

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
Гайдукова С.П. _____
Приказ №210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
кружок «Азбука безопасности»

бр1 класс: основное общее образование

количество часов: 35

учитель: Лазарева Лариса Викторовна

Оглавление.

1	Пояснительная записка.	3
2	Планируемые результаты освоения курса.	6
3	Содержание учебного курса.	13
4	Календарно-тематическое планирование.	14

Раздел 1. Пояснительная записка .

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 4.Примерная программа курса «Азбука безопасности 6 класс» разработана на основе курса «Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл»: метод, пособие/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа.
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 5.
- 6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей № 5.
7. Учебный план внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
- 8.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»-СанПиН 2.4.3648-20.

Цели курса внеурочной деятельности:

1.Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2.Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4. Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых, для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения опасных и чрезвычайных ситуациях
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

- расширение кругозора школьников в области безопасной жизнедеятельности
- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения.
- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить

повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности». Рабочая программа учебного предмета «Азбука безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Безопасность детей - одна из главных и первоочередных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями. Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет

способствовать программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Место курса «Азбука безопасности» в учебном плане по внеурочной деятельности.

На изучение курса отводится 35 часов, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа «Азбука безопасности» составлена в соответствии с *учебным планом МБОУ лицея №5*. Календарный план-график для учащихся 6 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию курса в 6р1 классе в течение 35 недель



Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностными результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 3. Содержание курса «Азбука безопасности».

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие модули для изучения:

1. Основы безопасности личности, общества и государства.
2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Экстремальные ситуации в природных условиях. (20ч.)

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки.

Способы ориентирования и определение направления движения.

Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища. Добывание и использование

огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия

Модуль 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. (15 ч.)

Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.

Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения.

Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата.

Рекомендации по адаптированию при смене часовых поясов и климата.

Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.

Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению.

Понятия о местах массового скопления людей, Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва.

Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.

Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи.

Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог.

Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

Профилактика теплового и солнечного удара.

Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления.

Последовательность оказания первой помощи в таких случаях.

Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о давлении. Оказание первой помощи при давлении.

Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.

Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека.
 Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания.
 Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека.
 Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания.

№	Раздел.	Формы организации видов деятельности.	Количество часов.
I.	Основы безопасности личности, общества и государства.		20 часов
1.	Экстремальные ситуации в природных условиях.	Экскурсия, занятия в группе, практические занятия.	7 часов
2.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Практические занятия. Тренинг. Встреча с сотрудниками МЧС.	13 часа
II.	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.		15 часов
1.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Занятия в группе, практические занятия, видео-занятия, тренинг, встреча со специалистами.	12 часов
2.	Основы здорового образа жизни.	Лекция, практические занятия, встреча с интересными людьми.	3 часа
	Итого		35 часов

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование
курса «Азбука безопасности»

№ п/п	Тема занятия.	Вид деятельности.	Дата проведения
	Основы безопасности личности, общества и Государства. Экстремальные ситуации в природных условиях.		20 ч
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	3.09
2.	Психологические основы выживания в природных условиях.	Выполнение работ практикума.	10.09
3.	Страх – главный психологический враг.	Проведение исследовательского эксперимента.	17.09
4.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	Выполнение работ практикума.	24.09
5.	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	1.10
6.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	8.10
7.	Действия при потере ориентировки.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	15.10
8.	Способы ориентирования и определение направления движения.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	22.10
9.	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	Выполнение работ практикума.	29.10
10.	Техника движения в природных условиях.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	12.11
11.	Сооружение временного жилища.	Проведение исследовательского эксперимента.	19.11
12.	Добывание и использование огня.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	26.11
13.	Обеспечение питанием и водой.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	3.12
14.	Поиск и приготовление пищи.	Отбор и сравнение материала по	10.12

		нескольким источникам.	
15.	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания.		17.12
16.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	24.12
17.	Безопасность на водоемах.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	14.01
18.	Безопасность на водоемах.	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.	21.01
19.	Сигналы бедствия.	Моделирование и конструирование.	28.01
20.	Сигналы бедствия.	Моделирование и конструирование.	4.02
	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме.		15ч.
21.	Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	11.02
22.	Правила пользования поврежденным противогололедным средством в непригодной для дыхания среде.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	18.02
23.	Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.	Моделирование и конструирование.	25.02
24.	Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства.	Выполнение работ практикума.	4.03
25.	Понятия о местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства.	Просмотр и обсуждение фильмов, презентаций, роликов.	11.03
26.	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование	Наблюдение за демонстрациями учителя.	18.03

	лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.		
27.	Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.	Выполнение работ практикума.	25.03
28.	Действия при потере ориентировки	Выполнение работ практикума	8.04
29.	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах.	Выполнение работ практикума.	15.04
30.	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	Выполнение работ практикума.	22.04
31.	Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	Выполнение работ практикума.	29.04
32.	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях.	Выполнение работ практикума.	6.05
33.	Виды и признаки закрытых травм. (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Понятие о переломах. Оказание первой помощи при сдавлении.	Выполнение работ практикума.	13.05
34.	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	20.05
35.	Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Режим питания.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	27.05