

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 5
Протокол № 1 от 30.08.21 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея № 5
Гайдукова С.П.
Приказ № 210-о от 31.08.21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

кружка «Юный журналист»

5 «А» класс: основное общее образование

Количество часов: 35

учитель: Потриваева Анастасия Владимировна

Содержание

- Раздел «Пояснительная записка» 3-7
- Раздел «Планируемые результаты освоения курса» 8-13
- Раздел «Содержание курса» 13-14
- Раздел «Календарно -тематическое планирование»15-16

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу «Юный журналист 5 класс» составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон РО № 26 - ЗС «Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея №5
5. Положение о рабочей программе МБОУ лицея №5.
6. План внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
7. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -СанПиН 2.4.3648-20.

Цели курса внеурочной деятельности:

познакомить со сферой массовой коммуникации, с основами журналистского мастерства для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования, развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;

- прививать культуру общения; - воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;

-воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;

-развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.

-развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;

-формировать творческие способности детей;

-уметь анализировать и отбирать полученную информацию;

-использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;

- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. В ходе освоения программы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Журналистская деятельность – это мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует сплочённости детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их социального статуса в школьном и классном коллективе, становлению личности. Одним из важнейших средств для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному ребенку свободно высказывать и

утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.

Это занятия, участвуя в которых, учащиеся 5 класса смогут раскрыть и развить самые разнообразные способности. Они научатся общаться, высказывать свое мнение письменно и устно, научатся организовывать и проводить мероприятия, приобретут новых друзей и знакомых, узнают много нового и интересного. Курс предполагает разработку теоретических и методических основ включения детской прессы и аудиовизуальных средств в систему массовой коммуникации, открытости этой системы для юной личности; создание практических условий для объединения усилий как самих ребят, так и всех заинтересованных сил общества для выполнения данной социальной задачи. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал. Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу основной школы.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Также будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся продолжают овладевать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У детей будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. При организации кружка основной упор делается на определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве. Издательская деятельность проводится в форме групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные специальные (профессиональные) знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса отводится 35 часов, с расчетом – 1 час в неделю. Рабочая программа по курсу «Юный журналист» 5 класс составлена в соответствии с *планом внеурочной деятельности МБОУ лицея №5*. Календарный план-график для учащихся 5 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию курса в 5А классе в течение 35 часа.

Ценностные ориентиры программы кружка «Юный журналист» базируются на требованиях ФГОС основного общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел 2. « Планируемые результаты освоения курса»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к видам печатного слова, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым самовыражения;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- познакомятся с основными терминами журналистики;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;
 - получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
 - приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газет;
 - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
 - научатся давать самооценку результатам своего труда;
 - приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;
 - поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

Ожидаемые результаты

- * знание основ журналистики, правки и редактирования текстов;
- * высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- * умение общаться с людьми;
- * осознание своей роли в школьной жизни.

По окончании курса внеурочных занятий обучающиеся должны знать:

- * основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь: применять полученные знания на практике; общаться с людьми; работать с дополнительной литературой; формировать собственную позицию; вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией;
- научиться теории и методике журналистского творчества,
- быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.

Виды деятельности обучающихся и формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- экскурсии;
- участие в школьных и городских мероприятиях, конкурсах сочинений, авторских стихотворений;
- выпуск школьной газеты.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
5. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики. М., 2007
6. Черникова Е.В. «Основы творческой деятельности журналиста» М.: АНО школа издательского и медиа бизнеса, 2012.

Раздел 3. «Содержание курса»

Раздел № 1 «Краткое введение в историю журналистики» (2 часа).

Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Раздел № 2 «Основы журналистики» (15 часов).

Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала.

Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Требования к информации в газете, журнале. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Культура речи.

Раздел № 3 «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).

Макет газеты. Шрифт, заголовок и рамка. Рисунок, карикатура, фотография.

Делаем газету. Верстка. Типы и виды школьных газет.

Раздел № 4 «Редакционно-издательская деятельность» (7 часов).

Редактирование – это... Сам себе редактор. Сам себе читатель. Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Раздел 5 «Повторение» (6 часа). Подготовка и выпуск итогового номера газеты.

Учебно - тематический план

Раздел	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
Раздел № 1 «Краткое введение в историю журналистики»	Беседа, ролевая игра	2 ч
Раздел № 2 «Основы журналистики»	Обзор детских изданий. Деловая игра. Работа с информационно-иллюстративным материалом.	15 ч
Раздел № 3 «Художественно-техническое оформление издания»	Исследование; творческая мастерская.	5ч
Раздел № 4 «Редакционно-издательская деятельность»	Проблемный диалог, информационный поиск. Сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.	7ч
Раздел 5 «Повторение»	«Круглый стол», презентация. Создание макета газеты, оформление номера газеты. Оформление результатов своей работы в форме школьной газеты	6ч
Итого		35 час

Раздел 4. «Календарно-тематическое планирование»

№	Наименование тем занятия	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел № 1 «Краткое введение в историю журналистики» (2 часа)				
1	Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы.	Экскурсия	1	07.09

2	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Обзор периодических изданий. Работа с периодическими изданиями.	1	14.09
Раздел № 2 «Основы журналистики» (15 часов).				
3	Мастерская жанров.	Анализ произведений разных стилей.	1	21.09
4	Как писать материал и что такое «подача» материала	Индивидуальные творческие задания	1	28.09
5	Информация (новость).	Исследовательская работа по материал городских периодических изданий	1	07.10
6	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.	Работа в творческой лаборатории.	1	14.10
7	Интервью.	Деловая игра, берем интервью «Интервью на заданную тему»; «Репортаж с места события»	1	21.10
8	Требования к информации в газете, журнале. Заметка.	Практическое занятие, составляем вопросы	1	28.10
9	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	1	11.11
10	Репортаж.	Ролевые игры. Практическое занятие. Подготовить спортивный репортаж;	1	18.11
11	Фоторепортаж.	Практическое занятие	1	25.11
12	Стили русского языка.	Знакомство с признаками стилей Создание творческой работы в одной из жанровых форм	1	02.12
13	Публицистический стиль.	Знакомство с признаками стилей Создание творческой работы в одной из жанровых форм	1	09.12
14	Очерк.	Изучаем понятие очерк, пишем очерк.	1	16.12
15	Эссе.	Знакомство с жанром. Сочинение	1	23.12
16	Фельетон.	Знакомство с жанром	1	30.12
17	Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	1	13.01
Раздел № 3 «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).				
18	Макет газеты.	Школьная газета, правила	1	20.01

		оформления, содержание школьной газеты.		
19	Шрифт, заголовок и рамка.	Работа в творческой мастерской	1	27.01
20	Рисунок, карикатура, фотография.	Теоретико-практическое занятие, пишем заметку в газету.	1	03.02
21	Делаем газету. Верстка.	Пробуем написать статью в газету, редактируем.	1	10.02
22	Типы и виды школьных газет.	Анализ и обсуждение школьных газет и других печатных изданий	1	17.02
Раздел № 4 «Редакционно-издательская деятельность» (7 часов)				
23	Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	1	24.02
24	Сам себе редактор.	Редактируем анализируем материал. Редактирование сочинений учащихся.	1	03.03
25	Сам себе читатель.	Проект «Самая интересная статья в детском периодическом издании»	1	10.03
26	Особенности журналистского труда.	Редактируем статьи, написанные группой учеников.	1	17.03
27	Маркетинговые исследования.	Практические занятия	1	24.03
28	Школьный пресс-центр.	Создание дизайнерских эскизов номера школьной газеты	1	07.04
29	Школьный пресс-центр.	Создание дизайнерских эскизов номера школьной газеты	1	14.04
Раздел V «Повторение» (6 часов)				
30	Повторение. Подведение итогов.	Презентация и обсуждение созданного материала.	1	21.04
31	Подготовка и выпуск итогового номера газеты	Выпуск номера школьной газеты	1	28.04
32	Подготовка и выпуск итогового номера газеты	Выпуск номера школьной газеты	1	05.05
33	Подготовка и выпуск итогового номера газеты	Выпуск номера школьной газеты	1	12.05
34	Выпуск итогового номера газеты	Выпуск номера школьной газеты	1	19.05
35	Итоговое занятие "Мое портфолио"	Представление личных достижений	1	26.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей филологов

МБОУ лицея №5

от 31.08.2021г

руководитель МО _____ Попова О.В.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. _____

31.08.2021 г.