

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. _____

Приказ №210-о от 31.08.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

« Родной язык (русский)»

4 « А» класс: начальное общее образование

количество часов : $30 \cdot 0,5 = 15$

учитель: Бабченкова Марина Анатольевна

УМК автор : О. М. Александрова

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел «Пояснительная записка»3-6
- Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»... 7-9
- Раздел «Содержание учебного предмета»10-12
- Раздел «Календарно -тематическое планирование»13-14

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский) » для 4 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
- 5.Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5;
- 6.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
- 7.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год
- 8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основная цель предмета русский язык в 4 классе - формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Задачи предмета:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета « Родной язык (русский)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России.

Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ лицея № 5 всего на изучение предмета «Родной язык (русский)» (4 класс) в начальной школе выделяется 17 ч. (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Календарный план-график для учащихся 4 классов МБОУ лицея № 5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы в 4 А классе в течение 15 часов.

Корректировка программы.

Программа реализуется в полном объеме. Два часа перераспределены следующим образом:

1. Темы «Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.» и « Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» объединены в одну «Лексика, заимствованная русским языком. Проект :Откуда это слово появилось в русском языке» .

2. Темы «Русские слова в языках других народов.» и «Проектное задание « «Русские слова в языках других народов» объединены в одну «Проектное задание « «Русские слова в языках других народов».

3. Темы « Словосочетание как строительный материал предложения.» и «Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.» объединены в одну «Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.».

4. Темы «Информативная функция заголовков. Типы заголовков.» и «Составление плана текста, не разделенного на абзацы.» объединены в одну

«Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы».

Программа реализуется в полном объёме.

Последовательность изучения тем:

Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»

Раздел 2 «Язык в действии»

Раздел 3 «Секреты речи и текста»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса:

Ведущее место предмета «Родной язык(русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение предметной области «Родной язык(русский) » обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Раздел 2. «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

В результате освоения программы в 4 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

- осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.
 - первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России;
 - осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
 - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
 - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.
- метапредметные;
- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать

свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов)
- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; □
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций; -

владеть диалоговой формой речи

предметные результаты:

к концу 4-го класса обучающиеся должны определять:

- различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); -
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Раздел 3.«Содержание учебного предмета(30 ч.)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Культура речи (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста . (11 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Тема, микротема. Основная мысль текста. План. Виды планов(вопросный, цитатный, картинный, мимический). Составление текста -описания природы с элементами оценки действительности. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Составление текста-описания животного в публицистическом стиле. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Составление текста заданной композиционной структуры. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
---------------	---------------------	---------------------------

Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее	12	Контрольная работа № 1
Раздел 2 Язык в действии.	7	Контрольная работа № 2
Раздел 3 Секреты речи и текста.	11	Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4. Итоговый тест.

Раздел 4. «Календарно-тематическое планирование»

№ п.п.	Название разделов, тем	Дата проведения уроков
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее -12 ч.	
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный)	7.09
2.	Слова, связанные с обучением.	14.09
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка ...)	21.09
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	28.09
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов, фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	5.10
6.	Контрольная работа №1	12.10
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	19.10
8.	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	26.10
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	9.11
10.	«Лексика, заимствованная русским языком. Проект :Откуда это слово появилось в русском языке»	16.11
11	Проектное задание « «Русские слова в языках других народов».	23.11
12.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	30.11
	Раздел 2. Язык в действии-7ч.	
13.	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	7.12
14.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	14.12
15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	21.12
16.	«Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.»	28.12
17.	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	18.01
18.	Контрольная работа № 2	25.01

19.	История возникновения и функции знаков препинания. Пунктуационное оформление текста.	1.02
	Раздел 3. Секреты речи и текста-11ч.	
20.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	8.02
21.	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Диалог и монолог.	15.02
22.	Контрольная работа №3	22.02
23.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы	1.03
24.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Создание текста.	15.03
25.	Контрольная работа №4	22.03
26.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	12.04
27.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	19.04
28.	Итоговый тест.	26.04
29.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	17.05
30.	« Что было самым главным?» Обобщающий урок	24.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО _____ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

_____ Пороло Т.А

27.08.2021 г.