

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея №5  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

«Утверждаю»  
директор МБОУ лицея №5  
\_\_\_\_\_ Гайдукова С.П.  
Приказ № 210-о от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1 «Б» класс: начальное общее образование**

**Количество часов: 159**

**Учитель: Бельчич Инна Сергеевна**

**УМК: В. В. Репкин, Е.В.Восторгова, В.А. Левин**

## Содержание

Раздел «Пояснительная записка» .....	2-4
Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».....	5-8
Раздел «Содержание учебного предмета» .....	9-12
Раздел «Календарно -тематическое планирование» .....	13-19

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку 1 класс составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Закон РО № 26-3С «Об образовании в РО»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 4.Примерная программа начального общего образования по русскому языку для 1 класса и авторская программа (авторы: В.В. Репкин, Е.В. Восторгова);
- 5.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицея №5
6. Положение о рабочей программе МБОУ лицея № 5;
7. Учебный план МБОУ лицей №5 на 2021-2022 учебный год.
- 8.Календарный учебный график МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2821-10.

Основной целью изучения русского языка в 1 классе является формирование у детей полноценных лингвистических понятий, открытие общих закономерностей строения родного языка на основе звукового анализа, формирование представления о слове как значащей форме, формирование элементарного графического навыка.

В ходе изучения русского языка реализуются следующие задачи:

- выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения;
- выделении звуковой формы слова и в формировании способов *звукового анализа*, являющегося, как известно, основой грамотного письма;

-выявление и усвоение способов построения *буквенной записи* слова, опирающегося на позиционный принцип русский графики

Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Русский язык» 1 класс направлена на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Содержание курса обеспечивает решение основных задач его периодов: *букварного* и *послебукварного*.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

*Послебукварный* – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных знаний в *букварный* период.

Программа по русскому языку в 1 классе представлена в двух блоках:

- *букварный* период (115ч);
- *послебукварный* период (44ч)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета отводится **165** часов, с расчетом – 5 часов в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена в соответствии с *учебным планом МБОУ лицея №5*. Календарный план-график для учащихся 1 классов МБОУ лицея №5 на 2021-2022 учебный год предполагает реализацию программы в 1 «Б» классе в течение 159 часов, программа при этом выполняется полностью.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса.

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

## **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

В результате освоения программы в 1 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

личностные:

-осознание языка как основного средства человеческого общения;  
-начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;

-осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы; начать формирование действий контроля и оценки: самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, сопоставление своей оценки с оценкой учителя;

- работать в разных образовательных пространствах в тетради и в классе;

-освоение различных форм учебного сотрудничества;

- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);

- задавать вопросы с целью получения недостающей информации;

-пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:

-различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;

- правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);

-владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й'], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);

-понимать, что такое орфограмма;

-использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);

-применять правило употребления больших букв в именах собственных;

-применять правило переноса слов по слогам;

-определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);

-определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);

-строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова;

-записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;

-выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

-записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25 - 30 слов), написание слов в

котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;

-контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;

-читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

-составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

-выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: ЧК, ЧН, ЧТ, а также с сочетаниями букв ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, находящиеся в сильной позиции т.е. под ударением;

-осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

Для учащихся:

Букварь: Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х частях (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / В.В.Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018.

Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы. (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) / В.В. Репкин, Е.В. Восторгова. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Обучение грамоте.

Для учителя:



Уроки Кирилла и Мефодия Обучение грамоте 1 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2015

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте 1 класс. ООО Издательство «Экзамен», 2015.

## Раздел «Содержание учебного предмета»

Букварный период **115 ч.**

### 1. Формирование начальных представлений о слове

Выделение слова как особого объекта действия и **(13 ч)** изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова ' «помощники» — на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

### 2. Звуковой анализ слова **(18 ч)**

Выделение слогов в слове. Определение последовательности и количества звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной).

Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структуре! (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

### 3. Формирование действий письма и чтения **(84 ч)**

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (а, о, у, м э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (л, м, н, р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв я, ё, ю, и, е), две работы гласных букв.

Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку) с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова.

Представление об орфограмме как элементе (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания).

Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.

Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и тд).

Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным(буква ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква й, буквы я, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о работе гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости и мягкости (шипящих и ц): правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-щу, чу-щу. Проблематичность употребления букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн (наблюдения). Разделительные знаки ь и ъ (наблюдения).

Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.

Русский алфавит.

Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).

Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

Послебукварный период (44 ч)

Систематизация материала, изученного в букварный период

Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначены твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звук [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.

Правила списывания» и их отработка (на высказываниях, написании слов в которых совпадает с произношением)

Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете). Отработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.

#### Учебно-тематический план

Раздел №	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
Букварный период 115			
Раздел № 1	Формирование начальных представлений о слове	13	Диагностика уровня сформированности первоначальных представлений о слове.
Раздел № 2	Звуковой анализ слова	18	Диагностика уровня сформированности звукового анализа слова

Раздел № 3	Формирование действий письма и чтения	84	<p>Диагностика уровня сформированности обозначения твёрдости-мягкости согласных.</p> <p>Диагностика уровня сформированности общего правила переноса слов.</p> <p>Диагностика уровня сформированности решать орфографические задачи обозначения гласных звуков после шипящих</p> <p>Диагностика уровня сформированности решать орфографические задачи обозначения гласных звуков после шипящих и Ц. Контрольная работа.</p>
Послебукварный период 44ч			
Раздел № 1	Гласные буквы и гласные звуки	6	
Раздел № 2	Согласные звуки и согласные буквы	8	
Раздел № 3	Обозначение звука [й] буквами	6	
Раздел № 4	Орфограммы	13	
Раздел № 5	Высказывание	11	Комплексная итоговая работа

## Раздел «Календарно-тематическое планирование»

Букварный период (115 ч)

№ урока	Наименование разделов, тем	Дата проведения урока
<b>Раздел «Формирование первоначальных представлений о слове» -13 часов</b>		
1	Предмет и слово. Прямая линия как элемент графической системы письменных букв русского алфавита.	1.09
2	Введение модели слова. Прямая линия половинная и целая.	2.09
3	Постановка вопросов к словам- предметам.Прямая линия с закруглением с одной стороны.	3.09
4	Слова, называющие действия.Прямая линия с закруглением с одной стороны.	6.09
5	Постановка вопросов к словам- действиям.Прямая линия с закруглением с одной стороны.	7.09
6	Слова, называющие признаки, постановка вопросов к ним. Строчная линия с закруглением с двух сторон.	8.09
7	Связь слов в высказывании.Строчная линия с закруглением с двух сторон.	9.09
8	Высказывание.Строчная линия с закруглением с двух сторон.	10.09
9	Способ определения количества слов в высказывании. Линии с петлёй.	13.09
10	Служебные слова.Линии с петлёй.	14.09
11	Работа слов в высказывании. Линии с петлёй.	15.09
12	Диагностика уровня сформированности первоначальных представлений о слове.Повторение пройденных элементов.	16.09
13	Повторение пройденных элементов.	17.09
<b>Раздел 2 «Звуковой анализ слова» -18 часов</b>		
14	Звуки речи, как «строительный материал» языка.Плавная линия.	20.09
15	Способ выделения звуков в слове (на основе модели). Плавная линия.	21.09
16	Способ выделения звуков в слове. Плавная линия.	22.09
17	Звуковой анализ слова.Овал.	23.09

18	Способ выделения звуков в слове.Овал.	24.09
19	Слог как минимальная произносительная единица. Овал.	27.09
20	Гласные и согласные звуки. Письмо полуовалов.	28.09
21	Слогообразующая роль гласных звуков. Письмо линий с закруглением вверху.	29.09
22	Деление слов на слоги. Работа с неозвученными моделями.Полуовал.	30.09
23	Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков.Полуовал.	1.10
24	Ударение. Линия с четвертным овалом.	4.10
25	Смысло-образовательная роль ударения в слове. Линия с четвертным овалом.	5.10
26	Звонкие согласные звуки.Повторение пройденных элементов.	6.10
27	Глухие согласные звуки.Повторение пройденных элементов.	7.10
28	Твердые согласные звуки.Повторение пройденных элементов.	8.10
29	Мягкие согласные звуки.Повторение пройденных элементов.	11.10
30	Урок обобщения. Упражнения в написании элементов.	12.10
31	Диагностика уровня сформированности звукового анализа слова Повторение пройденных элементов.	13.10
<b>Раздел 3 «Формирований действий письма и чтения»-84 часа</b>		
32	Буква как знак звука.Строчная а.	14.10
33	Буква как знак звука.Строчная о.	15.10
34	Буква гласных А, О. Заглавная А. Заглавная О.	18.10
35	Буквы У, Ы.Строчная у.Строчная ы. Заглавная У.	19.10
36	Буква Э. Письмо строчной и заглавной буквы Э.	20.10
37	Буквы согласных Л, М. Способы послогового письма и чтения. Письмо букв строчных и заглавных Л и М.	21.10
38	Согласные Н, Р. Письмо букв строчных н и р.	22.10
39	Представление об орфограмме.Письмо букв заглавных Н и Р.	25.10
40	Обозначение твердости согласных с помощью буквы А.Письмо строчной буквы я.	26.10
41	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я.Письмо заглавной буквы Я.	27.10
42	Употребление букв Л, Н, Р, М для обозначения твердых и	28.10

	мягких согласных звуков.Повторение пройденных элементов.	
43	Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв О–Ё. Строчные о,ё.	29.10
44	Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью буквЭ-Е. Заглавные Э, Ё	8.11
45	Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью буквЫ-И. Строчная и заглавная и,И.	9.11
46	Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью буквУ-Ю. Строчная и заглавная у, Ю.	10.11
47	Обозначение твердости – мягкости согласных с помощью букв О–Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю. Повторение пройденных букв.	11.11
48	Буква Г, её работа. Строчная г.	12.11
49	Буква Г, её работа. Заглавная Г.	15.11
50	Буква К, её работа. Строчная к.	16.11
51	Буква К, её работа. Заглавная К.	17.11
52	Буква Д, её работа.Строчная и заглавная д,Д.	18.11
53	Буква Т, её работа.Строчная и заглавная т, Т.	19.11
54	Буквы Д-Т, их работа. Повторение пройденных букв.	22.11
55	Буква В, её работа. Строчные в,ф.	23.11
56	Буква Ф, её работа. Заглавные В, Ф.	24.11
57	Буквы В-Ф, их работа. Повторение пройденных букв.	25.11
58	Диагностика уровня сформированности обозначения твёрдости-мягкости согласных.	26.11
59	Общее правило переноса. Повторение написания пройденных букв.	29.11
60	Перенос слов.Повторение написания пройденных букв.	30.11
61	Алгоритм записи высказывания. Повторение написания пройденных букв.	1.12
62	Оформление высказывания на письме.Повторение написания пройденных букв.	2.12
63	Буква З, её работа. Строчные з,с.	3.12
64	Буква С, её работа. Заглавные З,С.	6.12
65	Буквы З-С, их работа. Повторение написания пройденных букв.	7.12
66	Буква Б, её работа. Строчные б,п.	8.12



67	Буква П, её работа. Заглавные Б, П.	9.12
68	Буквы Б-П, их работа. Повторение написания пройденных букв.	10.12
69	Буква Х. Строчная х.	13.12
70	Буква Х. Заглавная Х.	14.12
71	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью Ъ.	15.12
72	Буква мягкий знак.	16.12
73	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ё. Строчная й.	17.12
74	Обозначение звука [й'] с помощью буквы Ё. Заглавная Ё.	20.12
75	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е.Отработка соединений.	21.12
76	Обозначение звука [й'] с помощью букв Ё, Ю.Отработка соединений.	22.12
77	Обозначение звука [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю.Отработка соединений.	23.12
78	Гласные буквы и их работа. Повторение написания пройденных букв.	24.12
79	Работа гласных букв. Повторение написания пройденных букв.	27.12
80	Диагностика уровня сформированности общего правила переноса слов. Повторение пройденных элементов.	28.12
81	Буквы Ж, Ш, их работа.Строчные ж,ш.	29.12
82	Обозначение гласных звуков после букв Ж, Ш.Заглавные Ж, Ш.	30.12
83	Орфограмма Жи-Ши. Письмо слов с сочетаниями: ЖИ, ШИ	13.01
84	Орфограмма Же-Ше. Письмо слов с сочетаниями: ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ	14.01
85	Буквы Ч, Щ. Строчные ч,щ.	17.01
86	Обозначение гласных звуков после букв Ч, Щ. Заглавные Ч,Щ.	18.01
87	Орфограмма Ча-Ща, Чу-Щу. Письмо слов с сочетаниями Ча- Ща, Чу-Щу.	19.01
88	Простейшая транскрипция.Повторение написания пройденных букв.	20.01
89	Транскрипция.Отработка соединений.	21.01
90	Правописание чк, чн Повторение написания пройденных букв.	24.01
91	Правописание чт, щн. Повторение написания пройденных букв.	25.01

92	Обозначение мягкости звука [л'] перед согласным звуком. Отработка соединений.	26.01
93	Диагностика уровня сформированности решать орфографические задачи обозначения гласных звуков после шипящих.	27.01
94	Обозначение мягкости согласных звуков. Повторение написания пройденных букв.	28.01
95	Выбор букв О-Е после букв, обозначающих шипящие согласные звуки. Строчная ц.	31.01
96	Повторение изученных орфограмм. Заглавная Ц.	1.02
97	Буква Ц, её работа. Повторение написания пройденных букв.	2.02
98	Обозначение гласных звуков после Ц. Повторение написания пройденных букв.	3.02
99	Повторение изученных орфограмм. Повторение написания пройденных букв.	4.02
100	Выбор Ы, И после Ц. Отработка способов письма.	14.02
101	Орфограмма ци-цы. Отработка способов письма.	15.02
102	Обозначение звука [й'] с помощью Ъ Письмо слов с разделительным Ъ знаком.	16.02
103	Обозначение звука [й'] с помощью Ъ. Письмо слов с разделительным Ъ знаком.	17.02
104	Обозначение звука [й'] в разных позициях. Отработка соединений.	18.02
105	Повторение изученных орфограмм. Отработка соединений.	21.02
106	Диагностика уровня сформированности решать орфографические задачи обозначения гласных звуков после шипящих и Ц.	22.02
107	Русский алфавит. Отработка трехвидов соединения.	24.02
108	Алфавит. Списывание печатного текста	25.02
109	Контрольная работа.	28.02
110	Обобщение способов письма.	1.03
111	Списывание с печатного текста.	2.03
112	Обобщение способов письма. Письмо слов под диктовку.	3.03
113	Обобщение способов письма.	4.03

114	Списывание с печатного и письменного текстов	5.03
115	Обобщение способов письма. Списывание с печатного и письменного текстов.	9.03

**Послебукварный период (44 ч)**

№ урока	Раздел и темы урока	Дата проведения урока
<b>Раздел 1 «Гласные буквы и гласные звуки» -6 часов</b>		
116	Знакомство с героями учебника. Правила списывания.	10.03
117	Постановка УЗ. Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	11.03
118	Работа гласных букв по обозначению твердости и мягкости согласных.	14.03
119	Составление таблицы гласных букв.	15.03
120	Работа гласной буквы в разных позициях.	16.03
121	Дополнительный материал «Можно ли без букв?»	17.03
<b>Раздел 2 «Согласные звуки и согласные буквы» -8 часов</b>		
122	Постановка УЗ. Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой.	18.03
123	Обозначение пары согласных звуков по твердости – мягкости одной буквой.	21.03
124	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	22.03
125	Парные и непарные согласные звуки.	23.03
126	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь.	24.03
127	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.	25.03
128	Систематизация знаний о работе согласных букв.	6.04
129	Дополнительный материал «История со звуками»	7.04
<b>Раздел 3 «Обозначение звука [й] буквами»-6 часов</b>		
130	Постановка УЗ. Разные способы обозначения звука [й']	8.04
131	Обозначение звука [й'], с помощью буквы «й» и букв Я, Е, Ё, Ю.	11.04
132	Обозначение [й'] с помощью «ь» и «Ь».	12.04
133	Обозначение [й'] с помощью букв Я, Е, Ё, Ю, И.	13.04

134	Систематизация знаний о способах обозначения [й’].	14.04
135	Дополнительный материал «Безработная буква». «Странное имя буквы».	15.04
<b>Раздел 4 «Орфограммы»-13 часов</b>		
136	Постановка УЗ. Употребление гласных А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки.	18.04
137	Употребление гласных А, У, И, Е после букв, обозначающих непарные по твердости – мягкости звуки.	19.04
138	Выбор букв И-Ы после Ц.	20.04
139	Употребление буквы Ы в конце слова.	21.04
140	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	22.04
141	Выбор О-Ё после шипящих.	25.04
142	Обозначение Й с помощью Ъ.	26.04
143	Обозначение Й с помощью Ь.	27.04
144	Обозначение Й с помощью букв Я, Е, Ё, Ю, И.	28.04
145	Систематизация орфограмм.	29.04
146	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	4.05
147	Составление таблицы орфограмм.	5.05
148	Дополнительный материал «Буква-скромница».	6.05
<b>Раздел 5 «Высказывание» -11 часов</b>		
149	Постановка УЗ. Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	11.05
150	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	12.05
151	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	13.05
152	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	16.05
153	Систематизация изученных орфограмм.	17.05
154	Оформление высказывания – сообщения на письме.	18.05
155	Оформление высказывания – вопроса на письме	19.05
156	Смысловые части высказывания.	20.05
157	Смысловые части высказывания.	23.05
158	Комплексная итоговая работа Систематизация. Что было самым главным? Повторение изученного материала	24.05
159	Систематизация. Что было самым главным? Повторение изученного материала.	25.05

Рекомендовано: Согласовано:

Протокол №1 заседания МО

учителей начальных классов

МБОУ лицея №5

от 27.08.2021г

руководитель МО \_\_\_\_\_ Письменская Н.Н.27.08.2021 г.

заместитель директора

МБОУ лицея №5 по УВР

Пороло Т.А. \_\_\_\_\_