

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5
города Каменск-Шахтинского

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ лицея №5

Протокол № 1 от 30.08. 2021г

«Утверждаю»

директор МБОУ лицея №5

Гайдукова С.П. _____

Приказ № 210-о от 31.08.21г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Занимательные игры по математике»

1Б класс : начальное общее образование

количество часов: 34

учитель: Логунова Лариса Павловна

Содержание программы

	Стр
Раздел №1 «Пояснительная записка» _____	2-6
Раздел №2 «Планируемые результаты освоения курса» _____	7-9
Раздел № 3 «Содержание курса» _____	10
Раздел № 4 «Календарно-тематическое планирование» _____	11-12

Раздел №1 Пояснительная записка.

Рабочая программа курсу «Занимательные игры по математике» 1 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
 2. Закон РО № 26 - ЗС « Об образовании в РО».
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея № .
 5. Положение о рабочей программ учителя МБОУ лицея №5.
 6. Авторская программа «Занимательная математика» Е.Э Кочурова.
 7. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год.
 8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.3648 – 20» .
 - 9 . План внеурочной деятельности МБОУ лицея №5 на 2021-2022 уч.год
- Основной целью реализации программы «Занимательные игры по математике» в 1 классе является: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям. Формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Формировать навыки исследовательской деятельности.
- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- развитие умения последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- умелое использование символики;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности(любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- формирование усидчивости и терпения;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений;
- выявление и поддержка математически одарённых и талантливых детей;

Программа курса направлена на формирование у учащихся мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения

носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Программа позволяет учащимся 1 класса ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям учащихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Ценностные ориентиры содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса «Занимательные игры по математике» в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательные игры по математике» в 1 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Раздел № 2 Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи.
- Искать и выбирать необходимую информацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность (шагов) алгоритм решения задачи.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2013.
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2013.

- Керова В.Г. Нестандартные задачи: 1-4 кл.
- Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 1 класс. Издательство «Экзамен», 2012.

- Энциклопедии.

Наглядный материал

- макеты геометрических фигур
- опорные таблицы
- интерактивное пособие

Оборудование, приборы

- линейка
- циркуль
- палочки
- сосуды, весы

Интернет ресурсы:

- http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал
- <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс
- <http://ru.wikipedia.org/> - энциклопедия (Тихвин - Википедия)
- <http://ru.wikipedia.org/w/index.> - энциклопедия
- <http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

Портал Внеурока.ru(<http://vneuroka.ru>)

Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Раздел № 3 Содержание курса.

(34 часа)

1. Арифметические забавы. (10 часов)

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач на сообразительность, задач на внимание. Конкурс «загадки Весёлого карандаша». Шарады. Ребусы. Задачи в стихах. Магические квадраты.

2. Логика в математике (13 часов)

Больше-меньше, раньше-позже, быстрее медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Математическая эстафета. Кодирование и декодирование. Отрицание. Истинные и ложные высказывания. Математические фокусы. Символы в реальности в сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки пиктограммы. Решение задач комбинаторного типа. Решение задач подбором.

3. Задачи с геометрическим содержанием. (11 часов)

Кодирование. Симметрия фигур. Задачи на разрезание, на склеивание. Игра «Конструктор». Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Обобщение изученного.

Тематический план

Раздел	Формы организации видов деятельности	Кол-во часов
Раздел № 1 «Арифметические забавы»	Презентации, игры, конкурсы, фокусы, соревнования.	10ч
Раздел № 2 «Логика в математике»	Игры, презентации, соревнования, конкурсы, эстафеты, фокусы	13ч
Раздел № 3 «Задачи с геометрическим содержанием»	Игры, соревнования, презентации, моделирование, викторина, конструирование.	11ч

Раздел № 4 Календарно-тематическое планирование.

	Наименование тем занятия	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел № 1 « Арифметические забавы»		10 ч	1 «Б»
1	Из истории математики. Как люди научились считать?	беседа презентация		2.09
2	Игры с числами.	игра		9.09
3	Задачи на сообразительность.	практическое задание		16.09
4	Задачи на внимание.	конкурс		23.09
5	«Загадки Весёлого карандаша»	конкурс знатоков		30.09
6	Задачи в стихах.	викторина		7.10
7	Магические квадраты.	соревнования		14.10
8	Магические квадраты	соревнования		21.10
9	Шарады. Ребусы.	конкурс		28.10
10	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	беседа с использованием презентации	13ч.	11.11
	Раздел № 2 «Логика в математике»			
11	Больше-меньше, раньше-позже, быстрее-медленнее	презентация, игра		18.11
12	Множество и его элементы.	проект		25.11
13	Способы задания множеств.	игра		2.12
14	Сравнение и отображение множеств	конкурс		9.12
15	Математическая эстафета	эстафета		16.12
16	Логические задачи.	игра		23.12
17	Логические задачи	игра		30.12
18	Конкурс «Соображай-ка»	соревнование		13.01
19	Отрицание.	работа со справочной литературой		20.01

20	Истинные и ложные высказывания.	практические задания		27.01
21	Математические фокусы.	фокусы		3.02
22	Мир задач комбинаторного типа.	презентация		17.02
23	Мир задач комбинаторного типа.	игра		24.02
	Раздел № 3 «Задачи с геометрическим содержанием»		11ч.	
24	Кодирование	Соревнование		3.03
25	Кодирование	игра		10.03
26	Симметрия фигур.	практическая деятельность, проект		17.03
27	Симметрия фигур.	проект		24.03
28	«Конструктор»	конструирование		7.04
29	«Конструктор»	конструирование		14.04
30	Задачи со спичками.	конкурс		21.04
31	Геометрическая викторина	викторина		28.04
32	Соревнование с Всезнайкой.	соревнование		5.05
33	Математическая викторина.	викторина		12.05
34	Соревнования с Незнайкой.	конкурс		19.05

Рекомендовано:

Протокол № 1 заседания МО

Учителей начальных классов

МБОУ лицея от 27.08.2021

Руководитель МО _____ Письменская Н.Н.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

_____ Пороло Т.А.

27.08.2021г.