

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол № 1 от 31.08.2021г

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
_____ Гайдукова С.П.
Приказ № 210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 «Б» класс: начальное общее образование
Количество часов: 65
Учитель: Бельчич Инна Сергеевна
УМК: «Школа России» А. А. Плешаков

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка» _____ 2 - 7
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» 8 - 12
3. Раздел «Содержание учебного предмета» _____ 13 - 19
4. Раздел «Календарно- тематическое планирование» _____ 20 - 21

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса начальной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе **следующих документов:**

- 1.ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для 1- 4 классов и авторская программа под редакцией А. А. Плешакова курса «Окружающий мир» для 1- 4 классов
- 5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5
- 6.Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5
- 7.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021 -2022 учебный год
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022уч.г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10

Цель:

-формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа - общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира;
- развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качества культурного человека, таких как: доброта, терпимость, ответственность.

В 3-м классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая - «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологиче-

ским материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса. В третьем классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов и моделей.

В содержании учебного предмета « Окружающий мир» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, которые изучаются в следующих разделах:

-Раздел II. Удивительная природа:

- «Воздух и его охрана»;
- «Вода»;
- «Как разрушаются камни?»;
- «Преобразование и круговорот воды. Берегите воду».

-Раздел IV. Наша безопасность:

- «Огонь, вода и газ»;
- «Дорожные знаки»;
- «Опасные места»;
- «Природа и наша безопасность»;
- «Экологическая безопасность».

Согласно учебному плану МБОУ лицей №5 всего на изучение окружающего мира (3 класс) в начальной школе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании календарного учебного графика

МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год программа по окружающему миру скорректирована на 65 часов.

1. Темы: «Что такое почва?» и «Образование и разрушение почвы» объединены в один час.
2. Темы: «Разнообразие растений» и «Солнце, растения и мы с вами» объединены в один час.
3. Темы: «Размножение и развитие растений» и «Охрана растений» объединены в один час.
4. Темы: «Преобразование и круговорот воды» и «Берегите воду» объединены в один час.
5. Темы: «Мир глазами эколога» и «Природа в опасности» объединены в один час.

Базовыми ценностными ориентирами содержания 3 класса положенными в основу данной программы, являются:

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

-Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

-Человечество как многообразие народов, культур, религий;

-Международное сотрудничество как основа мира на Земле;

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

-Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;

-Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

-Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

-Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально-нравственное;

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям;

-История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране;

-В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на

окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмет»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность);
- проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими;
- иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

-Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- 1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- 2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб для 3 кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М: Просвещение 2020

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение 2018

2. Плешаков А.А. Рабочие программы по окружающему миру 1-4 класс – М.: Просвещение, 2018

3. Планируемыерезультаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2018

Печатные пособия:

- комплект таблиц «Грибы съедобные и не съедобные»;
- модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»;
- магнитный плакат «Природные сообщества леса».
- карты: полушарий, природные зоны России, политическая

Натуральные объекты:

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции почв;
- коллекции плодов и семян растений; коллекции «Шишки», «Плоды и семена деревьев и кустарников»;
- гербарии культурных и дикорастущих растений.

Раздаточный материал:

- комплект динамических пособий со шнурками «Окружающий мир»;
- набор карточек «Домашние животные»;

-предметные картинки «Бытовая техника. Профессии», «Транспорт», «мебель, предметы интерьера», «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда»;

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс;

-CD-диски: окружающий мир 3 класс для интерактивной доски с текстовым заданием, «Природа и человек», «Окружающий мир» уроки Кирилла и Мефодия, видеофильм «Анатомия»

Технические средства обучения:

-персональный компьютер;

-мультимедийный проектор;

-экранны-звуковые пособия;

-мобильный компьютерный класс;

-интерактивная доска;

-система голосования.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-компасы школьные, глобус;

-цифровые микроскопы, датчики измерения;

-коробка для изучения насекомых.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. «Как устроен мир» - 7 ч

Повторение. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел 2. «Эта удивительная природа» -17 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в

этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» - 8 ч

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях,

ушибах, ожогах, отмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел 4. «Наша безопасность» - 8 ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел 5. «Чему учит экономика» - 11 ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство -отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» - 10 ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Раздел 7. «Заключительный урок» – 4 ч

Обобщение знаний

Тематическое планирование содержания

Раздел	Количество часов	Контрольные, практические работы (количество часов)
Раздел I. Как устроен мир?	7	Контрольная работа №1 «Как устроен мир?», Практическая работа «Мир глазами эколог»,
Раздел II. Удивительная природа	17	Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах», Практическая работа «Вода», Контрольная работа №2 «Как устроен мир. Эта удивительная природа» Практическая работа «Размножение и развитие растений. Охрана растений», Практическая работа «В царстве грибов. Великий круговорот жизни»,
Раздел III. Мы и наше здоровье	8	Практическая работа «Надёжная защита организма», Контрольная работа №3 «Природа. Мы и наше здоровье» Практическая работа «Наше питание»,

		Практическая работа «О дыхании, движении хвори и о том, как удалять из организма вредные вещества» Практическая работа
Раздел IV. Наша безопасность	8	Практическая работа «Экологическая безопасность» Контрольная работа №4 «Наша безопасность»
Раздел V. Чему учит экономика?	11	Практическая работа «Полезные ископаемые» Практическая работа «Растениеводство» Практическая работа «Что такое деньги?» Контрольная работа №5 «Наша безопасность. Чему учит экономика»
Раздел VI. Путешествие по городам и странам	10	Практическая работа «Золотое кольцо России» Контрольная работа № 6 «Путешествие по городам и странам» Контрольная работа № 7 «Что мы узнали и чему научились за год»
Раздел VII. Заключительный урок	4 Всего: 65ч	К/Р - 7 час; П/Р-13

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов. Тема урока.	36
	Раздел I. Как устроен мир?	
1	«Повторение изученного. Живая и неживая природа»	2.09
2	«Диагностическая работа»	6.09
3	«Природа»	9.09
4	«Человек»	13.09
5	«Общество»	16.09
6	«Мир глазами эколог», «Природа в опасности» Экскурсия. Практическая работа	20.09
7	Контрольная работа №1 «Как устроен мир?»	23.09
	Раздел II. Удивительная природа	
8	«Тела, вещества, частицы»	27.09
9	«Разнообразие веществ»	1.10
10	«Обнаружение крахмала в продуктах» Практическая работа	4.10
11	«Воздух и его охрана»	8.10
12	«Вода» Практическая работа.	11.10
13	«Превращение и круговорот воды. Берегите воду»	15.10
14	«Как разрушаются камни?»	18.10
15	Контрольная работа №2 «Как устроен мир. Эта удивительная природа»	22.10
16	«Анализ работы»	25.10
17	«Что такое почва? Образование и разрушение почвы»	29.10
18	«Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами»	8.11
19	«Размножение и развитие растений. Охрана растений» Практическая работа.	12.11
20	«Разнообразие животных»	15.11
21	«Кто что ест?»	19.11
22	«Невидимая сеть и невидимая пирамида»	22.11
23	«Размножение и развитие животных. Охрана животных»	26.11
24	«В царстве грибов. Великий круговорот жизни» Практическая работа. Тест: «Удивительная природа»	29.11
	Раздел III. Мы и наше здоровье	
25	«Организм человека»	3.12
26	«Как мы воспринимаем окружающий мир»	6.12
27	«Надёжная защита организма» Практическая работа	10.12
28	Контрольная работа №3 «Природа. Мы и наше здоровье»	13.12
29	«Опора тела и движение»	17.12
30	«Наше питание» Практическая работа	20.12
31	«О дыхании, движении крови и о том, как удалять из организма вредные вещества» Практическая работа	24.12
32	«Это зависит от тебя»	27.12

	Раздел IV. Наша безопасность	
33	«Огонь, вода и газ»	14.01
34	«Чтобы путь был счастливым»	17.01
35	«Дорожные знаки» Экскурсия.	21.01
36	«Опасные места»	24.01
37	«Природа и наша безопасность»	28.01
38	«Экологическая безопасность» Практическая работа	31.01
39	Контрольная работа №4 «Наша безопасность»	4.02
40	«Анализ работы»	7.02
	Раздел V. Чему учит экономика?	
41	«Для чего нужна экономика?»	11.02
42	«Три кита экономики»	14.02
43	«Полезные ископаемые» Практическая работа	18.02
44	«Растениеводство» Практическая работа	21.02
45	Животноводство»	25.02
46	Какая бывает промышленность?»	28.02
47	«Что такое деньги?» Практическая работа	4.03
48	«Государственный бюджет»	5.03
49	Контрольная работа №5 «Наша безопасность. Чему учит экономика?»	11.03
50	«Семейный бюджет»	14.03
51	«Экономика и экология»	18.03
	Раздел VI. Путешествие по городам и странам	
52	«Золотое кольцо России» Практическая работа	21.03
53	«Наши ближайшие соседи»	25.03
54	«На севере Европы»	8..04
55	«Что такое Бенилюкс?»	11.04
56	«В центре Европы»	15.04
57	«Путешествие по Франции и Англии»	18.04
58	«На юге Европы»	22.04
59	Контрольная работа № 6 «Путешествие по городам и странам»	25.04
60	Анализ контрольной работы	29.04
61	«По знаменитым местам мира»	6.05
	Раздел VII. Заключительный урок	
62	Контрольная работа № 7 «Что мы узнали и чему научились за год»	13.05
63	Анализ контрольной работы	16.05
64	«Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам»»	20.05
65	«Обобщение знаний по теме «Путешествие по странам»»	23.05
Всего:		65

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5

от 27.08.2021г

руководитель МО _____ Письменская Н.Н.27.08.2021 г.

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. _____