

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5  
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08.2021г

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. \_\_\_\_\_

Приказ № 210-о от 31.08.2021г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

2Б класс: начальное общее образование

количество часов: 133

учитель: Логунова Лариса Павловна

УМК Э. И. Александрова

## Содержание программы

	стр
Раздел №1 «Пояснительная записка» _____	3-6
Раздел №2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета» __	7-12
Раздел №3 «Содержание учебного предмета» _____	13-17
Раздел №4 «Календарно-тематическое планирование» _____	18-25

## **Раздел № 1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (основного, среднего) общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам (начальная школа) и авторская программа Э.И. Александровой
5. Основная образовательная программа начального (основного, среднего) общего образования МБОУ лицея №5.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ лицея №5.
7. Учебный план МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
8. Календарный учебный график МБОУ лицея №5
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.3648-20

Основной целью реализации рабочей программы по математике во 2 классе является: освоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения ; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- освоить особую форму представления числа-результата измерения (позиционная запись);
- с помощью моделей изучить свойства «нового» числа (многозначного) и построить правила оперирования с ними (способ поразрядного сложения и вычитания значений);
- научить учащихся оценивать количество цифр в результате и способ табличного сложения (таблица Пифагора);

- освоить моделирование действий умножения и деления на числовой прямой и способ получения результатов умножения «маленьких» чисел (таблица умножения);
- продолжить работу по использованию математического языка (схема, чертеж, формула, таблица) для решения математических задач;
- продолжить работу по обучению учащихся решению текстовых задач на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин с помощью моделей и уравнений.

#### Общая характеристика учебного предмета математика

Отличительная особенность данного курса математики для начальной школы заключается в трех основных положениях.

1. Единым основанием для всех видов действительных чисел (и натуральных в том числе) является понятие величины — системообразующее понятие школьного курса математики. Число в этом случае является характеристикой величины и зависит не только от измеряемой величины, но и от выбранной мерки. Меняя условия, при которых с помощью практических действий решается задача измерения и обратная ей задача построения (воспроизведения) величины посредством откладывания мерок (единиц измерения), учащиеся будут «выращивать» различные виды чисел, знакомясь с общепринятыми способами их обозначения. Ориентация на обобщенные способы действий является одной из новых задач ФГОС НОО. Итак, измерение величин (в отличие от счета предметов) требует организации практических действий как основной характеристики деятельностного подхода.

2. Логика построения курса математики основывается на мотивации ученика, что существенно повышает его интерес к изучению математики. Не учитель объясняет школьнику, зачем ему нужно изучать и знать то или иное понятие, правило, определение, а ученик сам определяет свои потребности в них. Такой подход к обучению потребовал кардинальной перестройки

традиционной последовательности изучения тем, рекомендуемых ФГОС НОО.

3. Изменение подхода к введению понятия числа и логики построения самого курса математики дало возможность сконструировать новую многоуровневую систему заданий и сформулировать основные принципы ее построения, что не только ощутимо повышает учебно-познавательный интерес к изучению математики, но и дает возможность учителю диагностировать уровень овладения учеником основными математическими понятиями и универсальными учебными действиями.

Факторами, определяющими эффективность предлагаемого подхода к обучению математики, являются:

- 1) особенности математического содержания, логика построения курса и многоуровневая система заданий, позволяющих формировать учебную деятельность;
- 2) использование квазиисследовательского метода в обучении;
- 3) организация коллективно-распределенных форм деятельности;
- 4) система отношений детей между собой и с учителями и родителями.

Наша программа обучения имеет четыре особенности:

—число рассматривается как результат измерения величины, требующего от ученика практических действий;

—геометрический материал, как правило, не выделен в отдельные темы, а связан с изучением величин и действий с ними, т. е. с основной числовой линией, но имеет при этом собственное содержание;

—логика развертывания содержания представлена системой учебно-практических задач, а их последовательность напрямую связана с мотивацией учеников и осознанием необходимости освоения каждой следующей темы;

—появляются новые типы заданий, значительно расширяя возможности учеников в усвоении знаний и усиливая их интерес к математике и желание

учиться, что оказывает влияние как на личностное развитие школьников, так и на формирование у них универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания учебного процесса.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). На основании календарно-учебного графика МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год программа по математике во 2а классе скорректирована на 133 часа.

Программа при этом, с учётом корректировки, реализуется в полном объёме. 3 часа перераспределены следующим образом: в разделе 4 укрупнены темы.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения программы по математике

В результате освоения программы учебного предмета «Математика» во 2 классе планируются достижения следующих результатов:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала, умение учиться;
- осознание себя человеком, имеющим собственную обоснованную точку зрения, способность слушать и слышать собеседника, принимать решения;
- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру (и к математике в частности), познавательная активность и инициативность;
- готовность ученика целенаправленно использовать свои знания, умения и способности в учении;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Предметные результаты.

- называть, записывать и сравнивать многозначные числа;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение);
- измерять длину заданного отрезка;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- принцип образования последующего и предыдущего числа на числовой прямой;
- названия первых четырёх разрядов в десятичной системе счисления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания;
- владеть понятием натурального числа как универсального средства сравнения величин;
- понимать принцип образования многозначных чисел в любой системе счисления;
- понимать общий способ чтения любого многозначного числа в любой системе счисления с неограниченным числом разрядов;
  - использовать переместительное и сочетательное свойства сложения ;
  - решать текстовые задачи в 2-3 действия;



- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания);

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД.

- *определять и удерживать* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность.

Познавательные УУД.

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи;
- моделировать условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- исследовать зависимости между величинами;
- получать информацию из научно-популярных текстов;
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения, именным указателем).

Коммуникативные УУД.

*Учащиеся научатся:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации. Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учителя:

- Александрова Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс. Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс 2018 .

Для ученика:

- Александрова Э. И. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х кн. М.: Вита-Пресс, 2018 .

Наглядные пособия. (Печатные издания)

Весёлая математика.

Математика вокруг нас. (ж)

Величины.

Арифметические действия.

Нумерация.

Комплект динамических раздаточных пособий по математике.

1. Арифметика.
2. Сложение и вычитание

Наглядная школа.

Математика 4 класс. интерактивное учебное пособие.(диски)

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет-сайты для математиков

- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.allmath.ru](http://www.allmath.ru)
- [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>

## Раздел № 3

### Содержание учебного предмета (133 ч)

Раздел № 1. Введение понятия числа. Откуда появились числа. Как люди записывают числа. (41ч)

1. Задача непосредственного и опосредованного сравнения величин:

а) подбор мерки, равной данной величине;

б) подбор мерок, удобных для измерения величины, и подбор величин, удобных для измерения данной меркой.

Простые и составные мерки. Подбор предметов, удобных для их использования в качестве мерки. Знакомство с приборами и инструментами, используемыми для сравнения и воспроизведения величины стандартными мерами длины, площади, объема, массы, углов.

2. Действие измерения. Число как результат измерения величины и как средство для ее восстановления. Компоненты действия измерения: величина ( $A$ ), мерка ( $E$ ), число ( $n$ ) и связь между ними. Запись числа как результата измерения и счета с помощью меток, считалок и с помощью цифр в различных нумерациях (арабская, римская, славянская и др.).

Построение величины по мерке и числу; подбор и изготовление мерки по заданной величине и числу. Зависимость одного из трех компонентов от изменения другого при постоянном третьем (фактически речь идет о функциональной зависимости).

3. Числовая прямая.

Сравнение величин с помощью числовых значений. Построение числовой прямой. Изображение чисел на числовой прямой (отрезком и точкой).

Понятие шкалы. Знакомство с приборами и предметами, имеющими шкалы: линейка, весы, часы, мерные емкости, динамометр, спидометр и др.

Условия существования числовой прямой, числового луча, числового круга: наличие начала отсчета, направления, единичной мерки (шага). Число 0 как результат измерения нулевой величины единичной меркой и как начало

отсчета на числовой прямой. Сравнение чисел на числовой прямой. Последующее и предыдущее число. Бесконечность числового ряда. Линейка как модель числовой прямой.

Раздел № 2. Сложение и вычитание чисел. Как выполнять сложение и вычитание на числовой прямой. (24ч)

1. Разностное сравнение чисел, сложение и вычитание чисел:

а) с помощью двух линеек (стандартных и изготовленных) как моделей двух числовых прямых;

б) с помощью двух числовых прямых;

в) с помощью одной числовой прямой.

2. Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности в условиях отсутствия необходимого числа линеек при трех и более слагаемых. Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые данные (в пределах десятка).

Нахождение значения числовых выражений со скобками. Определение и изменение порядка действий с опорой на схему. Решение различных задач на сложение и вычитание:

а) с подбором «подходящих» чисел к заданному сюжету;

б) с подбором сюжетов к схемам с заданными числами

Раздел № 3. Многозначные числа. Как появилось многозначное число.

(28ч) 1. Набор и система мерок. Задачи на измерение – отмеривание с помощью набора мерок. Упорядочивание и обозначение мерок в наборе.

Выбор из данных мерок первой «подходящей» мерки. Запись результата измерения величины набором упорядоченных мер (от большей к меньшей) в форме таблицы. Связь «номера» выбранной мерки с количеством цифр в записи числа. Понятие разряда. Задача на необходимость установления отношения между мерками. Отношение «в ... раз больше», «в ... раз меньше». Решение задач с заданным отношением. Замена таблицы для записи результатов измерения «заготовками». Переход от набора мерок, в

котором отношение между мерками произвольное, к системе мерок с постоянным отношением между ними (основание системы счисления).

2.Позиционные системы счисления.Понятие многозначного позиционного числа как результата измерения величины системой мерок с заданным отношением (основание системы). Чтение и запись чисел в различных системах счисления. Место нуля в записи многозначных чисел. Понятие значащего нуля в записи многозначного числа (когда ноль в середине и на конце) и незначащего (перед старшим разрядом). Сравнение многозначных чисел с помощью числовой прямой и поразрядное сравнение чисел, взятых в одной системе счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, замена суммы разрядных слагаемых числом.

3.Десятичная система счисления как частный случай позиционной системы счисления.Чтение и запись любых многозначных чисел. Название первых четырех разрядов и сравнение многозначных чисел.

Раздел № 4. Сложение и вычитание многозначных чисел.(40 ч)

1.Постановка задач. Постановка задачи на сложение и вычитание многозначных чисел как переход от способа присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действий «в столбик».

2.Конструирование способа сложения и вычитания многозначных Поразрядность сложения и вычитания как основной принцип построения этих действий. Запись примеров «в столбик», в которых имеются числа с одинаковым и разным количеством разрядов. Определение разрядов, которые «переполняются» при сложении путём сравнения суммы однозначных чисел в разряде с основанием системы счисления. Опора на состав числа – основание системы счисления. «Разбиение» разрядов при вычитании. Определение сильных и слабых позиций чисел в разряде. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Задача на нахождение значения каждой разрядной единицы (цифры каждого разряда) искомой суммы или разности. Постановка задачи на нахождение суммы однозначных чисел (табличные случаи сложения) и обратной задачи на

вычитание. Составление и подбор подходящих математических выражений с многозначными числами для решения текстовых задач.

3. Табличное сложение и вычитание. Построение таблиц сложения однозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел. Таблица Пифагора. Исследование таблицы сложения. Использование таблицы Пифагора как справочника. Постановка задачи запоминания табличных случаев и выделение «трудных» случаев сложения с переходом через десяток. Исследования зависимости цифры в разряде единиц суммы от изменяющегося слагаемого как основы произвольного запоминания суммы. Нахождение суммы многозначных чисел. Решение текстовых задач, в которых буквенные данные могут быть заменены многозначными числами. Составление и решение уравнений, математических выражений с многозначными числами по схеме. Выделение табличных случаев вычитания. Конструирование способа вычитания с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в задачах, уравнениях и выражениях. Конструирование приёмов устного сложения и вычитания многозначных чисел, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах ста.

### Учебно-тематический план

Раздел	Ко-во часов	Контрольные, лабораторные, практические работы (количество часов)
Раздел № 1.  Введение понятия числа. Откуда появились числа. Как люди записывают числа.	41 часов	Диагностическая работа  Контрольная работа №1  Контрольная работы №2
Раздел № 2.	24 часа.	Контрольная работа №3



Сложение и вычитание чисел. Как выполнять сложение и вычитание на числовой прямой.		
Раздел № 3. Многочисленные числа. Как появилось многочисленное число.	28 часов	Контрольная работа №4 Контрольная работа №5
Раздел № 4. Сложение и вычитание многочисленных чисел .	40 часов.	Контрольная работа №6 Контрольная работа №7 Контрольная работа №8
ИТОГО	133 часа	

## Раздел №4 Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Дата проведения урока
	Тема урока	2Б
	Раздел №1. Введение понятия числа. Откуда появились числа. Как люди записывают числа?	
1	Повторение материала первого класса Переход от схемы к формулам и наоборот	1.09
2	Переход от схемы к формулам и наоборот	2.09
3	Решение текстовых задач.	3.09
4	Понятие числа. Подбор величин по заданному отношению.	7.09
5	Подбор мерок, удобных для измерения величин.	8.09
6	Диагностическая работа	9.09
7	Простые и составные мерки.	10.09
8	Построение величин с помощью мерки и числа.	14.09
9	Число как результат измерения величины и как средство для его восстановления.	15.09
10	Формулы $A/E = a$ , $A = aE$	16.09
11	Компоненты действия измерения.	17.09
12	Запись числа в форме меток, с помощью считалок.	21.09
13	Запись числа в форме меток.	22.09
14	Знакомство с различными нумерациями.	23.09
15	Сравнение чисел, записанных в различных нумерациях, с помощью соответствующих величин и наоборот.	24.09
16	Составление собственных нумераций и их использование.	28.09

17	Зависимость между величиной меркой и числом.	29.09
18	Зависимость между величиной меркой и числом.	30.09
19	Решение задач, связанных с отношением между величиной, меркой и числом.	1.10
20	Решение задач, связанных с отношением между величиной, меркой и числом.	5.10
21	Решение задач, связанных с отношением между величиной, меркой и числом.	6.10
22	Контрольная работа №1 по теме: «Зависимость между величиной меркой и числом.»	7.10
23	Анализ контрольной работы.	8.10
24	«Изобретение» линейки как предметной модели процесса измерения	12.10
25	Знакомство с приборами для измерения различных величин. Шкалы приборов.	13.10
26	Конструирование числовой прямой и числового луча как нового вида графической модели, отражающий процесс измерения.	14.10
27	Место числа на числовой прямой. Число ноль как начало отсчёта.	15.10
28	Место числа на числовой прямой. Число ноль как начало отсчёта.	19.10
29	Условия необходимые для построения числовой прямой.	20.10
30	Условия необходимые для построения числовой прямой.	21.10
31	Поиск места числа и поиск начала отсчёта по его месту на числовой прямой.	22.10
32	Поиск места числа и поиск начала отсчёта по его месту на числовой прямой.	26.10
33	Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Обозначение числа буквой.	27.10

34	Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Обозначение числа буквой.	28.10
35	Знакомство с числовыми линиями.	29.10
36	Последующее и предыдущее число.	9.11
37	Сравнение чисел.	10.11
38	Решение задач.	11.11
39	Решение задач.	12.11
40	Контрольная работа №2 по теме: «Числовая прямая»	16.11
41	Анализ контрольной работы	17.11
	Раздел №2 Сложение и вычитание чисел. Как выполнять сложение и вычитание на числовой прямой?	
42	Сравнение чисел с помощью числовой прямой и линейки.	18.11
43	Сравнение чисел с помощью двух линеек.	19.11
44	Сравнение чисел с помощью двух линеек.	23.11
45	Сложение чисел с помощью двух линеек.	24.11
46	Сложение чисел с помощью двух линеек.	25.11
47	Сложение чисел с помощью двух линеек.	26.11
48	Вычитание чисел с помощью двух линеек.	30.11
49	Сложение и вычитание с помощью двух линеек.	1.12
50	Решение примеров и задач на вычисления с помощью линеек.	2.12
51	Решение примеров и задач на вычисления с помощью линеек. Проверочная работа	3.12
52	Сравнение, сложение и вычитание чисел с помощью числовых лучей и прямых.	7.12
53	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.	8.12
54	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.	9.12

55	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.	10.12
56	Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности.	14.12
57	Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые и наоборот.	15.12
58	Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые и наоборот.	16.12
59	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел с помощью числовой прямой»	17.12
60	Анализ контрольной работы	21.12
61	Решение задач с опорой на схему.	22.12
62	Решение задач с опорой на схему.	23.12
63	Решение задач с опорой на схему.	24.12
64	Решение задач с опорой на схему.	28.12
65	Решение задач с опорой на схему.	29.12
	Раздел №3. Многозначные числа. Как появилось многозначное число.	
66	Задачи на измерение(отмеривание).	30.12
67	Ситуация, когда величина намного больше мерки. Выбор подходящей мерки.	13.01
68	Измерение величины с помощью набора мерок.	14.01
69	Измерение величины с помощью набора мерок. Запись результата измерения.	18.01
70	Построение величины с помощью набора мерок.	19.01
71	Построение величины с помощью набора мерок.	20.01
72	Понятие разряда.	21.01
73	Составление заготовок для записи числа.	25.01

74	Составление заготовок для записи числа. Проверочная работа.	26.01
75	Определение отношения между мерками. Фиксация этих отношений.	27.01
76	Определение отношения между мерками. Фиксация этих отношений.	28.02
77	Построение системы мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.	1.02
78	Построение системы мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.	2.02
79	Построение системы мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.	3.02
80	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	4.02
81	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	8.02
82	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	9.02
83	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	10.02
84	Контрольная работа №4 по теме: «Измерение и построение величины с помощью системы мерок»	11.02
85	Анализ контрольной работы	15.02
86	Системы счисления.	16.02
87	Запись и чтение чисел в различных системах счисления.	17.02
88	Место нуля в записи многозначных чисел.	18.02
89	Системы счисления. Запись и чтение чисел в различных системах счисления. Место нуля в записи многозначных чисел.	22.02
90	Десятичная система счисления. Знакомство с названиями разрядов. Десятичная система счисления. Чтение и запись	24.02

	чисел.	
91	Контрольная работа №5 по теме: «Многочисленные числа»	25.02
92	Анализ контрольной работы.	1.03
93	Чтение и запись многочисленных чисел	2.03
	Раздел №4. Сложение и вычитание многочисленных чисел.	
94	Сравнение многочисленных чисел.	3.03
95	Место многочисленного числа на числовой прямой.	4.03
96	Сравнение многочисленных чисел. Место многочисленного числа на числовой прямой. Проверочная работа.	9.03
97	Конструирование способа выполнения действия «в столбик». Запись «в столбик» при сложении многочисленных чисел. Сложение «в столбик». Определение разрядов, которые переполняются.	10.03
98	Конструирование способа выполнения действия «в столбик». Запись «в столбик» при сложении многочисленных чисел.	11.03
99	Запись «в столбик» при сложении многочисленных чисел. Сложение «в столбик».	15.03
100	Сложение «в столбик». Определение разрядов, которые переполняются.	16.03
101	Определение количества цифр в сумме.	17.03
102	Определение количества цифр в сумме.	18.03
103	Постановка задачи на нахождение цифры в каждом разряде суммы. Составление таблицы сложения.	22.03
104	Составление таблицы сложения.	23.03
105	. Составление таблицы сложения.	24.03
106	Использование таблицы сложения при сложении многочисленных чисел.	25.03

107	Использование таблицы сложения при сложении многозначных чисел.	6.04
108	Вычисление сумм многозначных чисел.	7.04
109	Вычисление сумм многозначных чисел	8.04
110	Вычисление сумм многозначных чисел. Решение уравнений, требующих действий с многозначными числами.	12.04
111	Вычисление сумм многозначных чисел. Решение уравнений, требующих действий с многозначными числами.	13.04
112	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение многозначных чисел»	14.04
113	Анализ контрольной работы.	15.04
114	Конструирование способа вычитания многозначных чисел.	19.04
115	Вычитание многозначных чисел.	20.04
116	Определение разрядов, которые «разбиваются»	21.04
117	Определение разрядов, которые «разбиваются»	22.04
118	Определение количества цифр в разности.	26.04
119	Конструирование способа вычитания с переходом через разряд.	27.04
120	Сложение и вычитание многозначных чисел.	28.04
121	Сложение и вычитание многозначных чисел. Выражения.	29.04
122	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	4.05
123	Анализ контрольной работы.	5.05
124	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	6.05
125	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение уравнений.	11.05
126	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	12.05



127	Контрольная работа №8	13.05
128	Конструирование приёмов устного сложения и вычитания.	17.05
129	Приёмы устного сложения и вычитания.	18.05
130	Приёмы устного сложения и вычитания.	19.05
131	Сложение и вычитание многозначных чисел.	20.05
132	Сложение и вычитание многозначных чисел.	24.05
133	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	25.05

Рекомендовано:

Протокол № 1 заседания МО

Учителей начальных классов

МБОУ лицея от 27.08.2021

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

\_\_\_\_\_ Пороло Т.А.

27.08.2021г.