

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено

«Утверждаю»

Педагогическим советом

директор МБОУ лицея №5

МБОУ лицея №5

\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.

Протокол № 1 от 30.08.2021г

Приказ № 210-о от 31.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 «Б» класс: начальное общее образование

Количество часов: 134 ч

Учитель: Павлова Элла Андреевна

УМК: автор Э.И. Александрова

## Содержание программы

	стр
Раздел №1 «Пояснительная записка» _____	
Раздел №2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета» _	
Раздел №3 «Содержание учебного предмета» _____	
Раздел №4 «Календарно-тематическое планирование» _____	

## **Раздел №1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон РО № 26 - ЗС « Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Примерная программа по учебным предметам (начальная школа) и авторская программа Э.И.Александрова «Математика»
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
8. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2821 – 10» .

Основной целью реализации рабочей программы по математике в 3 классе является: формирование предметных знаний и умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, для продолжения образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у учащихся;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для

продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности.

Содержание курса математики представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых и начинается всякая новая тема, а не набором заданий развивающего характера. Итогом решения учебных задач являются, прежде всего, обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные действия, а новые знания, задаваемые как основания детского умения, становятся качественно иными. Условия решения таких задач либо воссоздают ситуации, в которых зарождалось исторически то или иное понятие, либо задают реальные жизненные ситуации. Такой подход даст возможность получить метапредметные результаты. Решение подобных задач требует организации коллективно-распределенных форм деятельности, что создает оптимальные условия для получения предметных, метапредметных и личностных результатов, а математическое содержание приобретает личностно значимый характер. Именно содержание учебного предмета должно создавать благоприятные условия для развертывания учебной деятельности детей и способствовать интенсивному развитию мышления и мыслительных операций, связанных с ними: анализа, рефлексии и планирования.

В основе организации образовательной деятельности по реализации программы лежит системно - деятельностный подход. Математика в 3 классе рассчитана на углубление и конкретизацию ранее усвоенных теоретических знаний о величине и числе. Работа направлена на овладение общими способами и опирающимися на них приёмами выполнения любых арифметических действий. Центральными темами программы 3 класса являются умножение и деление, которое связано с переходом в процессе измерения величин к новым меркам, а также необходимость использования вспомогательной, промежуточной мерки. Одной из важных задач обучения

является умение строить графические модели умножения и деления, осуществляя переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно. Особое внимание в 3 классе уделяется изучению свойств умножения. В связи с этим рассматривается порядок действий и его изменение.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у учащихся, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). На основании календарно-учебного графика МБОУ лицея №5 на 2018-2019 учебный год программа по математике в 3А классе скорректирована на 129 часов.

Программа реализуется в полном объёме, в связи с тем, что были сжаты темы. Раздел №1 «Понятия умножения и деления»

«Решение и составление по схемам задач и уравнение» -1ч.,

Раздел №2 «Свойства умножения»

«Рациональные способы вычислений. Решение задач, выражений.» - 1ч.

Раздел №3 «Умножение и деление многозначных чисел»

«Использование таблиц умножения при подборе компонентов при решении задач» - 1ч., «Умножение многозначного числа на 2,9,20,90» - 1ч.

Раздел №4 « Действия с многозначными числами»

«Приёмы устных вычислений» - 1ч.

## **Раздел № 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате освоения программы учебного предмета «Математика» в 3 классе планируются достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные результаты:

- читать, записывать и сравнивать многозначные числа;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- правильно использовать в речи названия компонентов умножения и деления;
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

- письменно выполнять умножение на однозначное и многозначное число;
- письменно выполнять деление многозначного числа на однозначное число и двухзначное;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- выполнять деление с остатком;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение цены, количества товара и стоимости);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность.
- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней



- цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
  - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее.

#### Познавательные УУД

- использовать обобщенные способы решения задач;
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами.
- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

#### Коммуникативные УУД

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.
- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учителя:

- Александрова Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 3 класс. Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс 2018 .

Для ученика:

- Александрова Э. И. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х кн. М.: Вита-Пресс, 2018 .

Печатные пособия

Опорные таблицы математика 3 класс

Математика. Арифметические действия.

1. Название чисел при умножении и делении.
2. Умножение и деление.
3. Деление с остатком.
4. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное число.
5. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число.
6. Умножение четырёхзначного числа на двузначное число.
7. Деление четырёхзначного числа на двузначное число.

Математика. Нумерация.

1. Запись и название «круглых сотен».
2. Запись и чтение чисел.
3. Классы и разряды.
4. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Интерактивное учебное пособие. математика(3-4) ООО «Издательство «Экзамен» 2018г.
- Комплект динамических раздаточных пособий по математике. ООО «Спектр-М» 2007г.
- Умножение и деление.
  1. Выполни действия.
  2. Найди значение произведения двух чисел.
  3. Увеличь число в три раза.

4. Перемножь числа.
  5. Выполни умножение.
  6. Вычисли произведение двух множителей.
  7. Найди значение выражения.
  8. Найди значения выражения  $k \cdot 8$ , если:
  9. Вычисли значения произведений.
  10. Найди выражения, значения которых равны.
  11. Найди значение выражения.
  12. Выполни деление.
  13. Уменьши число в 2 раза.
  14. Найди значение частного.
  15. Определи порядок действий и найди значение выражения.
  16. Вставь пропущенное число.
  17. Реши уравнение.
  18. Найди выражения, значения которых равны.
  19. Выполни действия.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/?&rubric\\_id\[\]=56944](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/70e066a7-445b-478b-ae2b-7bcfe575251f/?&rubric_id[]=56944)

## Раздел №3 Содержание учебного предмета

(134 часов)

Раздел №1. Понятие умножения и деления.(23 часа.)

Умножение как способ измерения величин, связанный с переходом в процессе измерения к новым меркам.

Постановка и решение задач, приводящих к изменению единиц измерения. Графическое изображение умножения. Оценка различных отношений между величинами и исходной меркой:

- а) когда измерение удобно производить исходной меркой;
- б) когда для измерения нужна дополнительная мерка.

Конструирование формулы вида «по а взять б раз»;  $A/E = a * в$ .

Введение термина «умножение». Переход от словесной формы к графической, знаковой и обратно.

Конструирование способа замены любого произведения двух чисел одним числом в позиционной форме в десятичной системе счисления, как универсальным способом сравнения величин, описанных в виде произведения:

- а) с помощью числовых прямых или двух линеек;
- б) с опорой на отношение частей и целого,(связь умножения со сложением)

Решение текстовых задач, включающих отношение « больше в ... раз», «меньше в ... раз», как новый способ уравнивания величин.

Деление как действие по определению:

- а) промежуточной мерки – деление на «части»;
- б) числа промежуточных мерок – деление «по содержанию»

Трёхчленность операции умножения. Исследование зависимости между величинами, промежуточной меркой и их количеством. Связь деления с вычитанием. Введение названий компонентов при умножении и делении и их связь с понятием целого и части. Графическое моделирование деления. Зависимость результатов умножения и деления от изменения компонентов и

наоборот. Решение и составление по схемам текстовых задач, уравнений, математических выражений.

## Раздел №2. Свойства умножения (10 часов)

Переместительное свойство умножения. Вычисления с опорой на переместительное свойство.

Сочетательное свойство и вычисление с опорой на него. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Порядок выполнения действий, изменение порядка выполнения действий с опорой на схему. Приёмы устных вычислений с опорой на свойства сложения и умножения. Рациональные способы вычислений.

## Раздел №3. Умножение и деление многозначных чисел (56 часа)

Постановка задачи нахождения произведения многозначных чисел.

Конструирование способа умножения многозначного числа на однозначное как основы для умножения многозначного числа на многозначное.

Выделение принципа поразрядности выполнения действия. Конструирование способа нахождения результата как последовательности нахождения:

- а) разрядов, которые «переполняются»;
- б) количество цифр в результате;
- в) цифры каждого разряда.

Постановка задачи составления таблицы умножения.

Постановка задачи составления таблицы умножения однозначных чисел (таблицы Пифагора), включая случаи умножения на 0 и 1. Умножение на 10, 100, 1000 и т. д. Способы работы с таблицей как справочником.

Постановка задачи запоминания таблицы умножения и рассмотрение каждой таблицы в отдельности.

Таблица умножения на 9 и соответствующая таблица деления; умножение любых многозначных чисел, записанных с помощью цифр 0,1,9 на любое однозначное число с опорой на переместительное свойство умножения; умножение «в столбик» на числа, оканчивающиеся нулями: 90,900,9000 и т.д.

Таблица умножения на 2 и таблица деления ; умножение многозначных чисел, включающие умножений на 9 и 2. Умножение на 20, 200, 2000. И т.д.

Деление с остатком и его графическое представление.

Деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя. Необходимые и достаточные условия нахождения результата деления с остатком.

Таблица умножения и деления.

Таблица умножения и деления 5 и 6, 4 и 8, 3 и 7. Умножение многозначных чисел на однозначные числа и разрядные единицы. Приёмы устных и письменных вычисление при решении уравнений и текстовых задач, которых буквенные данные могут быть заменены такими числами, с которыми учащиеся могут выполнять действия. Умножение многозначных чисел на разрядные единицы.

Классы чисел. Сетка классов.

Чтение и запись многозначных чисел. Определение количество десятков, сотен, тысяч и т.д.

Определение количества цифр многозначного числа по старшему разряду.

Действия с многозначными числами. Текстовые задачи.

Умножение многозначного числа на многозначное.

Конструирование способа умножения многозначного числа на многозначное число и запись его в виде модели. Определение числа цифр в произведении. Решение и составление уравнений, математических выражений, текстовых задач по заданным схемам и наоборот.

Деление многозначных чисел.

Конструирование способа деления многозначного числа на однозначное число; принципы поразрядности при делении. Постановка задачи деления любого многозначного числа на любое многозначное:

- а) определение первого неполного делимого (при разбиении);
- б) нахождение количеств цифр в частном;

в) нахождение «подсказок» при делении многозначных чисел, с опорой на которые происходит подбор цифр в частном.

Нахождение значения числового выражения, содержащего деление многозначного числа на многозначное.

Порядок действий математических выражениях, составленных из многозначных чисел и включающих все арифметические действия. Решение задач и уравнений на все действия с многозначными числами.

Раздел №4. Действия с многозначными числами. (43 часа)

Порядок выполнения всех действий с многозначными числами.

Порядок выполнения всех действий с многозначными числами как основной принцип построения этих действий.

Запись и выполнение сложения, вычитания и умножения и деление «в столбик».

Классификация устных и письменных вычислений.

Анализ известных детям способов устных и письменных вычислений, содержащих:

а) сложение и вычитание;

б) умножение и деление.

Приёмы устных вычислений.

Умножение на 11, на 101, умножение и деление на 25 и другие числа.

Признаки делимости.

Признаки делимости на 2, 5, 10; на 4, 25, 100; на 8, 125, 1000; на 9 и 3.

Признаки делимости на 6, 15, 36 и другие как одновременная опора на известные признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 и т.д.

Решение текстовых задач включающих необходимость использования признаков делимости.

## Учебно-тематический план

Раздел Тема раздела	Количество часов	Контрольные, лабораторные, Практические работы (количество часов)
Раздел №1 Понятия умножения и деления	23	Стартовая диагностика Контрольная работа №1
Раздел №2 Свойства умножения	10	Контрольная работа №2
Раздел №3 Умножение и деление многозначных чисел	56	Контрольная работа №3 Контрольная работа №4
Раздел №4 Действия с многозначными числами	45	Контрольная работа №5 Контрольная работа №6 Контрольная работа №7
итого	134 часов	



## Раздел № 4 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса Тема урока	Дата проведения урока ЗБ
	Раздел № 1. Понятия умножения и деления.	
1	Решение задач, уравнений, выражений включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел	1.09
2	Решение задач, выражений включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел.	2.09
3	Решение уравнений, выражений включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел	3.09
4	Решение задач, включающих действия сложения и вычитания многозначных чисел.	6.09
5	<i>Диагностическая работа</i>	8.09
6	Анализ диагностической работы.	9.09
7	Постановка и решение задач, приводящих к изменению единиц измерения. Графическое изображение умножения.	10.09
8	Оценка различных отношений между величинами и исходной меркой. Введение термина «умножения».	13.09
9	Связь понятия частей и целого с формулой умножения. Переход от словесной формулы к графической, знаковой и обратно.	15.09
10	Универсальный способ сравнения величин, описанных в виде произведения с помощью числовых прямых или двух линеек.	16.09
11	Универсальный способ сравнения величин, описанных в виде произведения с опорой на отношение частей и целого. Умножение на 0 и 1.	17.09
12	Связь умножения со сложением.	20.09
13	Связь умножения со сложением. Нахождение значений выражений, решение задач и уравнений.	22.09

14	Связь умножения со сложением. Нахождение значений выражений, решение задач и уравнений.	23.09
15	Деление как действие, обратное умножению, деление «на части» и по «содержанию».	24.09
16	Название компонентов при делении. Связь деления с вычитанием.	27.09
17	Решение и составление по схемам задач и уравнений.	29.09
18	Решение и составление по схемам задач .	30.09
19	Решение по схемам уравнений.	1.10
20	Составление по схемам задач .	4.10
21	Решение и составление по схемам задач и уравнений.	6.10
22	<i>Контрольная работа №1</i> «Измерение и построение величин с помощью промежуточной мерки»	7.10
23	Анализ контрольной работы.	8.10
	Раздел № 2 Свойства умножения.	
24	Постановка задачи на поиск рациональных способов умножения. Переместительное свойство.	11.10
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	13.10
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	14.10
27	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	15.10
28	Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	18.10
29	Изменение порядка выполнения действий с опорой на схему.	20.10
30	Сочетательное свойство умножения. Приемы устных вычислений.	21.10
31	<i>Контрольная работа №2.</i> «Свойства умножения»	22.10

32	Рациональные способы вычислений. Решение задач, выражений.	25.10
33	Рациональные способы вычислений. Решение задач, выражений.	27.10
	Раздел № 3 Умножение и деление многозначных чисел.	
34	Постановка задачи нахождения произведения многозначных чисел.	28.10
35	Конструирование способа умножения многозначного числа на многозначное число.	29.10
36	Конструирование способа умножения многозначного числа на однозначное число.	8.11
37	Конструирование способа умножения многозначного числа на однозначное число.	10.11
38	Постановка задачи составления таблицы умножения.	11.11
39	Таблица умножения 9.	12.11
40	Умножение многозначных чисел на 9 и 90.	15.11
41	Умножение многозначных чисел на 9 и 90.	17.11
42	Таблица умножения 2.	18.11
43	Умножение многозначных чисел на 2 и на 9.	19.11
44	Умножение многозначных чисел на 2,9,90,20	22.11
45	Деление с остатком.	24.11
46	Деление с остатком.	25.11
47	Деление с остатком.	26.11
48	Таблица умножения 5.	29.11
49	Умножение многозначных чисел на 5, 2, 9.	1.12
50	Умножение многозначных чисел на 5, 2, 9.	2.12

51	Выделение чисел подсказок.	3.12
52	Таблица умножения 6.	6.12
53	Таблица умножения 6.	8.12
54	Таблица умножения 4 и 8.	9.12
55	Таблица умножения 4 и 8.	10.12
56	Таблица умножения 4 и 8.	13.12
57	<i>Контрольная работа №3. «Деление с остатком»</i>	15.12
58	Таблица умножения 3 и 7.	16.12
59	Таблица умножения 3 и 7.	17.12
60	Таблица умножения 3 и 7.	20.12
61	Таблица умножения. Обобщающий урок.	22.12
62	Обобщающий урок.	23.12
63	Использование таблиц умножения при подборе компонентов при решении задач.	24.12
64	Использование таблиц умножения при подборе компонентов при решении задач.	27.12
65	Умножение многозначных чисел на многозначное число.	29.12
66	Умножение многозначных чисел на многозначное число.	30.12
67	Умножение многозначных чисел на многозначное число.	13.01
68	Умножение многозначных чисел на многозначное число.	14.01
69	Умножение круглых чисел.	17.01

70	Умножение круглых чисел	19.01
71	Классы чисел.	20.01
72	Классы чисел. Сетка классов.	21.01
73	Сетка классов.	24.01
74	Деление многозначных чисел.	26.01
75	Конструирование способа деления.	27.01
76	Нахождение первого неполного делимого.	28.01
77	Нахождение первого неполного делимого.	31.01
78	Определение количества цифр в частном .	2.02
79	Деление многозначных чисел.	3.02
80	Определение количества цифр в частном.	4.02
81	Определение «подсказок».	7.02
82	Определение «подсказок». Решение задач.	9.02
83	Определение «подсказок».	10.02
84	Определение «подсказок». Решение уравнений.	11.02
85	Решение задач, уравнений.	14.02
86	Решение уравнений, выражений.	16.02
87	Решение задач, уравнений, выражений.	17.02
88	<i>Контрольная работа №4.</i> «Умножение многозначных чисел на однозначное»	18.02
89	Анализ контрольной работы	21.02
	Раздел № 4 Действия с многозначными числами.	
90	Решение задач, уравнений, выражений.	24.02

91	Выполнение всех действий с многозначными числами.	25.02
92	Выполнение всех действий с многозначными числами.	28.02
93	Решение выражений.	2.03
94	Выполнение всех действий .	3.03
95	Выполнение всех действий с многозначными числами. Решение задач.	4.03
96	Решение задач.	5.03
97	Выполнение всех действий с числами.	9.03
98	Классификация устных и письменных вычислений	10.03
99	Приемы устных вычислений.	11.03
100	Умножение на 11, 101. Приёмы устных вычислений.	14.03
101	<i>Контрольная работа №5. «Действия с многозначными числами»</i>	16.03
102	Анализ контрольной работы	17.03
103	Умножение на 11, 101. Приёмы устных вычислений.	18.03
104	Умножение на 11, 101.	21.03
105	Умножение на 11, 101. Приёмы устных вычислений.	23.03
106	Приёмы устных вычислений	24.03
107	Признаки делимости на 2	25.03
108	Признаки делимости на 5	6.04
109	Признаки делимости на 10	7.04
110	Признаки делимости на 2, 5, 10	8.04
111	Признаки делимости на 4, 25, 100.	11.04
112	Признаки делимости на 4, 25, 100.	13.04

113	Признаки делимости на 8, 125,1000.	14.04
114	Признаки делимости на 8, 125,1000.	15.04
115	Признак делимости на 9.	18.04
116	Признак делимости на 9.	20.04
117	Признаки делимости .	21.04
118	Признаки делимости .	22.04
119	Признак делимости на 3.	25.04
120	Решение задач с использованием признаков делимости.	27.04
121	Решение задач с использованием признаков делимости.	28.04
122	Решение задач .	29.04
123	Решение задач, выражений и уравнений.	4.05
124	Контрольная работа №6.«Признаки делимости»	5.05
125	Анализ контрольной работы	6.05
126	Решение задач, выражений и уравнений.	11.05
127	Решение выражений.	12.05
128	Решение уравнений.	13.05
129	Решение задач, выражений.	16.05
130	<i>Контрольная работа №7.Итоговая «Действия с многозначными числами»</i>	18.05
131	Анализ контрольной работы	19.05
132	Решение задач повышенной сложности. Задачи на смекалку	20.05
133	Задачи на смекалку	23.05
134	Решение задач повышенной сложности.	25.05

Рекомендовано:

Протокол № 1 заседания МО

Учителей начальных классов

МБОУ лицея от 27.08.2021

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.

27.08.2021г.



