

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Приказ №210-о от 31.08.21г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Основы светской этики»

3 Б класс: начальное общее образование

количество часов: 31

руководитель: Бабченкова Марина Анатольевна

## Содержание

- Раздел «Пояснительная записка» .....3-8
- Раздел «Планируемые результаты освоения курса» .....9-11
- Раздел «Содержание курса» .....12-14
- Раздел «Календарно -тематическое планирование» .....15-16

## **Раздел «Пояснительная записка»**

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы светской этики» для 3 класса начальной общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- 1.Федеральный Закон Министерства образования и науки Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании)
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Программа общеобразовательных учреждений автор: Данилюк А.Я. «Основы религиозной культуры и светской этики»
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5;
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5;
7. План внеурочной деятельности МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.г
- 9.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2821-10;

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы: Данилюк А.Я.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЦЕЛИ изучения курса:

-дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

-формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

-изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

#### ЗАДАЧИ:

-развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

-формирование качеств гражданина и патриота России;

-воспитание духовно -нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

-развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с

социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

1. Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность.Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся начальной школы, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса отводится 34 часа, с расчетом –1 час в неделю. Рабочая программа по курсу «Основы светской этики» в 3 Б классе составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ лицея №5.Календарный план-график для учащихся 3 классов МБОУ лицея №5 на

2021-2022 учебный год предполагает реализацию курса в 3Б классе в течение 31 часа.

Программа реализуется в полном объеме.

Корректировка программы.

Три часа перераспределены следующим образом:

1. Темы «Когда бывает стыдно?..» и «Вина и извинение.» объединены в одну «Стыд, вина и извинение.»

2. Темы «Род, родственные отношения» и «Семья-исток нравственных отношений.» объединены в одну «Род и семья-исток нравственных отношений.»

3. Темы «Что такое культура?..» и «Мораль и моральные качества.» объединены в одну «Культура и мораль».

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно – нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, Институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и

светской этике. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



## **Раздел. «Планируемые результаты освоения курса.»**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к **личностным** результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным** результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным** результатам:

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

1. Используется дополнительная краеведческая литература, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, видео-ролики подготовленные учителем.

## Раздел. «Содержание курса «Основы светской этики»» (31 ч)

### Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества -2ч

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

### Понятия морали и нравственности в светской этике -13ч.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

### Нравственность и этикет -10ч.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри.

Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

### Духовные традиции многонационального народа России -6ч.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Учебно-тематический план

| Раздел №   | Тема  | Формы организации видов деятельности                                    | Кол-во часов |
|------------|---|---|--------------|
| Раздел № 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества - | Виртуальная экскурсия, беседа.  | 2 часа       |
| Раздел № 2 | Понятия морали и нравственности в светской этике                                | игры, беседы, творческие проекты, устный журнал, виртуальные экскурсии. | 13 часов     |
| Раздел № 3 | Нравственность и этикет   | игры, беседы, творческие проекты, устный журнал, виртуальные экскурсии. | 10 часов     |
| Раздел № 4 | Духовные традиции многонационального народа России                              | игры, беседы, творческие проекты, устный журнал, виртуальные экскурсии. | 6 часов      |

## Раздел. «Календарно-тематическое планирование»

| №  | Раздел и темы занятия   | Вид деятельности             | Количество часов | Дата проведения занятия |
|----|---|------------------------------|------------------|-------------------------|
|    | <b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 часа)</b> |                              |                  |                         |
| 1  | Россия - наша Родина  | Проблемно-ценностное общение | 1                | 6.09                    |
| 2  | Что такое светская этика.   | Проблемно-ценностное общение | 1                | 13.09                   |
|    | <b>Понятия морали и нравственности в светской этике (13 часов)</b>                            |                              |                  |                         |
| 3  | Культура и мораль   | Проблемно-ценностное общение | 1                | 20.09                   |
| 4  | Особенности морали  | Проблемно-ценностное общение | 1                | 27.09                   |
| 5  | Добро и зло.  | Познавательная               | 1                | 4.10                    |
| 6  | Добро и зло.  | Игровая                      | 1                | 11.10                   |
| 7  | Добродетель и порок.  | Проблемно-ценностное общение | 1                | 18.10                   |
| 8  | Свобода и моральный выбор человека.   | Проблемно-ценностное общение | 1                | 25.10                   |
| 9  | Свобода и ответственность.  | Проблемно-ценностное общение | 1                | 8.11                    |
| 10 | Моральный долг.   | Проблемно-ценностное общение | 1                | 15.11                   |
| 11 | Справедливость.   | Проблемно-ценностное общение | 1                | 22.11                   |
| 12 | Альтруизм и эгоизм.   | Познавательная               | 1                | 29.11                   |
| 13 | Дружба.   | Игровая                      | 1                | 6.12                    |
| 14 | Что значит быть моральным.  | Проблемно-ценностное общение | 1                | 13.12                   |
| 15 | Подведение итогов.  | Проблемно-ценностное         | 1                | 20.12                   |

|    |   |                              |   |       |
|----|---|------------------------------|---|-------|
|    |   | общение                      |   |       |
|    | <b>Нравственность и этикет (10 часов)</b>                           |                              |   |       |
| 16 | Род и семья-исток нравственных отношений.                           | Проблемно-ценностное общение | 1 | 27.12 |
| 17 | Нравственный поступок.  | Проблемно-ценностное общение | 1 | 17.01 |
| 18 | Золотое правило нравственности.                                     | Познавательная               | 1 | 24.01 |
| 19 | Стыд, вина и извинение.   | Проблемно-ценностное общение | 1 | 31.01 |
| 20 | Честь и достоинство.  | Проблемно-ценностное общение | 1 | 7.02  |
| 21 | Совесьть  | Проблемно-ценностное общение | 1 | 14.02 |
| 22 | Нравственные идеалы.  | Проблемно-ценностное общение | 1 | 21.02 |
| 23 | Нравственные идеалы.  | Проблемно-ценностное общение | 1 | 28.02 |
| 24 | Образцы нравственности в культуре Отечества.                        | Проблемно-ценностное общение | 1 | 5.03  |
| 25 | Этикет.   | Игровая                      | 1 | 14.03 |
|    | <b>Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)</b> |                              |   |       |
| 26 | Семейные праздники.   | Социальное творчество        | 1 | 21.03 |
| 27 | Жизнь человека -высшая нравственная ценность.                       | Проблемно-ценностное общение | 1 | 11.04 |
| 28 | Любовь и уважение к Отечеству.                                      | Проблемно-ценностное общение | 1 | 18.04 |
| 29 | Подготовка творческих проектов                                      | Социальное творчество        | 1 | 25.04 |
| 30 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»,               | Познавательная               | 1 | 16.05 |
| 31 | Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни»                  | Познавательная               | 1 | 23.05 |



Рекомендовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5 от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А

27.08.2021 г.

