
| Составитель      | Харченко А.И.   |
| Автор УМК        | С.М. Никольский   |
| Цель курса       | <p>В направлении личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;</li> <li>• креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>• формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;</li> <li>• выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический язык и обратно;</li> <li>• стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;</li> <li>• способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.</li> </ul> <p>В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;</li> <li>• сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>• формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;</li> <li>• проводить наблюдение эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;</li> <li>• использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</li> </ul> <p>В предметном направлении:</p> |

|                 |  |    |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
|-----------------|--|----|--------------------------------------|---|----|--------------------------------|----|----|-------------|----|----|--------------------|----|----|------------------|----|----|---------------------------------|----|----|---------------------|----|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применение в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами)</li> </ul>  |    |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| Структура курса | <table border="0"> <tr> <td>1.</td> <td>Повторение курса математики 5 класса</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Отношение, пропорции, проценты</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Целые числа</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Рациональные числа</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Десятичные дроби</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Обыкновенные и десятичные дроби</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Итоговое повторение</td> <td>26</td> </tr> </table> | 1. | Повторение курса математики 5 класса | 8 | 2. | Отношение, пропорции, проценты | 25 | 3. | Целые числа | 33 | 4. | Рациональные числа | 41 | 5. | Десятичные дроби | 38 | 6. | Обыкновенные и десятичные дроби | 30 | 7. | Итоговое повторение | 26 |
| 1.              | Повторение курса математики 5 класса   | 8  |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 2.              | Отношение, пропорции, проценты   | 25 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 3.              | Целые числа  | 33 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 4.              | Рациональные числа   | 41 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 5.              | Десятичные дроби   | 38 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 6.              | Обыкновенные и десятичные дроби  | 30 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |
| 7.              | Итоговое повторение  | 26 |                                      |   |    |                                |    |    |             |    |    |                    |    |    |                  |    |    |                                 |    |    |                     |    |