

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ лицея №5
Протокол № 1 от 31.08.2021г

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №5
_____ Гайдукова С.П.
Приказ № 210-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 «Б» класс: начальное общее образование
Количество часов: 64
Учитель: Бельчич Инна Сергеевна
УМК: «Школа России» А. А. Плешаков

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка».....2-6
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»...7-14
3. Раздел «Содержание учебного предмета»15-19
4. Раздел «Календарно- тематическое планирование».....20-21

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по окружающему миру для 2-го класса начальной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе **следующих документов:**

- 1.ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» (с поправками 2018г.)
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для 1- 4 классов и авторская программа под редакцией А. А. Плешакова курса «Окружающий мир» для 1- 4 классов
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 5
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицей № 5
7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2020 -2021 учебный год
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2020 -2021уч.г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10

Цель:

-воспитать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

-формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

-формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;

- формировать личностные качества культурного человека – доброты, терпимости, ответственности;
- формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- формировать навык работы с научным текстом;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего;
- воспитать любовь к своему городу (селу), к малой Родине.

Во 2-ом классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми - родителями, педагогами школы, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки) Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа живая, неживая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, что составляет основу экологической культуры личности. В качестве другой содержательной линии выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города. Включены вопросы, связанные со здоровьем и безопасностью жизнедеятельности ребёнка, формирование соответствующих умений и навыков. Важной содержательной линией в программе для 2 класса является обучение умению общаться с другими людьми и элементарным правилам поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных

местах. Также учащиеся знакомятся с простейшими способами ориентирования на местности. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

В содержании учебного предмета « Окружающий мир» включены элементы основ безопасности жизнедеятельности, которые изучаются в следующих разделах:

-Раздел II. «Природа»:

-«Про воду»;

-«Какие бывают растения? Какие бывают животные?»;

-«Дикорастущие и культурные растения»;

-«Дикие и домашние животные»;

-«Про кошек и собак»;

- Раздел III. «Жизнь города и села»:

- «Из чего что сделано?»;

-«В гости к зиме»;

- Раздел IV. «Здоровье и безопасность»:

-«Если хочешь быть здоров»;

-«Берегись автомобиля!»;

- «Школа пешеходов»;

-«Домашние опасности»;

-«Пожар»;

-«На воде и в лесу»;

-«Опасные незнакомцы».

Согласно учебному плану МБОУ лицей №5 всего на изучение окружающего мира (2 класс) в начальной школе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании календарного учебного графика МБОУ лицея №5 на 2020- 2021 учебный год программа по окружающему миру скорректирована на 64 часа:

1. Темы: «Какие бывают растения?» и «Какие бывают животные?» объединены в один час.

2. Темы: «Правила вежливости» и «Ты и твои друзья» объединены в один час.

3. Темы: «Путешествие по Москве. Московский Кремль» и «Город на Неве» объединены в один час.

4. Темы: «Путешествия по материкам» и «Путешествия по планете» объединены в один час.

Базовыми ценностными ориентирами 2 класса положенными в основу данной программы, являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование ИКТ- компетентности:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

Для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб для 2кл. нач. шк.: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М: Просвещение 2020

Для учителя:

1. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». – М.: Просвещение 2018
2. Плешаков А.А. Рабочие программы по окружающему миру 1-4 класс – М.: Просвещение 2018
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение 2018

Печатные пособия:

- комплект таблиц «Грибы съедобные и не съедобные»;
- модель – аппликация «Уход за комнатными растениями»;
- магнитный плакат «Природные сообщества леса»;
- карты: полушарий, природные зоны России, политическая

Натуральные объекты:

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции почв;
- коллекции плодов и семян растений; коллекции «Шишки», «Плоды и семена деревьев и кустарников»;
- гербарии культурных и дикорастущих растений.

Раздаточный материал:

- комплект динамических пособий со шнурками «Окружающий мир»;
- набор карточек «Домашние животные»;
- предметные картинки «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «мебель, предметы интерьера», «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

-CD-диски: окружающий мир 2 класс для интерактивной доски с текстовым заданием, «История донского казачества», «Природа и человек», «Окружающий мир» уроки Кирилла и Мефодия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экранны-звуковые пособия;
- мобильный компьютерный класс;
- интерактивная доска;
- система голосования.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- компасы школьные;
- глобус.

Раздел «Содержание учебного предмета»

Раздел 1. Введение «Где мы живем». – 6 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. «Природа». - 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых,

неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел 3. «Жизнь города и села». - 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста,

учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» – 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел 5. «Общение» – 6 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел 6. «Путешествия» - 11 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Раздел 7. «Заключительный урок»(1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

Тематическое планирование содержания.

| Раздел | Количество часов | Контрольные и практические работы (количество часов) |
|---------------------------|------------------|--|
| Раздел I. «Где мы живём?» | 6 час | Контрольная работа №1 «Где мы живём?» |
| Раздел II. «Природа» | 20 часов | Практическая работа «Что такое погода» Практическая работа «Заглянем в кладовые земли» Практическая работа |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| | | «Дикорастущие и культурные растения» Практическая работа «Комнатные растения» Контрольная работа №2 «Где мы живём? Природа» |
| Раздел III. «Жизнь города и села» | 11 часов | Контрольная работа № 3 «Природа. Жизнь города и села» |
| Раздел IV. «Здоровье и безопасность» | 9 часов | Практическая работа «Берегись автомобиля!» Контрольная работа № 4 «Здоровье и безопасность» |
| Раздел V. «Общение» | 6 часов | Практическая работа «Правила вежливости. Ты и твои друзья» Контрольная работа № 5 «Здоровье и безопасность. Общение» |
| Раздел VI. «Путешествие» | 11 часов | Практическая работа «Ориентирование на местности» Практическая работа «Россия на карте» Контрольная работа № 6 «Путешествие» Контрольная работа № 7 «Итоговая за год» |
| Раздел VII. Заключительный урок | 1 час | - |
| | Всего: 64 часов | К/Р – 7 часов; П/Р – 8 |

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

| № п/п | Наименование разделов. Тема урока. | Дата проведения урока |
|----------|--|-----------------------------|
| | | 26 |
| | Раздел I. «Где мы живём?» | |
| 1 | «Природа» | 2.09 |
| 2 | «Диагностическая работа» | 7.09 |
| 3 | «Родная страна» | 9.09 |
| 4 | «Город и село. Проект «Родной город»» | 14.09 |
| 5 | «Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире» | 16.09 |
| 6 | Контрольная работа №1 «Где мы живём?» | 21.09 |
| | Раздел II. «Природа» | |
| 7 | «Неживая и живая природа» | 23.09 |
| 8 | «Явления природы» | 28.09 |
| 9 | «Что такое погода» Практическая работа | 5.10 |
| 10 | «В гости к осени» (Экскурсия) | 7.10 |
| 11 | «В гости к осени» (Урок) | 12.10 |
| 12 | «Звёздное небо» | 14.10 |
| 13 | «Заглянем в кладовые земли» Практическая работа | 19.10 |
| 14 | «Про воздух» | 21.10 |
| 15 | Контрольная работа №2 «Где мы живём? Природа» | 26.10 |
| 16 | «Про воду» | 28.10 |
| 17 | «Какие бывают растения? Какие бывают животные?» | 9.11 |
| 18 | «Невидимые нити» | 11.11 |
| 19 | «Дикорастущие и культурные растения» Практическая работа | 16.11 |
| 20 | «Дикие и домашние животные» | 18.11 |
| 21 | «Комнатные растения» Практическая работа | 23.11 |
| 22 | «Животные живого уголка» | 25.11 |
| 23 | «Про кошек и собак» | 30.11 |
| 24 | «Красная книга» | 2.12 |
| 25 | «Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 7.12 |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Природа» | 9.12 |
| | Раздел III. «Жизнь города и села» | |
| 27 | «Что такое экономика?» | 14.12 |
| 28 | «Из чего что сделано?» | 16.12 |
| 29 | «Как построить дом?» | 21.12 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 30 | Контрольная работа № 3 «Природа. Жизнь города и села» | 23.12 |
| 31 | «Какой бывает транспорт?» | 28.12 |
| 32 | «Культура и образование» Проект «Профессии» Все профессии важны. | 30.12 |
| 33 | «В гости к зиме» (Экскурсия) | 13.01 |
| 34 | «В гости к зиме» (урок) | 18.01 |
| 35 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии» | 20.01 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест «Жизнь города и села» | 25.01 |
| | Раздел IV. «Здоровье и безопасность» | |
| 37 | «Строение тела человека» | 27.01 |
| 38 | «Если хочешь быть здоров» | 1.02 |
| 39 | «Берегись автомобиля!» Практическая работа | 3.02 |
| 40 | «Школа пешеходов» | 8.02 |
| 41 | «Домашние опасности» | 10.02 |
| 42 | «Пожар» | 15.02 |
| 43 | «На воде и в лесу» | 17.02 |
| 44 | «Опасные незнакомцы» | 22.02 |
| 45 | Контрольная работа № 4 «Здоровье и безопасность» | 24.02 |
| | Раздел V.«Общение» | |
| 46 | «Наша дружная семья» | 1.03 |
| 47 | Проект «Родословная» | 3.03 |
| 48 | «В школе» | 10.03 |
| 49 | «Правила вежливости. Ты и твои друзья» Практическая работа | 15.03 |
| 50 | Контрольная работа № 5 «Здоровье и безопасность. Общение» | 17.03 |
| 51 | «Мы - зрители и пассажиры» | 22.03 |
| | Раздел VI. « Путешествие» | |
| 52 | Посмотри вокруг» | 24.03 |
| 53 | «Ориентирование на местности» Практическая работа | 7.04 |
| 54 | «Формы земной поверхности» Экскурсия | 12.04 |
| 55 | «Водные богатства» | 14.04 |
| 56 | «В гости к весне» (Урок-экскурсия) | 19.04 |
| 57 | «Россия на карте» Практическая работа«Проект «Города России»» | 21.04 |
| 58 | «Путешествие по Москве. Московский Кремль»«Город на Неве» | 26.04 |
| 59 | Контрольная работа № 6 «Путешествие» | 28.04 |
| 60 | «Путешествие по планете» | 5.05 |
| 61 | Контрольная работа № 7 «Итоговая за год» | 12.05 |
| 62 | «Путешествие по материкам» | 17.05 |
| 63 | «Путешествие по планете» | |
| | Раздел VII. Заключительный урок | |
| 64 | «Впереди лето» | 19.05 |
| | | 24.05 |
| Всего | | 64 |

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5

от 27.08.2021г

руководитель МО _____ Письменская Н.Н.27.08.2021 г.

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. _____