

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №5

ГОРОДА КАМЕНСК-ШАХТИНСКОГО

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ Лицея №5

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

директор

МБОУ Лицея №5

Гайдукова С.П. _____

Приказ № 210-о от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Секции шахматный всеобуч 1а-1б класса

Начальное общее образование

Количество часов: 30 часов

Учитель: Осипов Александр Алексеевич

УМК В.И.Ляха

2021-2022г

Оглавление.

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты	5
Содержание.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	13

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматный всеобуч» для 1 класса

разработана на основе:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Примерная программа Шахматы начальные классы (1 – 2). В двух частях. . М.: Просвещение, 2021, 3-е издание с. 370 – 392. автор: И. Г. Сухин.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ лицей № 5;
7. План внеурочной деятельности МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
8. Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 г.
9. Письмо СанПиН от 2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Шахматы как никакой другой вид спорта развивают у ребенка память, мышление, внимание, наблюдательность. Развитие этих качеств весьма актуально, поскольку является необходимой предпосылкой для дальнейшего обучения в школе и, как следствие, успешной самореализации в жизни.

Цель программы:

Дети знакомятся с историей происхождения шахмат, правилами игры, с основными понятиями и определениями, кроме того в процессе обучения игре у

учеников должны развиваться логическое мышление и память. Дети самостоятельно учатся преодолевать трудности начальных ходов, взятие, их свойства, и решают простые задачи.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, а так же обучению детей азам игры в шахматы путем решения следующих задач.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мысленно деятельности

(абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

- развитие познавательного интереса к шахматам;

- приобретение знаний в области шахмат;

- формирование у детей культуры поведения;

- развитие таких качеств, как внимание, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Решение этих задач достигается путем проведения занятий с применением различных методов обучения, таких как «рассказа и показа», «от простого к сложному», игрового, группового и индивидуального методов, метода упражнений.

Своеобразие данной программы состоит в том, что дети постоянно получают игровые задания, а сам материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где большую часть времени занимают различные игры с применением теоретических шахматных знаний.

На преподавание отводится 30 час в год - 1 часа в неделю. Сроки реализации программы с 01.09.2021 по 25.05.2022 г.

2. Планируемые результаты:

Личностные :

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные :

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- *Предметные :*

- По окончании курса обучения дети должны знать шахматную нотацию, шахматные термины, основные правила игры; уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими, рокировать, объявлять шах, решать элементарные задачи на мат в один ход.
- оказание посильной помощи и моральной поддержкам сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных занятий и во время соревнований;

3. Содержание предмета (30ч)

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Шахматная доска	3ч
2	Шахматные фигуры	11ч
3	Цель шахматной партии	3ч
4	Игра всеми фигурами из начального положения	13ч
		Всего 30ч

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт

вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов

и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических

процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1А- 1Б КЛАССА

№ занятия	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
	Раздел «Шахматная доска»	3	1а, 1б
1	Тема занятия «История возникновения игры в шахматы. Шахматная доска» ТБ в игре шахматы.	1	06.09
2	Тема занятия «Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.»	1	13.09
3	Тема занятия «Расстановка фигур перед шахматной партией..»	1	20.09
	Раздел «Шахматные фигуры»	11	
4	Тема занятия «Ладья. Ход ладьи. Взятие. Обозначение ладьи».	1	27.09
5	Тема занятия «Слон. Ход слона».	1	04.10
6	Тема занятия «Ладья против слона».	1	11.10
7	Тема занятия «Ферзь. Ход ферзя».	1	18.10
8	Тема занятия «Ферзь против ладьи и слона».	1	25.10
9	Тема занятия «Конь. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Обозначение коня».	1	08.11
10	Тема занятия «Конь против ферзя, ладьи, слона».	1	15.11
11	Тема занятия «Пешка. Ладейная, коневая, слоновая, королевская пешка».	1	22.11
12	Тема занятия «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня».	1	19.11
13	Тема занятия «Король. Ход короля. Взятие».	1	06.12
14	Тема занятия «Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой».	1	13.12
	Раздел «Цель шахматной партии».	3	
15	Тема занятия «Открытый шах. Двойной шах».	1	20.12
16	Тема занятия «Мат. Цель игры. Мат в один ход».	1	27.12
17	Тема занятия «Ничья. Пат. Отличие пата от мата».	1	17.01

	Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения».	3	
18	Тема занятия «Конкурс решения задач и комбинаций».	1	24.01
19	Тема занятия «Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки».	1	31.01
20	Тема занятия «Шахматная партия».	1	07.02
	Раздел «Тренировочные партии».	10	
21	Тема занятия «Шахматная партия».	1	14.02
22	Тема занятия «Шахматная партия».	1	21.02
23	Тема занятия «Сеанс одновременной игры».	1	28.02
24	Тема занятия «Шахматная партия».	1	14.03
25	Тема занятия «Шахматная партия».	1	21.03
26	Тема занятия «Шахматная партия».	1	11.04
27	Тема занятия «Тренировочные партии».	1	18.04
28	«Конкурс решения задач и комбинаций»	1	25.04
29	Тема занятия «Конкурс решения задач и комбинаций»	1	16.05
30	Тема занятия «Тренировочные партии»	1	23.05

Рекомендовано:

Протокол заседания МО

Физической культуре и ОБЖ

МБОУ лицея №5

От __29.08.21 г _____ 31.08.2021 г.

руководитель МО _____

Стогниенко Л.Р.

Согласовано:

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. _____