

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Приказ №210-о от 31.08.21г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 « А » класс: начальное общее образование

количество часов:131

учитель: Бабченкова Марина Анатольевна

УМК авторы:В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова ,Л.В.Чеботкова

## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел «Пояснительная записка».....3-7
- Раздел «Планируемые результаты учебного предмета» .....8-11
- Раздел «Содержание учебного предмета ».....12-18
- Раздел «Календарно-тематическое планирование».....19-25

## **Раздел « Пояснительная записка».**

Рабочая программа по русскому языку 3 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО №26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования .
4. Авторская программа по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой
- 5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5 .
- 6.Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицей №5.
- 7 Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год .
- 8 Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022уч.г.
- 9.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Основной целью программы по русскому языку в 3 классе является распространение фонематического принципа письма ОСП на аффиксы: приставки, суффиксы, окончания

Задачи:

- достроить понятие «фонемы» как особой звуковой единицы языка, служащей для различения значимых частей и слов; освоить способ определения фонемного состава слова;
- определить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки;

- освоить способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов-названий предметов и слов-названий признаков;
- обнаружить нефонемные написания в падежных окончаниях и освоить основные правила их проверки;
- освоить способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
- научить работать с планом (и его видами) как средством понимания текста и его воспроизведения;
- продолжить работу по списыванию для формирования орфографической зоркости;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Общая характеристика учебного предмета.

Особенность построения предмета «Русский язык» 3 класс состоит в том, что формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке в 3 классе решаются в связи и на основе формирования учебной деятельности. Этими условиями и закономерностями определяются содержание и логика развёртывания учебного материала развивающего обучения. В связи с понятием о позиционном чередовании звуков у детей формируется понятие фонемы. Вместе с тем, как особая единица фонема не изучается, от учащихся не требуется также умение делать фонематическую запись слова, т.е. оперировать этой единицей. Термин фонема вводится на

ознакомительном уровне. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова обеспечивает конкретизацию общего способа решения орфографических задач – его распространение на написание корней, приставок и суффиксов. Общий способ орфографического действия применим к орфограммам падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Решение этой орфографической задачи требует понимания и учёта грамматических значений слова, выражаемых с помощью его окончаний. Это, в свою очередь, предполагает разграничение лексических и грамматических значений слова. Таким образом, в структуру орфографического действия органически включается морфосемантический анализ слова. Работая с орфограммами падежных окончаний, учащиеся впервые сталкиваются с орфограммами, противоречащими фонематическому принципу письма, и выясняют назначение специальных орфографических правил, регулирующих такие написания. Тем самым завершается выделение всех звеньев орфографического действия, позволяющего учащимся обнаруживать орфограммы непосредственно в процессе письма, оценивать их с позиций фонематического принципа и выбирать соответствующий способ проверки. Окончательная отработка этого действия обеспечивается в процессе изучения орфограмм в личных окончаниях глаголов (2 полугодие, 3 класс). Программа предусматривает, что учащиеся должны овладеть орфографическим действием не путём заучивания отдельных частных правил, а в процессе исследования, обеспечивающего сначала выявление, а затем последовательную конкретизацию фонематического принципа письма. Разграничение лексического значения слова и его грамматических значений ставит учащихся перед проблемой лексической сочетаемости слов в речи, что придаёт актуальность задаче анализа многозначности слова. Основным направлением этой работы является установление многозначности слова и связей между его частными значениями.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение учебного предмета отводится 136 часов, с расчетом – 4 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку 3 класс составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 3 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы в 3 «А» классе в течение 131 ч. Программа реализуется в полном объеме.

Корректировка программы.

Пять часов перераспределены следующим образом:

1. В разделе 2 укрупнена тема « Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании.» за счет включения в нее тему « Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами»
2. В разделе 4 объединены темы « Постановка УЗ « В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» и « Несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий»
3. В разделе 5 тема « Постановка УЗ « Как проверить окончания слов, называющих действия? Работа окончаний слов, называющих действия, в настоящем времени» объединена с темой « Два типа спряжения слов, называющих действия»
4. В разделе 5 темы « Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени., закону письма» и « Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени» укрупнены в один час.
5. В разделе 5 объединены темы « Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях» и « Два набора личных окончаний».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим

средством для осуществления более эффективного, результативного общения.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, явлением национальной культуры.

Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

## **Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

В результате освоения программного материала 3 класса по русскому языку предполагается достижение следующих результатов:

### **личностные:**

- осознание языка как средства общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- устойчивый познавательный интерес к родному языку, его устройству и особенностям функционирования в речи;
- развитие интереса к познанию русского языка;
- развитие чувства гордости за свою Родину и родной язык;
- понимание необходимости соблюдения языковых и речевых норм в устном и письменном общении;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.

### **Метапредметные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;



- планировать свои действия;
- производить итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректив;

Предметные:

- выполнять разбор слова по составу;
- различать однозначные и многозначные слова;
- сравнивать звуки, работающие в корне и в приставке;
- разграничивать сильные и слабые позиции фонемы;
- различать звуковую, фонемную, буквенную запись одного и того же слова;
- записывать высказывания с репликой и словами автора;

- выявлять работу основы и окончания;
- обсуждать и анализировать работу окончания;
- различать падежи с помощью подстановки другого слова (*стена*) ;
- определение падежа слов;
- анализировать непунктированный текст, определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;
- наблюдать за использованием в речи синонимов;
- применять закон письма для проверки в падежных окончаниях;
- анализировать в процессе совместного обсуждения особенности слов, окончания которых нарушают закон письма;
- оформлять на письме высказывания с репликами и словами автора с использованием кавычек;
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста
- выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки к ним;
- излагать текст по коллективно составленному плану;
- создавать тексты разных стилей, жанров;
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную;
- классифицировать орфограммы по группам;
- составлять устный или письменный ответ на вопрос по изученному материалу с обоснованием тезиса;
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Учебно-методические пособия, используемые для достижения  
планируемых результатов

Для учащихся:

1. В.В.Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова, Л. В.Чеботкова Русский язык. 3 класс(1-4) –Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 (в 2-х частях)
2. Т.В. Некрасова, Е.В. Восторгова Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса ( Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/ Программа В.В. Репкин и др.: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Для учителя:

- 1.Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык 4 класс. ООО Издательство «Экзамен», 2016.
2. Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2016.
- 3.Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Основные правила и понятия. 1-4 класс». ООО Издательство «Экзамен», 2016.
- 4.Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык «Словарные слова». ООО Издательство «Экзамен», 2015.
- 5.М.Ю. Никулина. Методические рекомендации. Наглядные пособия по русскому языку. 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 6.Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка).Словарные слова.

## Раздел « Содержание учебного предмета»

( 131ч.)

1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе) -23 часа

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции фонемы).

Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой *С*— Слова с буквой *З* перед согласной в начале слова (*здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга*). Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-

синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова

## 2. Окончание как значимая часть слова -22 часа

Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков. Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы в единственном числе (с помощью слов *есть...*, *нет...* и т. д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами. Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква **Ь** после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям-21 час  
Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонем в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). Проверочные слова для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена, стол, окно, рожь, другой*). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).

Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам(-ям), -амм (-ямм), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-м)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые **ОиЕ** в этой падежной форме. Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.

4. Нефонемные написания в падежных окончаниях -18 часов

Несоответствие закону письма буквы *Ин* падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове (в *столе — в гербарии, в стене — в армии* и т. п.). Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы **Ы, Ив** окончании *-ый (-ий)*, буква *Гн* окончании *-ого (-его)*). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих *-ой* в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой *Е* после шипящих и **Ц**. Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учетом наличия нефонемных написаний. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с

целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану.

#### 5. Правописание личных окончаний -28 часов

Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия.

Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе — указание на число и род, во множественном — только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенности их работы — отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс *-ся*. Способ проверки орфограммы в формах на *-ться, -тся*. Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма. Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.

Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы *Е* и *Ь* после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива).

Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы *-и-*, *-е-*, *-а-*, наличие шипящей перед суффиксом *-а-*). Правописание личных окончаний в словах *знать, брить* (неусекаемая основа с заменой *-и-* на *-е-*), *стелить* (образование личных форм от *стлать*), *хотеть* (разноспрягаемое слово).

Определение типа спряжения слов с приставками. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

#### 6. Система орфограмм и способы их проверки -19 часов

Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.

Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв

(повторение). Правила переноса слов. Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение). Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова).

Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня *гор -/гар*). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с «двойной проверкой» (на примере корня *зор -/зар-*). Специальные правила, *регулирующие* написание таких орфограмм (наблюдения). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). Непроверяемые» орфограммы. Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Сочинение по серии сюжетных картинок.



Учебно-тематический план.

Раздел №	Название раздела	Количество часов	Контрольные, практические работы (количество часов)
Раздел 1	«Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе)»	23 часа	«Диагностическая работа» Контрольная работа №1 по теме «Основной закон русского письма»
Раздел 2	«Окончание как значимая часть слова»	22 часа	Контрольная работа №2 «Списывание» Контрольная работа № 3 по теме «Определение падежа слов, называющих предметы» Контрольная работа № 4 по теме «Окончание как значимая часть слова»
Раздел 3	«Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»	21 час	Контрольная работа № 5 по теме «Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»
Раздел 4	«Нефонемные написания в надежных окончаниях»	18 часов	Контрольная работа № 6 «Списывание» Контрольная работа № 7 по теме «Проверки орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний» Контрольная работа № 8 по теме «Нефонемное написание в падежных окончаниях»
Раздел 5	«Правописание личных окончаний»	28 часов	Контрольная работа № 9 «Списывание» Контрольная работа № 10 по теме «Проверка орфограмм в окончании слов, называющих

			<p>действия.»</p> <p>Контрольная работа № 11 по теме «Правописание личных окончаний в словах-действиях»</p>
Раздел 6	«Система орфограмм и способы их проверки»	19 часов	<p>Контрольная работа № 12 по теме «Система орфограмм и способы их проверки»</p> <p>Контрольная работа № 13 по теме «Проверки орфограмм слабых позиций разных типов и видов»</p> <p>Р/речи. «Изложение»</p>

## Раздел « Календарно-тематическое планирование»

№п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения
	<b>Раздел I. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) -23 ч.</b>	
1.	Тема урока: «Постановка задачи: «Как устроено слово?» Наименьшие значимые части слова, способ их выделения»	1.09
2.	Тема урока: «Наименьшие значимые части слова, способ их выделения»	2.09
3.	Тема урока: «Многозначность слова»	3. 09
4.	Тема урока :«Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок»	6.09
5.	Тема урока: «Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней и суффиксов»	8.09
6.	Тема урока : «Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для корней »	9.09
7.	Тема урока: «Сильные и слабые позиции фонем Ряд позиционно чередующихся звуков (фонемы) как строительный материал для значимых частей ». »	10.09
8.	Входная диагностическая работа.	13.09
9.	Тема урока: «Сильные и слабые позиции фонем. Звук сильной позиции как основной представитель фонемы»	15.09
10.	Тема урока: «Высказывание с репликами и словами автора. Знаки препинания в них Оформление высказываний с репликами и словами автора.»	16.09
11.	Тема урока: «Реализация фонемы в разных позициях. Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.»	17.09
12.	Тема урока: «Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма.»	20.09
13.	Тема урока: «Основное орфографическое правило .Правила графики».	22.09
14.	Тема урока: «Применение общего орфографического правила к разным частям слова Неопределяемые фонемы»	23.09
15.	Тема урока: «Правописание слов с приставкой С-.	24.09
16.	Тема урока: «Правописание слов с приставкой С-. Слова с буквой З- перед согласной в начале слова»	27.09
17.	Тема урока: «Непроизносимые согласные»	29.09
18.	Тема урока: « Орфограмма « Непроизносимые согласные в корне слова»	30.09

19.	Тема урока: «Чередование звуков и фонем в корнях слов. Позиционное и непозиционное чередование фонем»	1.10
20.	Тема урока :«РР Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при диалоге»	4.10
21.	Тема урока: РР Части текста «Развернутый письменный ответ по изученному материалу. Соотношение между написанием и звучанием слова»	5.10
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Основной закон русского письма»	7.10
23.	Тема урока: «Анализ контрольной работы «Основной закон русского письма»	8.10
	<b>Раздел II. Окончание как значимая часть слова-22ч.</b>	
24.	Тема урока: «Постановка задачи: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова»	11.10
25.	Тема урока: «РР Выделение в тексте частей»	12.10
26.	Тема урока: «Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число и падеж)»	14.10
27.	Тема урока: «Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом ОН (ОНА, ОНО, ОНИ) Стилистическая функция такой замены»	15.10
28.	Тема урока: «Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род)»	18.10
29.	Тема урока: «Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода»	19.10
30.	Тема урока: «Отсутствие указаний на род у окончаний множественного числа»	21.10
31.	Тема урока: «Введение термина «падежные окончания» Омонимичные окончания слов, называющих предмет. Способ различения таких окончаний	22.10
32.	Тема урока: «Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.»	25.10
33.	Тема урока: «Правописание предлогов со словами.»	26.10
34.	Тема урока Контрольная работа № 2«Списывание»	28.10
35.	Тема урока: «Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.»	29.10
36.	Тема урока: «Способ определения падежа слова в высказывании (путем	8.11

	подстановки слова «стена»))»	
37.	Тема урока: «Способ определения падежа слова в высказывании	9.11
38.	Тема урока: «Определение падежа слов в единственном и множественном числе»	11.11
39.	Тема урока: «Определение падежа слов, называющих предметы»	12.11
40.	Тема урока: «Р/ речи. Сочинение по серии сюжетных картинок.»	15.11
41.	Тема урока: «Работа окончаний слов, называющих признаки» Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.»	16.11
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Определение падежа слов, называющих предметы»	18.11
43.	Тема урока: «Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки»	19.11
44.	Контрольная работа № 4 по теме «Окончание как значимая часть слова»	22.11
45.	Тема урока: «Р/речи План текста. Изложение с использованием плана.»	23.11
	<b>Раздел III. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям-21 ч.</b>	
46.	Тема урока: «Постановка задачи: «Можно ли писать орфограмму в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах	25.11
47.	Тема урока: «Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	26.11
48.	Тема урока: Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед.ч.»	29.11
49.	Тема урока: «Работа окончания В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой»	30.11
50.	Тема урока: «Р/речи. Изложение. Восстановление деформированного текста по плану.»	2.12
51.	Тема урока: «Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы»	3.12
52.	Тема урока: «Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.»	6.12
53.	Тема урока: «Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях признаков Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.»	7.12
54.	Тема урока: «Сочинение повествовательного характера на заданную	9.12

	тему»	
55.	Тема урока: «Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях»	10.12
56.	Тема урока: «Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях слов-предметов и признаков» Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа: <i>nana, дедушка</i> и т.п.	13.12
57.	Тема урока: «РР Планы в виде заголовков и вопросов.»	14.12
58.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.»	16.12
59.	Контрольная работа № 5 по теме «Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»	17.12
60.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч. и ед.ч.»	20.12
61.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч Изменение основ при изменении некоторых слов.»	21.12
62.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.»	23.12
63.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед и мн.ч.»	24.12
64.	Тема урока: «Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»	27.12
65.	Тема урока: «Р/речи. Изложение. Составление описания по заданному плану»	28.12
66.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях слов-предметов и слов-признаков.»	30.12
	<b>Раздел IV. Нефонемные написания в надежных окончаниях-18 ч.</b>	
67.	Тема урока: «Постановка учебной задачи: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие ЗП буквы И в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий.</i> »	13.01
68.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний»	14.01
69.	Тема урока: «Слова-двойники с основой – ИЙ Р/речи. Составление текста поздравительной открытки.»	17.01
70.	Тема урока: «Разграничение слов на –ия, -ие, -ий и слов, оканчивающихся на – ей.»	18.01
71.	Тема урока: «Р/речи. Описание с учетом позиции наблюдателя.»	20.01
72.	Тема урока: «Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков (ы, и в окончаниях -ый, -ий) (буква Г в окончаниях – ого, -	21.01

	его)»»»»	
73.	Тема урока: «Несоответствие ЗП написаний в окончаниях названий признаков».	24.01
74.	Тема урока: «Несоответствие ЗП буквы Е в падежных окончаниях после шипящих и ц Буквы О, Е после шипящих и Ц в падежных окончаниях.»	25.01
75.	Тема урока: «Р/речи. Сочинение с использованием фразеологизмов.»	27.01
76.	Тема урока: «Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.	28.01
77.	Тема урока: «Список орфограмм – нарушителей»	31.01
78.	Тема урока: «Р/речи. Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	1.02
79.	Тема урока: «Р/речи. Пересказ текста по составленному плану.	3.02
80.	Тема урока: Контрольная работа № 6 «Списывание»	4.02
81.	Тема урока: «Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	7.02
82.	Контрольная работа № 7 по теме«Проверки орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний»	8.02
83.	. Тема урока: «Р/речи. Изложение по составленному плану»	10.02
84.	Контрольная работа № 8 по теме«Нефонемное написание в падежных окончаниях»	11.02
	<b>Раздел V. Правописание личных окончаний-28 ч.</b>	
85.	Тема урока: «Постановка задачи: «Как проверить окончания слов, называющих действия?» Работа окончаний у слов, называющих действие, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действие»	14.02
86.	Тема урока: «Определение работы окончаний в словах, называющих действие. Буква Ъ после шипящих в личных окончаниях»	15.02
87.	Тема урока: «Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса» Два типа спряжения слов, называющих действие	17.02
88.	Тема урока: «Работа окончаний у слов, называющих действия в настоящем и прошедшем времени» Инфинитив и его окончания»	18.02
89.	Тема урока: «Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях П.в., закону ЗРП. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени»	21.02
90.	Тема урока: «Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний»	22.02

91.	Тема урока: «Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.»	24.02
92.	Тема урока: «Проверка орфограмм в окончаниях»	25.02
93.	Тема урока: «Определение спряжения по одному из личных окончаний.»Обозначение фонемы О после шипящих в безударных личных окончаниях.»	28.02
94.	Тема урока: «Р/речи. Изложение с изменением позиции рассказчика»	1.03
95.	Тема урока: «Способ проверки орфограммы в формах на – тся , -ться.»	3.03
96.	Тема урока: Способ проверки орфограмм»	4.03
97.	Тема урока: «Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений.	5.03
98.	Тема урока: «Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива»	10.03
99.	Тема урока: «Определение спряжения»	11.03
100.	Тема урока: «Особенности слов 2 спряжения Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.»	14.03
101.	Тема урока: «Проверка орфограмм в личных окончаниях»	15.03
102.	Тема урока: «Проверка орфограмм в личных окончаниях с приставкой ВЪ»	17.03
103.	Тема урока: «Правописание личных окончаний в слове ГНАТЬ (иск.)»	18.03
104.	Тема урока: «Правописание личных окончаний в слове СТЕЛИТЬ (образование личных форм от СЛАТЬ)»	21.03
105.	Тема урока: «Правописание личных окончаний в слове БРИТЬ (неус. осн. с заменой суффикса И на Е)»	22.03
106.	Тема урока :Контрольная работа № 9« Списывание»	24.03
107.	Тема урока: «Правописание личных окончаний в слове ХОТЕТЬ (разноспрягаемое слово)»	25.03
108.	Тема урока: «Определение спряжения по списку, а так же известными способами»	7.04
109.	Тема урока: «Проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действие»	8.04
110.	Контрольная работа № 10 по теме «Проверка орфограмм в окончании слов, называющих действия.»	11.04
111.	Тема урока: Р/речи. Изложение.« Описание игры»	12.04
112.	Контрольная работа № 11 по теме«Правописание личных окончаний в словах-действиях»	14.04



	<b>Раздел VI. Система орфограмм и способы их проверки -19 ч.</b>	
113.	Тема урока :«Постановка задачи: «Как проверить орфограмму в высказывании»	15.04
114.	Тема урока :«Орфограммы, связанные и несвязанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, несвязанных с обозначением фонем.»	18.04
115.	Тема урока :«Правило, регулирующее написание орфограмм, несвязанных с обозначением фонем»	19.04
116.	Тема урока :«Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.»	21.04
117.	Тема урока :«Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.» «Орфограмма «И,Ы после Ц»	22.04
118.	Тема урока :«Разделительные Ъ Ь.»	25.04
119.	Тема урока :«Непроверяемые» орфограммы.»	26.04
120.	Тема урока :«Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.»	28.04
121.	Тема урока :«Нефонемное написание в окончаниях слов(-гор-, -гар- )»Нефонемное написание вы корнях слов»	29.04
122.	Тема урока :«Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой» (на примере(зор-, -зар-)»	5.05
123.	Тема урока :«Наличие орфограмм корня «с двойной проверкой Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании»»	6.05
124.	Тема урока :«Р/речи. Изложение»	12.05
125.	Тема урока :«Контрольная работа № 12 по теме«Система орфограмм и способы их проверки»	13.05
126.	Тема урока :«Р/речи. Восстановление текста по плану»	16.05
127.	Тема урока :«Упражнение в проверке орфограмм»	17.05
128.	Контрольная работа № 13 по теме «Проверка орфограмм слабых позиций разных типов и видов»	19.05
129.	Тема урока :«Анализ контрольной работы «Проверка орфограмм слабых позиций»	20.05
130.	Тема урока :«Систематизация изученного»	23.05
131.	Тема урока :« « Проверка орфограмм слабых позиций разных типов и видов»	24.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А

27.08.2021 г.