

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Приказ №210-о от 31.08.21г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 « А» класс: начальное общее образование

количество часов:134

учитель: Бабченкова Марина Анатольевна

УМК авторы: В.В. Репкин, Е.В.Восторгова

## Содержание

- Раздел «Пояснительная записка» .....3-6
- Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»... 7-10
- Раздел «Содержание учебного предмета» .....11-20
- Раздел «Календарно -тематическое планирование» .....21-25

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4.Примерная программа начального общего образования по русскому языку для 4 класса и авторская программа (авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова );

5.Основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ лицея №5

6. Положение о рабочей программе МБОУ лицея № 5;

7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.

8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год

9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Главной целью обучения в 4 классе становится анализ функционирования основных единиц языка – слова, словосочетания, предложения – в речи и формирование на этой основе навыков устной и письменной речи. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Восстановить и конкретизировать знания учеников о значимых частях слова.

2. Выявить различия между грамматическими значениями и указать их особенности на грамматических моделях слов-названий. Дать понятие о части речи как о словах, имеющих одинаковое общее грамматическое значение.

3. Сформировать понятие о словосочетании как о синтаксической единице. Обнаружить три типа грамматической связи –подчинительную, сочинительную и взаимную.

4. Сформировать понятие о предложении как о синтаксической единице, образованной на основе взаимной связи и служащей в речи высказыванием. Сконструировать способ нахождения сказуемого и подлежащего в предложении и его применение при анализе предложений разной конструкции.

Содержание учебных задач, решаемых в 4 классе, существенно отличается от содержания учебных задач 1, 2, и 3 классов. До сих пор вводимые понятия служили средством решения учебно – практических задач, нацеленных на поиск способов практического действия – проверки тех или иных орфограмм. Понятия, изучаемые в 4 классе, центральные из которых – часть речи, словосочетание, предложение напрямую не связаны с проверкой орфограмм. Основным вопросом будет вопрос о том, как устроен язык и как он функционирует в речи. На первый план выступают лингвистические понятия, введение которых способствует формированию у учащихся общих способов лингвистического анализа. Основное направление орфографической работы в 4 классе – это отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии. Вместе с тем в этом году вводится и отрабатывается ряд новых орфограмм, а также ряд пунктограмм, связанных с изучением определённых синтаксических понятий.

На изучение курса отводится 136 часов, с расчетом – 4 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 4 «А» класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 4

классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию курса в 4 «А» классе в течение 134 часов.

Корректировка программы (Объединение близких по содержанию тем уроков):

1. Раздел №1 Темы «Родственные слова (повторение)» и «Сложные слова. Интерфикс как особая морфема» объединены в один час: «Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема».
2. Раздел №2 Темы «Лексическое значение слова» и «Лексическое значение слова как обязательное значение любого слова в языке» объединены в один час: «Лексическое значение слова как обязательное значение любого слова в языке».

Программа в 4 «А» классе реализуется в полном объеме с учетом корректировки.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать

информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

## **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

- осознаёт себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- имеет устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и его особенностям функционирования в речи;
- понимает необходимость соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении для более точной передачи его содержания;
- имеет способность к самооценке и стремление к самосовершенствованию адекватности выбора языковых средств для более успешного решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета.

- самостоятельно формулирует тему и цели урока;
- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользуется словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи.
- высказывает и обосновывает свою точку зрения;
- слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

#### Предметные результаты :

- понимает, что такое часть речи
- знаетобщие и частные грамматические значения и грамматические формы изученных частей речи;
- применяет правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар ;
- применяетправило правописания приставок на з-/с-;
- применяет правило правописания суффикса – о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок;
- применяет правила правописания буквы ь после шипящих во всех частях речи;
- применяет правила правописания форм повелительного наклонения глагола;
- определяетвиды синтаксических единиц;
- определяетзначения зависимых членов словосочетания;
- определяет грамматическое значение предложения;
- знаетчто такое сказуемое, его виды;



- знает что такое подлежащее как слово, определяющее грамматические формы сказуемого;
- умеет определять главные и второстепенные члены предложения;
- умеет распознавать предложения с двумя и одним главным членом;
- умеет определять простые и сложные предложения;
- умеет распознавать ряды однородных слов в предложении.
- определяет принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определяет грамматические значения слова и словоформы в предложении, средства их выражения;
- образует от данного слова другие части речи и объясняет способ их образования;
- объясняет правописание слова;
- правильно пишет изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употребляет знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами **и, а, но** или простых предложений с однородными членами;
- записывает под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагает содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строит развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- даёт подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составляет и записывает сочинение ( повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов:

для учащихся:

В.В. Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова. Русский язык для 4 класса начальной школы ( Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). В 2-х частях.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

для учителя:

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык 4 класс. ООО Издательство «Экзамен», 2014.

Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2014.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Основные правила и понятия. 1-4 класс». ООО Издательство «Экзамен», 2014.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Словарные слова». ООО Издательство «Экзамен», 2014.

## Раздел «Содержание учебного предмета»(134 ч)

1.« Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах)» - 11 ч

Основы и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс -о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).

Типы текста (повествование, описание), особенности их структуры.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.

2. «Слово как часть речи» -20 ч

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т. п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица,

как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).

Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и

постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.

Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность «поведения» слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т. п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т. п.).

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение прилагательного и глагола.

Детальное описание событий в повествовании. Связочные слова в повествовании.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.

3.«Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола» -27 ч

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных (падежи: именительный, родительный' и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.)- Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений). Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных

и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа пальто) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс -л- прошедшего времени, вспомогательный глагол (быть в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Сочинение художественного характера на заданную тему. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа директор, врач,

инженер), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.

#### 4. «Система частей речи в русском языке» - 21 ч

Имя числительное, его общее грамматическое значение («число», «количество предметов»). Грамматические формы числительного (формы падежа). Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных {третий, десятый и т.д.}. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на -дцать и -десять).

Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).

Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как

служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы не с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.

Типы текста (рассуждение), особенности их структуры.

Составление плана текста-описания. Составление рассуждения.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Особенности словоизменения числительных два и оба, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).

## 5.«Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)» - 34ч

Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).



Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения (соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени). Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Составление плана делового текста.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.

6.«Типы предложений в русском языке» - 13 ч

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания {восклицательные и невосклицательные предложения}.

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.

Предложения с двумя и одним главным членом.

Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

Составление текста-инструкции. Деловое и художественное повествование. Сочинение делового характера на заданную тему.

Дополнительный материал для факультативного изучения

Утвердительные и отрицательные предложения.

7.«Систематизация знаний о слове» - 8 ч

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

## Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Контрольные, лабораторные, практические работы
Раздел I. Строение слова. Повторение материала изученного во 2 – 3 классах	11 часов	Контрольная работа №1 по теме раздела «Строение слова. Повторение материала, изученного во 2 – 3 классах»
Раздел 2. Слово как часть речи	20 часов	Контрольная работа № 2 (списывание) Р/речи. Изложение. Детальное описание событий в повествовании Контрольная работа №3 по теме раздела «Слово как часть речи» Контрольная работа №4 по теме « Понятие частей речи»
Раздел3 Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола	27 часов	Контрольная работа № 5 по теме раздела «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён глаголов?»
Раздел 4 Система частей речи русском языке	21 час	Контрольная работа (списывание) №6 Контрольная работа №7 по теме « Система частей речи в русском языке» Р/речи. Изложение.«Составление плана текста-описания.» Контрольная работа № 8 по теме раздела «Система частей речи в

		русском языке»
Раздел 5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение	34 часа	Р/речи. Сочинение. «Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина». Контрольная работа № 9 (списывание) Контрольная работа №10 по теме «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение». Контрольная работа №11 по теме « Систематизация знаний о синтаксических единицах»
Раздел 6 Типы предложений в русском языке	13 часов	Контрольная работа № 12 по теме раздела «Типы предложения в русском языке»
Раздел 7 Систематизация знаний о слове и его работе в речи	8 часов	Контрольная работа №13 (списывание) Контрольная работа №14 по теме раздела «Систематизация знаний о слове и его работе в речи» Контрольная работа №15 « Систематизация изученного за год»

## Раздел «Календарно- тематическое планирование»

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения урока
<b>Раздел I. Строение слова. Повторение материала, изученного во 2 – 3 классах- 11 часов</b>		
1	Значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова	1.09
2	Родственные слова (повторение). Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	2.09
3	Фонемы как строительный материал для морфем (повторение)	3.09
4	Обозначение фонем буквами по закону письма (повторение)	6.09
5	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	8.09
6	Орфограммы, нарушающие закон письма (повторение). Корни кос-/кас	9.09
7	Входная диагностическая работа.	10.09
8	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с- Правописание приставок пре- и при-	13.09
9	Р/речи. Повествование и описание	15.09
10	Проверка орфограмм разного типа. Особенности правописания и произношения слов с корнем -лаг- /лож-.	16.09
11	Контрольная работа №1 по теме раздела «Строение слова. Повторение материала, изученного во 2 – 3 классах»	17.09
<b>Раздел II. Слово как часть речи- 20 часов</b>		
12	Анализ контрольной работы Постановка УЗ: "Что такое часть речи?"	20.09
13	Лексическое значение слова как обязательное значение любого слова в языке.	22.09
14	Грамматическое значение слова.	23.09
15	Особенности грамматических значений слова. Отличие лексического значения слова от грамматического	24.09
16	Сравнение разных средств выражения лексического и грамматического значения слова: лексического – с помощью основы.	27.09
17	Сравнение разных средств выражения лексического и грамматического значения слова: грамматического – с помощью разных словоформ.	29.09
18	Три грамматических модели слов	30.09
19	Р/речи. Изложение «Связочные слова в повествовании»	1.10
20	"Предмет как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели.	4.10
21	"Предмет" как носитель признака."	6.10
22	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака	7/10
23	Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов	8.10
24	Б после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов	11.10
25	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий. Контрольная работа № 2 (списывание.)	13.10

26	Понятие части речи.	14.10
27	Названия трех основных частей речи.	15.10
28	Грамматическая модель неизменяемых слов. Переход слов из одной части речи в другую.	18.10
29	Контрольная работа №3 по теме раздела «Слово как часть речи»	20.10
30	Анализ контрольной работы. Переход слов из одной части речи в другую.	21.10
31	Р/речи. Изложение. Детальное описание событий в повествовании.	22.10
<b>Раздел III. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола- 27 часов</b>		
32	Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?»	25.10
33	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	27.10
34	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	28.10
35	Многозначность падежной формы.	29.10
36	Две работы падежной формы существительного.	8.11
37	Особенности употребления предлогов с падежными формами.	10.11
38	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	11.11
39	«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа).	12.11
40	Собирательные существительные.	15.11
41	Грамматические формы рода существительных. Форма рода слов типа дядя.	17.11
42	Р/речи. Сочинение художественного характера на заданную тему	18.11
43	Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	19.11
44	Слова общего рода.	22.11
45	Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных.	24.11
46	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных.	25.11
47	Грамматическая характеристика имён существительных	26.11
48	Грамматическая характеристика имён прилагательных	29.11
49	Формы лица глагола.	1.12
50	Безличные глаголы.	2.12
51	Типы спряжения	3.12
52	Формы времени глагола.	6.12
53	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	8.12
54	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	9.12
55	Формы наклонения глагола.	10.12
56	Грамматическая характеристика глаголов. Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании.	13.12
57	Контрольная работа № 4 по теме раздела «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён глаголов?»	15.12
58	Анализ контрольной работы. Р/речи. Изложение. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	16.12
<b>Раздел IV. Система частей речи в русском языке -21 час</b>		

59	Постановка УЗ «Система частей речи в русском языке». Переход существительных типа директор, врач, инженер в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	17.12
60	Имя числительное как особая часть речи. Контрольная работа №5 (списывание)	20.12
61	Счётные слова и числительные.	22.12
62	Особенности правописания числительных.	23.12
63	Контрольная работа №6 по теме « Система частей речи в русском языке»	24.12
64	Правописание числительных.	27.12
65	Местоимённые слова.	29.12
66	Местоимённые существительные как особая часть речи. Уточнение модели местоименных существительных.	30.12
67	Местоименные существительные как особая часть речи. Значение лица местоимения	13.01
68	Предлог как особая часть речи.	14.01
69	Р/речи. Рассуждение.	17.01
70	Наречие как особая часть речи.	19.01
71	Наречие как особая часть речи. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о (-е).	20.01
72	Особенности правописания наречий. Суффиксы–о (-е) в конце наречий после шипящих.	21.01
73	Особенности правописания наречий. Буква «ь» в конце наречий после шипящих.	24.01
74	Союз как особая часть речи. Выявление работы союзов	26.01
75	Частицы как особая часть речи.	27.01
76	Р/речи. Изложение. Составление плана текста-описания.	28.01
77	Междометие как особая часть речи.	31.01
78	Р/речи. Изложение. Составление рассуждения. Особенности числительных два и оба.	2.02
79	Контрольная работа № 7 по теме раздела «Система частей речи в русском языке»	3.02
<b>Раздел V. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение - 34 часа</b>		
80	Постановка УЗ «Как связываются слова друг с другом в речи? Особенности числительных два и оба.	4.02
81	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	7.02
82	Подчинительная связь в синтаксических единицах.	9.02
83	Взаимная связь в синтаксических единицах.	10.02
84	Сочинительная связь в синтаксических единицах.	11.02
85	Запятые при однородных словах.	14.02
86	Р/речи Изложение .«Деловое и художественное описание.»	16.02
87	Словосочетание как особая синтаксическая единица.	17.02
88	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	18.02
89	Работа словосочетания.	21.02
90	Типы значения зависимого слова в словосочетании: определение.	24.02
91	Типы значения зависимого слова в словосочетании: дополнение	25.02
92	Типы значения зависимого слова в словосочетании :обстоятельство	28.02

93	Типы значения зависимого слова в словосочетании.	2.03
94	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	3.03
95	Сложные словосочетания.	4.03
96	Р/речи. Сочинение «Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина)».	5.03
97	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	9.03
98	Предложение как особая синтаксическая единица.	10.03
99	Роль предложения в речи. Формы предложения.	11.03
100	Грамматическое значение предложения.	14.03
101	Контрольная работа № 8 (списывание)	16.03
102	Сказуемое как член предложения.	17.03
103	Подлежащее как член предложения.	18.03
104	Однородные члены предложения.	21.03
105	Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина).	23.03
106	Контрольная работа №9 по теме «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».	24.03
107	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	25.03
108	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	6.04
109	Слово и словосочетание.	7.04
110	Предложение и высказывание.	8.04
111	Контрольная работа №10 по теме: «Систематизация знаний о синтаксических единицах»	11.04
112	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	13.04
113	Р/речи. Изложение. Составление плана делового текста.	14.04
<b>Раздел VI. Типы предложений в русском языке -13 часов</b>		
114	Постановка УЗ «Какие бывают предложения?» Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	15.04
115	Распространённые и нераспространённые предложения	18.04
116	Главные члены предложения.	20.04
117	Второстепенные члены предложения.	21.04
118	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Слова, не являющиеся членами предложения.	22.04
119	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два члена предложения.	25.04
120	Сложные предложения с союзами и знаки препинания в них.	27.04
121	Сложные предложения с подчинительными союзами.	28.04
122	Р/речи. Изложение. Деловое и художественное повествование.	29.04
123	Грамматическая характеристика простого предложения. Р/речи. Составление плана текста-инструкции.	4.05
124	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	5.05
125	Контрольная работа № 11 по теме раздела «Типы предложения в русском языке»	6.05
126	Р/речи. Сочинение делового характера на заданную тему.	11.05
<b>Раздел VII. Систематизация знаний о слове и его работе в речи- 8 часов</b>		
127	Постановка УЗ «Что же такое слово»? Звуковой портрет» слова.	12.05
128	Лексическое значение слова. Контрольная работа №12	13.05



	(списывание)	
129	Контрольная работа №13 по теме раздела «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»	16.05
130	Морфемный состав слова.	18.05
131	Проверка орфограммы в слове.	19.05
132	Контрольная работа №14 «Систематизация изученного в 4 классе»	20.05
133	Слово как часть речи. Проверка орфограммы в слове.	23.05
134	Слово как член предложения. Устойчивые словосочетания.	25.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А

27.08.2021 г.