

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Приказ №210-о от 31.08.21г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 « А » класс: начальное общее образование

количество часов :  $30 * 0,5 = 15$ ч

учитель: Бабченкова Марина Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел «Пояснительная записка».....3-7
- Раздел «Планируемые результаты учебного предмета» ..... 8-11
- Раздел «Содержание учебного предмета ».....12-13
- Раздел «Календарно-тематическое планирование».....14-15

## Раздел « Пояснительная записка»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 3 класса составлена в **соответствии с:**

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации
2. Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Для разработки программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» использованы материалы : авторская программа Осипова Е.В.
- 5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5;
6. «Положение о рабочей программе» МБОУ лицей № 5
- 7.Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
9. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10

Цель учебного предмета: освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух; владеть техникой смыслового чтения про себя; различать жанры фольклорных произведений; понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа; сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках; сопоставлять названия произведения с его темой; различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте

изобразительные и выразительные средства родного языка;

Задачи:

- формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к
- творческой деятельности на родном (русском) языке

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке» в 3 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и литературе и формирует у них языковые и речевые умения

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем,

способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

На изучение учебного предмета отводится 17 часов, с расчетом – 0,5 часа в неделю. Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс составлена в соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5. Календарный план-график для учащихся 3 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы в 3 «А» классе в течение  $30 \cdot 0,5 = 15$  ч.

Корректировка программы.

Программа реализуется в полном объеме. Два часа перераспределены следующим образом:

1 Темы «В.В.Бианки «Синичкин календарь» и В.В.Бианки «Лесная газета» объединены в одну «В.В.Бианки «Лесная газета», «Синичкин календарь»».

2. Темы М.М.Пришвин «Лягушонок» и М.М.Пришвин «Ёж», «Гаечки» объединены в одну М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки»

3. Темы «А. Курляндский «Ну, погоди!» и «Анализ произведения. А. Курляндский «Ну, погоди!» объединены в одну тему « А. Курляндский «Ну, погоди!»

4. Темы «М.Шолохов «Нахалёнок» и « Анализ произведения М.Шолохов «Нахалёнок» объединены в одну тему «М.Шолохов «Нахалёнок».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует

формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

В результате освоения программы в 3 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные результаты:

- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- развито внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- сформировано чувство сопричастности жизнью своего народа и родины;
- сформирована представления об общих нравственных категориях (доброе и зло у разных народов, моральных нормах нравственных и безнравственных поступках);
- сформирована ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- сформировано понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- развито эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- развито умение оценивать свое отношение к учебе;

метапредметные результаты:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;



- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- находить нужную информацию используя словари, помещенные в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и героев, классифицировать произведения по заданным категориям.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст; пересказывать; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте.

предметные результаты:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Учебно-методические пособия, используемые для достижения  
планируемых результатов

- портреты писателей и поэтов, художников, композиторов;
- репродукции картин художников-пейзажистов, натюрморты, плакаты в соответствии с тематикой литературных произведений
- иллюстрации к литературным произведениям (в электронном виде);
- библиотека книг для внеклассного чтения (ресурс библиотеки лицея);
- демонстрационные образцы книг представленных авторов (ресурс библиотеки );

***Электронно-программное обеспечение:***

- записи музыкальных произведений, соответствующих тематике литературных произведений;
- видеофильмы и музыкальные слайд-шоу;
- презентации по литературному чтению.
- Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Литературное чтение 2 класс ООО «Издательство «Экзамен» 2012г.
- Интерактивное учебное пособие Литературное чтение ООО «Издательство «Экзамен» 2013г.

***Технические средства обучения:***

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;

## Раздел «Содержание учебного предмета»

### **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (0,5ч)**

#### **Народные сказки (1 ч.)**

Русская народная сказка «Хаврошечка». Сказки народов России.

#### **Времена года (2,5 ч.)**

Произведения: Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

#### **Писатели – детям (5,5 ч.)**

А.Курляндский «Ну, погоди!»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы); Г.Остер «Котёнок по имени Гав»; Э.Успенский «Трое из Простоквашино»; Т.Александрова «Домовёнок Кузя»; Н.Сладков «Планета чудес» (главы)

#### **Донские писатели - детям (2,5 ч.)**

М.Шолохов «Нахалёнок»; А.Чехов «Правдивые истории»; П.Лебедев «Сказки Тихого Дона»

#### **Наша Родина – Россия (2,5 ч.)**

Стихотворения о Родине: моя малая Родина. Рассказы о защитниках Родины: их имена – наша гордость!

#### **Детская периодическая печать (0,5 ч)**

По страницам детских журналов.

### Учебно-тематический план

Раздел	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1)	<b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке</b>	<b>0,5 ч</b>	
2)	<b>Народные сказки</b> Русская народная сказка	<b>1 ч</b>	

	«Хаврошечка». Сказки народов России.		
3)	<b>Времена года</b> Произведения: Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь», В.В.Бианки «Синичкин календарь», В.В.Бианки «Лесная газета», М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».	<b>2,5 ч</b>	Контрольная работа № 1 « По страничкам наших книг»
4)	<b>Писатели – детям</b> А.Курляндский «Ну, погоди!»; А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (главы); Г.Остер «Котёнок по имени Гав»; Э.Успенский «Трое из Простоквашино»; Т.Александрова «Домовёнок Кузя»; Н.Сладков «Планета чудес» (главы)	<b>5,5 ч</b>	Контрольная работа № 2 «Великие русские писатели»
5)	<b>Донские писатели - детям (3 часа)</b> М.Шолохов «Нахалёнок»; А.Чехов «Правдивые истории»; П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»	<b>2,5 ч</b>	Контрольная работа № 3 «Произведения донских писателей»
6)	<b>Наша Родина – Россия</b> Стихотворения о Родине: моя малая Родина. Рассказы о защитниках Родины: их имена – наша гордость!	<b>2,5 ч</b>	<b>Итоговый тест.</b>
7)	<b>Детская периодическая печать</b> По страницам детских журналов. Итоговый урок.	<b>0,5 ч</b>	

## Раздел « Календарно - тематическое планирование»

№п/п	Наименование разделов, тем	Дата проведения урока
<b>Вводный урок курса литературное чтение на родном языке (0,5 ч.)</b>		
1.	<b>Вводный урок .</b>	7.09
<b>Народные сказки (1 ч.)</b>		
2.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	14.09
3.	Сказки народов России.	21.09
<b>Времена года (2,5 ч.)</b>		
4.	Ф.И.Тютчев «Первый лист»	28.09
5.	А.А.Фет «Весенний дождь»	5.10
6.	В.В.Бианки «Лесная газета», «Синичкин календарь»	12.10
7.	Контрольная работа № 1 « По страничкам наших книг»	19.10
8.	М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки»	26.10
<b>Писатели – детям (5,5 ч.)</b>		
9.	А.Курляндский «Ну, погоди!»	9.11
10.	А.Толстой «Золотой ключик»	16.11
11.	А.Толстой « Приключения Буратино» (главы)	23.11
12.	Г.Остер «Котёнок по имени Гав»	30.11
13.	Контрольная работа № 2 «Великие русские писатели»	7.12
14.	Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	14.12
15.	Анализ произведения Э.Успенский «Трое из Простоквашино»	21.12
16.	Т.Александрова «Домовёнок Кузя»	28.12
17.	Учимся пересказу Т.Александрова «Домовёнок Кузя»	18.01.
18.	Н.Сладков «Планета чудес» (главы)	25.01

19.	Анализ произведения Н.Сладков «Планета чудес»	1.02
<b>Донские писатели - детям (2,5 ч.)</b>		
20.	М.Шолохов «Нахалёнок»	8.02
21.	А.Чехов «Правдивые истории»	15.02
22.	А.Чехов «Правдивые истории» Картинный план.	22.02
23.	П.Лебеденко «Сказки Тихого Дона»	1.03
24.	Контрольная работа № 3 «Произведения донских писателей»	15.03
<b>Наша Родина – Россия (2,5 ч)</b>		
25.	В.Степанов «Что мы Родиной зовём?».	22.03
26.	В.Степанов Моя малая Родина.	12.04
27.	С.Алексеев «Штык».	19.04
28.	С.Алексеев «Штык». Их имена – наша гордость!	26.04
29.	<b>Итоговый тест.</b>	17.05
<b>Детская периодическая печать (0,5ч.)</b>		
30.	По страницам детских журналов.	24.05

Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А

27.08.2021 г.