

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. _____

Приказ №210-о от 31.08.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

4 « А» класс: начальное общее образование

количество часов: 66

учитель: Бабченкова Марина Анатольевна

УМК авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка» _____ 3-7
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»-8- 17
3. Раздел «Содержание учебного предмета» _____ 18- 23
4. Раздел «Календарно - тематическое планирование» _____ 24 - 25

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по окружающему миру для 4-го класса начальной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе **следующих документов:**

- 1.ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для 4 класса и авторская программа под редакцией А. А. Плешакова курса «Окружающий мир» для 1- 4 классов
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5
7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021 -2022 учебный год
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022уч.г.
- 9.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»СанПиН 2.4.2821-10

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития

человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

В содержании учебного предмета «Окружающий мир» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, которые изучаются в следующем разделе:

- **Раздел III. «Родной край-часть большой страны»:**
- «Водоемы нашего края»;
- «Жизнь леса»;
- «Наши подземные богатства»

-«Растениеводство. Животноводство. Незаметные защитники урожая».

Согласно учебному плану МБОУ лицей №5 всего на изучение окружающего мира (4 класс) в начальной школе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год программа по окружающему миру скорректирована на 66 часа.

Корректировка программы.

Программа реализуется в полном объеме. Два часа перераспределены следующим образом:

1. Темы: «Жизнь луга» и «Жизнь пресного водоема» объединены в один час.
2. Темы: «Растениеводство», «Животноводство» и «Незаметные защитники урожая» объединены в один час.

Одним из важных результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций

народов России от поколения к поколению и жизнеспособности
российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе

знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб для 4кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М: Просвещение 2015

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение 2016

2. Плешаков А.А. Рабочие программы по окружающему миру 1-4 класс – М.: Просвещение 2016

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2016

Печатные пособия:

-комплект таблиц «Грибы съедобные и не съедобные»;

-модель – аппликация «Природные зоны»;

-магнитный плакат «Природные сообщества леса».

-карты: полушарий, природные зоны России, политическая

Натуральные объекты:

-коллекции полезных ископаемых;

-коллекции почв;

-коллекции плодов и семян растений; коллекции «Шишки», «Плоды и семена деревьев и кустарников»

-гербарии культурных и дикорастущих растений.

Раздаточный материал:

-комплект динамических пособий со шнурками «Окружающий мир»;

-набор карточек «Домашние животные»;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс;

CD-диски: окружающий мир 4 класс для интерактивной доски с текстовым заданием, «Природа и человек», «Окружающий мир» уроки Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор;

-интерактивная доска;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-компасы школьные;

-глобус;

-цифровые микроскопы;

-датчики измерения.

Раздел «Содержание учебного предмета».

Раздел 1. «Земля и человечество». - 11ч

Повторение.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел 2. «Природа России».-11 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,

охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел 3. «Родной край — часть большой страны». - 9 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и

мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел 4. «Страницы всемирной истории». - 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. «Страницы истории Отечества». - 21 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических

картах.

Раздел 6. «Современная Россия». - 9 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.
Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.
Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание,
Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России,
Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство,
крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

Тематическое планирование содержания

Раздел	Количество часов	Контрольные и практические работы (количество часов)
Раздел I. «Земля и человечество»	11	Практическая работа «Звездное небо – великая книга Природы» Практическая работа «Мир глазами географа» Практическая работа «Мир глазами историка» Практическая работа «Когда и где?» Контрольная работа № 1 «Земля и человечество»
Раздел II «Природа России»	11	Практическая работа «Равнины и горы России» Контрольная работа №2 «Земля и человечество. Природа

		России».
Раздел III. «Родной край-часть большой страны»	9	Практическая работа «Наш край. Поверхность нашего края» Практическая работа «Растениеводство. Животноводство. Незаметные защитники урожая» Контрольная работа №3 "Природа России. Родной край-часть большой страны»
Раздел IV. «Страницы всемирной истории»	5	Контрольная работа № 4 «Страницы всемирной истории»
Раздел V. «Страницы истории Отечества».	21	Контрольная работа №5"Страницы всемирной истории. Страницы истории Отечества"
Раздел VI. «Современная Россия»	9	Контрольная работа №6 «Итоговая за год»
	Всего: 66 часа	К/Р - 6 час; П/Р-7

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов.4а Тема урока.	Дата проведения урока
	Раздел 1. «Земля и человечество» -11ч.	
1	«Повторение изученного. Удивительная природа»	1.09
2	«Диагностическая работа»	3.09
3	«Мир глазами астронома»	8.09
4	«Планеты Солнечной системы»	10.09
5	«Звездное небо – великая книга Природы» Практическая работа	15.09
6	«Мир глазами географа» Практическая работа	17.09
7	«Пояса Земли»	22.09
8	«Когда и где?» Практическая работа	24.09
9	«Прошлое и настоящее глазами эколога»	29.09
10	«Сокровища Земли под охраной человечества»	1.10
11	Контрольная работа № 1«Земля и человечество»	4.10
	Раздел II. «Природа России» -11ч.	
12	«Равнины и горы России» Практическая работа	8.10
13	Контрольная работа №2 «Земля и человечество. Природа России».	11.10
14	«Моря, озера и реки России»	15.10
15	«Зона арктических пустынь»	18.10
16	«Тундра»	22.10
17	«Леса России»	25.10
18	«Лес и человек»	29.10
19	«Зона степей»	8.11
20	«Пустыни»	12.11
21	«У Черного моря»	15.11
22	«Экологическое равновесие. Проверочная работа «Природные зоны»»	19.11
	Раздел III. «Родной край-часть большой страны» -9ч.	
23	«Наш край.» Экскурсия.	22.11
24	«Поверхность нашего края» Практическая работа	26.11
25	«Наши подземные богатства»	29.11
26	«Водоемы нашего края»	3.12
27	«Земля–кормилица»	6.12
28	Контрольная работа №3 "Природа России. Родной край-часть большой страны»	10.12
29	«Жизнь леса»	13.12
30	«Жизнь луга. Жизнь пресного водоема» Экскурсия.	17 .12
31	«Растениеводство. Животноводство. Незаметные защитники урожая» Практическая работа.	20.12

	Раздел IV. «Страницы всемирной истории» -5ч.	
32	«Начало истории человечества»	24.12
33	«Мир древности: далекий и близкий»	27.12
34	«Средние века: время рыцарей и замков»	14.01
35	«Новое время: встреча Европы и Америки»	17.01
36	«Новейшее время: история продолжения сегодня. Контрольная работа № 4 «Страницы всемирной истории»	21.01
	Раздел V. «Страницы истории Отечества» -21ч.	
37	«Жизнь древних славян»	24.01
38	«Во времена Древней Руси»	28.01
39	«Страна городов»	31.01
40	«Из книжной сокровищницы Древней Руси»	4.02
41	«Трудные времена на Русской земле»	7.02
42	«Русь расправляет крылья»	11.02
43	«Куликовская битва»	14.02
44	«Иван III»	18.02
45	«Мастера печатных дел»	21.02
46	«Патриоты России»	25.02
47	«Петр Великий»	28.02
48	Контрольная работа №5"Страницы всемирной истории. Страницы истории Отечества"	4.03
49	«Михаил Васильевич Ломоносов»	5.03
50	«Екатерина Великая»	11.03
51	«Отечественная война 1812 года»	14.03
52	«Страницы истории XIX века»	18.03
53	«Россия вступает в XX век»	21.03
54	«Страницы истории 1920–1930-х годов»	25.03
55	«Великая война и Великая Победа»	8.04
56	«Страна, открывшая путь в космос»	11.04
57	Проверочная работа «Страницы истории Отечества»	15.04
	Раздел VI. «Современная Россия» -9ч.	
58	«Основной закон Россия и права человека»	18.04
59	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	22.04
60	«Мы – граждане России»	25.04
61	Контрольная работа №6 «Итоговая за год»	29.04
62	«Славные символы России»	6.05
63	«Такие разные праздники.»	13.05
64	«Путешествие по России»	16.05
65	Обобщение изученного.	20.05
66	Итоговый урок	23.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО _____Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

_____ Пороло Т.А

27.08.2021 г.