

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск - Шахтинского

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.  
Приказ № 210-о от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**« Занимательные игры по математике»**  
**3«А» класс: начальное общее образование**  
**Количество часов: 34 ч**  
**Руководитель кружка: Павлова Элла Андреевна**

## Содержание программы

стр

Раздел №1 «Пояснительная записка» \_\_\_\_\_

Раздел № 2 «Планируемые результаты курса» \_\_\_\_\_

Раздел № 3 «Содержание курса» \_\_\_\_\_

Раздел № 4 «Календарно-тематическое планирование» \_\_\_\_\_

## **Раздел № 1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Занимательные игры по математике» 3 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Закон РО № 26 - ЗС « Об образовании в РО».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5 .
5. План внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.год
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5.
7. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э. Кочурова.
8. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2821 – 10» .

Основной целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» в 3 классе является: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.(3 класс)

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие умения последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;

- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- формирование элементов конструкторского мышления;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- формирование усидчивости и терпения;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений;
- выявление и поддержка математически одарённых и талантливых детей;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь.

Программа кружка направлена на формирование у учащихся мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Программа позволяет учащимся третьих классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему

интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников. И предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания. Позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Ценностные ориентиры содержания курса.

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса «Занимательные игры по математике» в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательные игры по математике» в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). На основании календарно-учебного графика МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год программа по курсу «Занимательные игры по математике» в 3 «А» классе реализуется в полном объёме.

## Раздел № 2 Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательные игры по математике» в 3 классе планируются достижения следующих результатов:

Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
  - Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
  - Анализировать текст задачи.
  - Искать и выбирать необходимую информацию.
  - Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
  - Конструировать последовательность (шагов) алгоритм решения задачи.
  - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
  - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
  - Умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  - Приобретение навыков работы на компьютере.
  - Умение строить, исследовать, распознавать и изображать, при определённых условиях.
  - Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Применять изученные знания и способы.
- Учебно - методические пособия, используемое для достижения планируемых результатов.
- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2015.
  - Керова В.Г. Нестандартные задачи: 1-4 кл.



- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс /сост. Е.В. Языканова. Издательство «Экзамен», 2015.
- Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 3 класс. Издательство «Экзамен», 2015.

- Энциклопедии.

Наглядный материал

- макеты геометрических фигур
- опорные таблицы
- интерактивное пособие

Оборудование, приборы

- линейка
- циркуль
- сосуды

Интернет ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
- <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Портал Внеурока.ru ( <http://vneuroka.ru>)

Технические средства обучения

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

### **Раздел № 3 Содержание программы курса. (34 часа)**

#### **Раздел №1 «Арифметические забавы». (10 часов)**

Конкурс «Шагай, соображай». Задачи, решаемые перебором. Задачи решаемые с конца. Задачи на переливание. Арифметическая смесь. Решение задач с затруднительным положением. Задачи на планирование. Задачи на промежутки. Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами. Математическая лотерея.

#### **Раздел №2 «Логика в математике». (12 часов)**

Чётность-нечётность. Чёрное - белое. Выигрышная лотерея. Забавные исчезновения. Остроумный делёж. Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификации. Старинные задачи. Решение задач международной игры «Кенгуру». Составление выражений по графу. Задачи на расстановки. Логическая викторина. Ориентированные графы.

#### **Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием». (6 часов)**

Не отрывая карандаша. Пентамино. Зеркальное отражение. Симметрия. Симметрическое вырезание. Геометрическая викторина. Неоднозначные фигуры. Плоские орнаменты (паркеты).

#### **Раздел №4 «Оформление школьной газеты» (2 часа)**

Выпуск школьной газеты: подбор материала, оформление.

#### **Раздел № 5 «Жизнь замечательных людей» (4 час)**

Историческая страничка.

## Тематический план

Раздел Тема раздела	Количество во часов	Формы организации видов деятельности
Раздел №1 «Арифметические забавы»	10 часов	Беседа, викторина, конкурс знатоков, творческая мастерская, мультимедийные презентации, игры, творческие проекты, турнир
Раздел №2 «Логика в математике»	12 часов	Игры, праздники, устный журнал, беседа, конкурсы, экскурсии, создание творческих проектов, составление кроссворда, виртуальная экскурсия
Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием»	6 часов	Игры, соревнования, мультимедийные презентации, викторины, моделирование, проекты, практическое задание
Раздел №4 «Оформление школьной газеты»	2 часа	проект
Раздел №5 «Жизнь замечательных людей»	4 часа	Беседа, презентация, проект
Итого	34 часа	

## Раздел № 4 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем занятий	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения занятия
Раздел №1 «Арифметические забавы»				3А
1	«Шагай-соображай»	соревнование	1	1.09
2	Задачи, решаемые перебором	Беседа, презентация	1	8.09
3	Задачи, решаемые с конца.	практическое задание	1	15.09
4	Задачи на переливание	практическое задание	1	22.09
5	Арифметическая смесь.	конкурс знатоков	1	29.09
6	Решение задач с затруднительным положением	игра	1	6.10
7	Задачи на планирование	турнир	1	13.10
8	Задачи на промежутки	конкурс	1	20.10
9	Решение задач на установление взаимно-однозначного соответствия между множествами	презентация	1	27.10
10	Математическая лотерея	конкурс	1	10.11
Раздел №2 «Логика в математике»				
11	Чётность-нечётность. Чёрное-белое	игра		17.11
12	Выигрышная стратегия.	игра	1	24.11
13	Забавные исчезновения. Остроумный делёж.	Практическое задание	1	1.12
14	Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств.	викторина	1	8.12
15	Арифметические ребусы и лабиринты	конкурс	1	15.12
16	Логические задачи на поиск закономерности классификации	соревнования	1	22.12
17	Старинные задачи.	конкурс	1	29.12
18	Решение задач международной игры «Кенгуру».	конкурс	1	19.01

19	Составление выражений по графу	конкурс	1	26.01
20	Задачи на расстановки.	Практическая деятельность	1	2.02
21	Логическая викторина.	викторина	1	9.02
22	Ориентированные графы	моделирование	1	16.02
Раздел №3 «Задачи с геометрическим содержанием»				
23	Не отрывая карандаш	Практическое задание	1	2.03
24	Пентамино	Практическое задание	1	9.03
25	Зеркальное отражение. Симметрия. Симметрическое вырезание.	проект	1	16.03
26	Геометрическая викторина	викторина	1	23.03
26	Неоднозначные фигуры	Презентация, беседа	1	6.04
28	Плоские орнаменты (паркеты)	проект	1	13.04
Раздел №4 «Оформление школьной газеты»				
29	Подбор материала, оформление газеты «В мире математики»	проект	1	20.04
30	Подбор материала, оформление газеты «В мире математики»	проект	1	27.04
Раздел №6 «Жизнь замечательных людей»				
31	Историческая страничка. Путешествие.	Беседа, презентация, путешествие	1	4.05
32	Историческая страничка.	Беседа, презентация, путешествие	1	11.05
33	Путешествие.	Беседа	1	18.05
34	Историческая страничка.	презентация,	1	25.05

Рекомендовано:

Протокол № 1 заседания МО

Учителей начальных классов

МБОУ лицея от 27.08.2021

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.

27.08.2021г.

